

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
PADA MATA PELAJARAN PKn DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL *MIND MAPPING* DI SDN 05 KAMPUNG KAJAI
KABUPATEN PASAMAN**

SKRIPSI

*Digunakan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memproleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh :

LIDYA SAPUTRI

NPM: 1910013411055



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Lidya Saputri
NPM : 1910013411055
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV
Pada Mata Pelajaran PKn Dengan Menggunakan Model
Atrial Mapping Di SDN 05 Kampung Kaji Kabupaten
Pasuruan

Dibentengi untuk digunakan oleh

Pembimbing

Dr. Maulina, S.H., M.Pd

Mengetahui,

Dekan

Dr. Yeny Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S.P., M.P

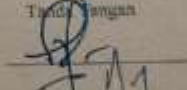


HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Rabu tanggal Tujuh Belas bulan Mei tahun Dua Ribu Dua Puluh Tiga bagi:

Nama : Lidya Saputri
NPM : 1910013411055
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran PKn Dengan Menggunakan Model *Mind Mapping* Di SDN 05 Kampung Kajani Kabupaten Pasaman

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Muslim, S.H., M.Pd (Ketua)	1. 
2. Yulfa Nora, S.Pd., M.Pd (Anggota)	2. 
3. M. Tamrin, S.Ag., M.Pd (Anggota)	3. 

Mengetahui

Dekan FKIP

Dr. Vicky Morlem, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

Dr. Injoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lidya Saputri
NPM : 1910013411055
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran PKn Dengan Menggunakan Model *Mind Mapping* Di SDN 05 Kampung Kajai Kabupaten Pasaman

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran PKn Dengan Menggunakan Model *Mind Mapping* Di SDN 05 Kampung Kajai Kabupaten Pasaman” adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah diterapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Mei 2023

Yang menyatakan

Lidya Saputri

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
PADA MATA PELAJARAN PKn DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL *MIND MAPPING* DI SDN 05 KAMPUNG KAJAI
KABUPATEN PASAMAN**

Lidya Saputri¹, Muslim¹

¹Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: LidyaSaputri750@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya motivasi dan hasil belajar siswa disekolah. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar PKn dengan menggunakan model *mind mapping* di SDN 05 kampung kajai kabupaten pasaman. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dimana satu siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan dilakukan tes pada akhir siklus, prosedur penelitian ini terdiri dari empat tahapan yaitu, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini berupa lembar observasi guru, angket motivasi dan lembar tes hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *mind mapping* pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan motivasi siswa dari siklus I ke siklus II, pada siklus I di peroleh sebesar 68,1%, meningkat menjadi 80,3% pada siklus II. Sedangkan hasil belajar peserta didik pada siklus I diperoleh sebesar 64,5 % meningkat pada siklus II sebesar 83,8%. Dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran PKn dengan menggunakan model *mind mapping* di SDN 05 kampung Kajai Kabupaten Pasaman.

Kata Kunci: Motivasi, Hasil Belajar, *Mind Mapping*, PKn

KATA PENGANTAR

سَمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, dan karunia-Nya serta sholawat beriring salam kepada Nabi Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran PKn Dengan Menggunakan Model *Mind Mapping* Di SDN 05 Kampung Kajai Kabupaten Pasaman”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Muslim, S.H.,M.Pd. selaku pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd dan Bapak M. Tamrin, S. Ag.,M.Pd. selaku penguji yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk kesempurnaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak dan ibu selaku ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan..
5. Guru wali kelas IV Bapak Badrial Zulmadi S.Pd dan karyawan di SDN 05 Kampung Kajai yang telah membimbing dan memberikan arahan serta

masuk kepada penulis selama melakukan kegiatan penelitian di SDN 05 Kampung Kajai.

6. Ibu Melda Sasmita, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 05 Kampung Kajai yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
7. Kepada kedua orang tua tercinta, kakak dan abang yang telah memberikan andil yang sangat besar berupa doa dan bantuan baik moril maupun materi dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca

Padang, Mei 2023

Lidya Saputri

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori	Error! Bookmark not defined.
1. Tinjauan Tentang Belajar dan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
a. Pengertian Belajar	Error! Bookmark not defined.
b. Pengertian Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2. Tinjauan Tentang Pkn	Error! Bookmark not defined.
a. Pengertian PKn	Error! Bookmark not defined.
b. Fungsi pembelajaran PKn	Error! Bookmark not defined.
3. Tinjauan Tentang Model <i>Mind Mapping</i>	Error! Bookmark not defined.
a. Pengertian model <i>mind mapping</i>	Error! Bookmark not defined.
b. Langkah-lakah model <i>mind mapping</i>	Error! Bookmark not defined.
c. Kelebihan model <i>mind mapping</i>	Error! Bookmark not defined.
d. Kekurangan model <i>mind mapping</i>	Error! Bookmark not defined.
4. Tinjauan Tentang Motivasi Belajar Siswa	Error! Bookmark not defined.
a. Pengertian Motivasi	Error! Bookmark not defined.

b. Indikator Motivasi Belajar Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
c. Fungsi Motivasi Belajar Siswa	Error! Bookmark not defined.
5. Tinjauan Tentang Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
a. Pengertian Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
b. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
c. Jenis- jenis hasil belajar	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian Relavan	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Konseptual.....	Error! Bookmark not defined.
D. Hipotesis Tindakan	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. <i>Setting</i> Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Jenis Dan Sumber Data.....	Error! Bookmark not defined.
1. Jenis Data.....	Error! Bookmark not defined.
E. Indikator Keberhasilan.....	Error! Bookmark not defined.
F. Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
H. Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV.....	Error! Bookmark not defined.
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Hasil penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
PENUTUP.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	Error! Bookmark not defined.
2. Prosedur Pelaksanaan PTK	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Proses analisis data kualitatif	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Table 1. Variable Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
Table 2. Nilai Pedoman Aktivitas Guru.....	Error! Bookmark not defined.
Table 3. Nilai Pedoman Motivasi Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
Table 4. Presentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
Table 5. Presentase Tabel Motivasi Siswa Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
Table 6. Presentase Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
Table 7. Presentase Hasil Observasi Aktifitas Guru Siklus II	Error! Bookmark not defined.
Table 8. Presentase Tabel Motivasi Siswa Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
Table 9. Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
Table 10. Presentase Aktifitas Guru Pada Siklus I Dan II.	Error! Bookmark not defined.
Table 11. Peresentase Motivasi Siswa Pada Siklus I Dan II.....	Error! Bookmark not defined.
Table 12. Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I Dan II.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
lampiran I Rekapitulasi Nilai Ph Dan Motivasi Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran II. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran III. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran IV. Lembar Angket Motivasi Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran V. Lembar Tes Hasil Belajar Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran VI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran VII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran VIII. Lembar Angket Motivasi Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran IX. Lembar Tes Hasil Belajar Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran X. Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran XI. Surat-Surat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah suatu proses atau upaya yang dilakukan setiap individu untuk mendapatkan perubahan tingkah laku dari yang tidak baik menjadi baik, maupun dalam bentuk pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai positif sebagai suatu pengalaman dari berbagai materi yang telah dipelajari.

Menurut Slameto (dalam Charli Leo, dkk 2019: 55) “belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksinya dengan lingkungannya”. Berdasarkan pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa, belajar merupakan upaya yang dilakukan untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan.

Pendidikan Kewarganegaraan adalah mata pelajaran yang berfokus pada pembentukan warga negara yang memahami dan tidak mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadikan warga negara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945. Pembelajaran dalam mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan merupakan upaya untuk mengembangkan dan meningkatkan kecerdasan, keterampilan, dan karakter warga negara Indonesia.

Menurut Miriam Budiardjo (dalam Setiawati 2021:890) Pendidikan Kewarganegaraan menjadi sesuatu yang wajib dan penting dilakukan dalam sebuah negara, terlebih di negara demokrasi. *International Commission of Jurist*

menyebut bahwa salah satu syarat dasar pemerintahan yang demokratis di bawah aturan hukum adalah adanya pendidikan kewarganegaraan.

Purwanto (dalam Lestari 2020:4) “ menyatakan, bahwa; Motivasi adalah suatu pernyataan yang kompleks dalam suatu organisme yang mengarahkan tingkah laku, perbuatan ke suatu tujuan”. Apa saja yang dibuat manusia yang penting maupun yang kurang penting. yang berbahaya maupun yang tidak mengandung resiko, selalu ada motivasinya, dalam hal belajar motivasi itu sangat penting. Motivasi adalah syarat mutlak untuk belajar. Di Sekolah barang kali terdapat anak yang malas tidak menyenangkan suka membolos dan sebagainya, dalam hal demikian berarti bahwa guru tidak berhasil memberikan motivasi yang tepat untuk mendorong siswa belajar.

Hasil observasi Peneliti terhadap guru kelas IV yaitu; Bapak Badrial Zulmadi pada tanggal 01 Desember 2022 di SDN 05 Kampung Kajai, Tigo Nagari, Pasaman, terlihat bahwa kurikulum yang digunakan pada kelas IV SDN 05 Kampung Kajai, masih menggunakan kurikulum 2013 atau belum menggunakan kurikulum Merdeka, masih banyak siswa yang malas dalam belajar, jika ada kesempatan bertanya yang diberikan guru, siswa lebih banyak diam saja. Pada saat itu, guru menggunakan metode ceramah dan tidak menggunakan media saat pembelajaran untuk merangsang pikiran siswa. Sementara hasil dari observasi motivasi yang dilakukan terlihat hanya 38% siswa yang termotivasi untuk mengikuti pelajaran PKn di SDN 05 Kampung Kajai, Kabupaten Pasaman.

Berdasarkan hasil wawancara Peneliti dengan guru kelas IV Bapak Badrial Zulmadi di SDN 05 Kampung Kajai, Kabupaten pasaman. pada tanggal 02

Desember 2022, diperoleh informasi rendah hasil belajar PKn dapat dilihat dari hasil penilaian harian ke-3, pada pembelajaran PKn semester 1 tahun ajaran 2022/2023. Dari 31 orang siswa kelas IV, terdapat 17 orang siswa (55%) nilainya di bawah KKM dan 14 orang siswa (45%) yang nilainya di atas KKM.

Hal tersebut perlu adanya suatu upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa, guru memegang peranan penting untuk melakukan perbaikan. Disini Peneliti memberikan alternatif terhadap masalah tersebut, yaitu dengan menggunakan model *mind mapping*.

Model *mind mapping* merupakan sarana yang dapat digunakan sebagai perantara yang berguna untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Menurut Silberman (dalam Aris Sohimin 2022:105) *mind mapping* adalah cara kreatif bagi tiap pembelajar untuk menghasilkan gagasan, mencatat apa yang dipelajari atau merencanakan tugas baru. *Mind mapping* memiliki keunggulan yang bisa meningkatkan hasil belajar siswa yaitu; siswa dapat terbiasa dalam memecahkan masalah, siswa memiliki kesempatan lebih banyak memanfaatkan pengetahuan dan keterampilan, pembelajaran menarik dan mudah ditangkap oleh mata karena, di dalam *mind mapping* terdapat warna dan gambar. Dengan demikian diharapkan siswa mampu lebih kreatif dan dapat meningkatkan hasil belajar PKn siswa kelas IV SDN 05 Kampung Kajai.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada pelajaran PKn Dengan Menggunakan model *Mind Mapping* di SDN 05 Kampung Kajai Kabupaten Pasaman.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka secara umum pokok permasalahan penelitian ini adalah :

1. Kurangnya semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran.
2. Siswa belum mampu menyampaikan ide-ide pembelajaran yang ada dalam pikirannya.
3. masih banyak yang belum mencapai KKM.
4. Metode yang dipakai guru belum dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
5. Guru tidak menggunakan media pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan Peneliti yang terbatas, dan mengingat banyaknya permasalahan yang teridentifikasi dalam pembelajaran, maka penelitaian ini dibatasi pada peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa dalam (pengetahuan dan pemahaman), pada pembelajaran PKn siswa kelas IV SDN 05 Kampung Kajai melalui model *mind mapping*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan paparan Peneliti di atas maka rumusan permasalahan Peneliti ini adalah :

1. Bagaimanakah peningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn dengan menggunakan model *mind mapping* di SDN 05 Kampung Kajai, Kabupaten Pasaman.

2. Bagaimakah peningkatkan hasil belajar (pengetahuan dan pemahaman) siswa kelas IV pada pembelajaran PKn dengan menggunakan model *mind mapping* di SDN 05 Kampung Kajai, Kabupaten Pasaman.

E. Tujuan Penelitian

Secara umum, tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn dengan menggunakan model *mind mapping* di SDN 05 Kampung Kajai, Kabupaten Pasaman. Tujuan penelitian ini dapat dikemukakan sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan motivasi belajar siswa kelas IV pada pembelajaran PKn dengan menggunakan model *mind mapping* di SDN 05 Kampung Kajai, Kabupaten Pasaman..
2. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar (pengetahuan dan pemahaman) siswa kelas IV dalam pembelajaran PKn menggunakan model *mind mapping* di SDN 05 Kampung Kajai, Kabupaten Pasaman.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis
 - a. Diharapkan penelitian ini dapat memberikan masukan dalam pengembang ilmu pengetahuan, selain itu dapat memberikan pemahaman psikologis guru-guru terhadap siswa.
 - b. Untuk mengembangkan penggunaan kegiatan pembelajaran di SDN 05 Kampung Kajai, sebagai upaya peningkatan hasil belajar dengan menggunakan model *mind mapping*.

2. Manfaat praktis

a. Bagi peserta didik

Penerapan model *mind mapping* dapat meningkatkan peran aktif siswa dalam proses belajar mengajar. Selain itu, siswa dapat menerima pengalaman belajar yang bermakna melalui penerapan model *mind mapping* sehingga dapat menumbuhkan minat belajar siswa pada pembelajaran PKn, meningkatkan aktivitas siswa, dan meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn kelas IV SDN 05 Kampung Kajai.

b. Bagi guru

Penerapan model pembelajaran *mind mapping* dapat menambah wawasan pengetahuan bagi guru. Selain itu, sebagai referensi dan pengalaman guru dalam melaksanakan pembelajaran yang inovatif, serta dapat memotivasi guru untuk memilih dan menggunakan alternatif model pembelajaran yang tepat sesuai materi yang akan diajarkan, sehingga pembelajaran akan lebih bermakna dan pengalaman tentang model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

c. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini akan memberikan sumbangan yang baik bagi Sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan di Sekolah, meningkatkan mutu lulusan Sekolah, serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa di SDN 05 Kampung

Kajai . Penelitian model *mind mapping* ini juga dapat membantu Sekolah dalam menghadapi permasalahan yang ada di dalam proses belajar mengajar.

3. Manfaat Akademis

Dari segi akademik, hasil penelitian ini bermanfaat bagi Peneliti sebagai berikut:

- a. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai landasan untuk menulis penelitian selanjutnya bagi Peneliti. Mengembangkan wawasan mengenai penggunaan pendekatan atau strategi yang tepat dalam proses pembelajaran. Untuk mengukur sejauh mana atau seberapa besar prestasi yang dicapai siswa dengan pembelajaran PKn dengan menggunakan model *mind mapping*. Mengubah hasil belajar PKn pada siswa kelas IV SDN 05 Kampung Kajai. Mengetahui keefektifan Model *mind mapping* terhadap pembelajaran PKn siswa kelas IV SDN 05 Kp.Kajai.
- b. Sebagai salah satu syarat menyelesaikan studi S1 diprogram studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta, Padang.

