

BAB V

PENUTUP

Dalam bab ini menyajikan kesimpulan dan saran. Kesimpulan hasil penelitian berkaitan dengan model pembelajaran *Think Pairs Share (TPS)* dalam menulis pada kelas V SD Negeri 24 Ujung Gurun, Kota Padang.

A. Simpulan

Pada penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, siklus I dan siklus II. Siklus I melakukan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Perencanaan dilakukan dengan menetapkan jadwal, menyusun RPP, lembar observasi dan tes akhir siklus serta melakukan pelaksanaan dengan menggunakan model *Think Pairs Share (TPS)*. Sedangkan dalam pengamatan dilakukan penilaian lembar observasi, RPP dan lembar hasil belajar siswa dan refleksi. Siklus II sama halnya dengan siklus I terdapat perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi dan laporan hasil akhir.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang diperoleh pada siklus I, yang dilakukan dua kali pertemuan dengan rata-rata 79 dengan persentase ketuntasan siswa 41% dan di siklus II dilaksanakan dua kali pertemuan dengan hasil rata-rata meningkat menjadi 87 dengan persentase ketuntasan siswa 68% yang telah dilaksanakan, maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Think Pair Share (TPS)* dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa.

Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis siswa kelas V pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan model pembelajaran *Think Pairs Share (TPS)* di SD Negeri 24 Ujung Gurun, Kota Padang sudah dapat dikatakan

berhasil karena telah terjadi peningkatan keterampilan menulis siswa. Hal ini berarti bahwa pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia melalui model pembelajaran TPS di SD Negeri 24 Ujung Gurun, Kota Padang berlangsung dengan baik dalam hal meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis.

B. Saran

Sehubung dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan penggunaan model pembelajaran *Think Pairs Share (TPS)* sebagai berikut:

1. Bagi siswa, agar hasil belajar kemampuan menulis siswa meningkat dan membantu memahami pelajaran dengan baik.
2. Bagi guru, yaitu pelaksanaan pembelajaran melalui model pembelajaran *Think Pairs Share (TPS)* dapat menjadi salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.
3. Bagi sekolah, agar menjadi sebagai bahan informasi dalam meningkatkan kualitas bahasa Indonesia di SD Negeri 24 Ujung Gurun Kota Padang.
4. Bagi peneliti lain, agar dapat menambah wawasan dalam penerapan model pembelajaran *Think Pairs Share (TPS)* pada pembelajaran bahasa Indonesia dan sebagai bahan informasi dan bahan perbandingan bagi pelaksanaan penelitian sejenis dan relevan.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, 2007. *Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*.
- Ahmad Muksin, 1990. *Keterampilan Berbahasa dan Apresiasi Sastra*.
- Anatasya, D., Yanti, F. W., Mellenia, R., Angreska, R., Putri, S., Kuntarto, E., & Noviyanti, S. (2007). Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Kebahasaan*, 1-9.
- Andyani, N., Saddhono, K., & Mujiyanto, Y. (2017). Peningkatan kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media audiovisual pada siswa sekolah menengah pertama. *Basastra*, 4(2), 161-174.
- Arikunto, Suharsimi dkk. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dalman. 2015. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Fitria Armenia (2010) Peningkatan Keterampilan Menulis teks non fiksi Siswa kelas V Melalui Model Direct writing Activities di SDN 35 Pagambiran Padang.
- Hamalik. 2007. *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Hamalik. 2007. *Proses belajar mengajar*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Huda, 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*.
- Muslim, P. Y. C., & Siregar, R. A. (2022). Keterampilan Menulis.
- Muthoharoh, N. B. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif" Think Pair Share" terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 2(1).
- Rosita, I., & Leonard, L. (2015). Meningkatkan kerja sama siswa melalui pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(1).
- Siregar, N., & Nara, H. (2015). Belajar dan pembelajaran. *Penerbit Ghalia Indonesia*.

Shoimin Aris, 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*.

Sudjana Nana, 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Roskarya.

Semi, Atar. 1990. *Menulis Efektif*. Padang. Angkasa Raya.

Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana

Tarigan, Henry Guntur. 1982. *Menulis Sebagai Berbahasa*. Bandung Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung : Angkasa.

Yopy Vernandes (2008) yang berjudul "Peningkatan Keterampilan Menulis teks non fiksi Dengan Menggunakan Pendekatan Mind Map di Kelas V SDN 06 Padang Sibusuk kecamatan Kupitan Kabupaten Sinjunjung".

