

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model *mind mapping* pada pembelajaran PKn dapat meningkatkan motivasi siswa yakni 68,1% pada siklus I meningkat menjadi 80,3% pada siklus II
2. Penerapan model *mind mapping* pada pembelajaran PKn dapat meningkatkan hasil belajar (pengetahuan dan pemahaman) dari 64,5% pada siklus I meningkat menjadi 83,8% pada siklus II

B. Saran

Sehubungan dengan hasil yang diperoleh, maka Peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *mind mapping* sebagai berikut.

1. Bagi penulis, menambahkan pengetahuan penulis tentang penggunaan model *mind mapping* pada pembelajaran PKn
2. Bagi guru, sebagai pedoman dalam menggunakan model *mind mapping* dalam proses pembelajaran
3. Bagi siswa, membantu siswa dalam ke aktifannya dalam menggunakan model *mind mapping* sehingga dapat mengikuti pembelajaran dengan baik
4. Bagi sekolah, dapat memberikan sumbangan bagi inovasi model pembelajaran yang positif terhadap kemajuan sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Charli, L., Ariani, T., & Asmara, L. (2019). Hubungan minat belajar terhadap prestasi belajar fisika. *SPEJ (Science and Physic Education Journal)*,
- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan hasil belajar siswa. *Jurnal Education and development*,
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. Universitas Jenderal Soedirman.
- Jalaludin, H. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar PKn Materi Kebebasan Berganisasi dengan Metode *Role Reversal Question* pada Siswa Kelas V SDN Sisik Timur Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 5(1)
- Jannah, M., Fatmariza, F., Miaz, Y., & Erita, Y. (2021). Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar PKn di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2)
- Lestari, E. T. (2020). *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Endang Titik Lestari.
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. *Bintang*, 2(3)
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa . <http://journal.uniska.ac.id/index.php/sesiomadika>
- Oktaviyanti, I., Nurhasanah, N., Jiwandono, I. S., Khair, B. N., Ratnadi, R., & Affandi, L. H. (2020). Workshp penyusunan rancangan pembelajaran model *mind mapping* untuk SD Negeri 3 midang. *Jurnal terpadu*, 1(3)
- Rendiyawati, R., & Dewi, D. A. (2021). Fungsi Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Pertahanan Nasional. *Journal on Education*, 3(3)
- Rijali, A. (2019). Analisis data kualitatif. Alhadharah: *Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33)
- Sakti, B. p. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Pada Tema Karakteristik Geografis Indonesia Di Kelas V Sekolah Dasar Menggunakan Model *Mind Mapping*. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*
- Setiawati, R., & Dewi, D. A. (2021). Hubungan Pengembangan Karakter pada Peserta Didik melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*.

- Shoimin A. (2022) *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*
Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Waritsman, A., & Utari, T. I. (2022). Penelitian Tindakan Kelas Upaya
Meningkatkan Kualitas Belajar. Yogyakarta:
- Wulandari, F. A., Mawardi, & Wardani, K. W. (2019). Peningkatan Keterampilan
Berfikir Kreatif Siswa kelas V Menggunakan Model *Mind Mapping*.
Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, 10-16
- Zulqarnain, Al-Faruq S.S & Sukatin. (2022). *Psikologi Pendidikan*.
Yogyakarta:CVBudiUtama