

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PKn SISWA
KELAS IV DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *DEBATE* DI SDN 14
IX KOTO DHARMASRAYA**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh

LUCY OKTAVIANI
NPM.1910013411166



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Lucy Oktavianti
NPM : 1910013411166
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar PKn
Siswa Kelas IV Dengan Menggunakan Model
Debate Di SDN 14 IX Koto Dharmasraya

Disetujui untuk di ujikan oleh:

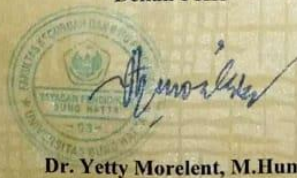
Pembimbing



Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd

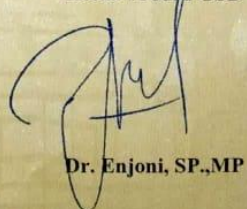
Mengetahui

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD



Dr. Enjoni, SP.,MP

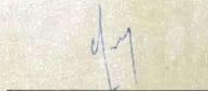
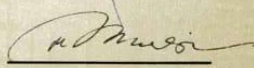

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jum'at** tanggal **Dua Puluh**

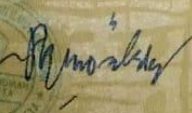
Delapan bulan Juli Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi:

Nama Mahasiswa : Lucy Oktavianti
NPM : 1910013411166
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar PKn
Siswa Kelas IV Dengan Menggunakan Model
Debate Di SDN 14 IX Koto Dharmasraya

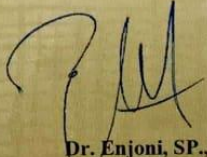
Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1.	Yulia Nora, S.Pd.,M.Pd	1. 
2.	Dr. M. Nursi, M.Si	2. 
3.	M. Tamrin, S.Ag.,M.Pd	3. 

Dekan FKIP


Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD


Dr. Enjoni, SP.,MP

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lucy Oktavianti

NPM : 1910013411166

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV
Dengan Menggunakan Model *Debate* di SDN 14 IX Koto
Dharmasraya

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV Dengan Menggunakan Model *Debate* di SDN 14 IX Koto Dharmasraya” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dari rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juli 2023

Saya yang menyatakan



Lucy Oktavianti

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR PKn SISWA
KELAS IV DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *DEBATE* DI SDN 14 IX
KOTO DHARMASRAYA**

Lucy Oktavianti¹, Yulfia Nora¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail: licyoktavianti@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas dan hasil belajar PKn siswa kelas IV dengan menggunakan model *Debate* di SDN 14 IX Koto Dharmasraya. Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas terdiri dari empat tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan dan satu kali ujian akhir siklus. Instrumen penelitian yang digunakan berupa lembar observasi kegiatan guru, lembar aktivitas siswa dan lembar tes hasil belajar. Dengan subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV yang berjumlah 15 orang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model *Debate* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar PKn di SDN 14 IX Koto Dharmasraya. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata aktivitas mengemukakan pendapat pada siklus I yaitu 40% meningkat pada siklus II yaitu 70%. Pada rata-rata aktivitas menanggapi pendapat siklus I yaitu 33,33% meningkat pada siklus II yaitu 70%. Sedangkan tes akhir siklus I memperoleh rata-rata 65,33% meningkat pada siklus II sebesar 78,66% dengan persentase ketuntasan 70%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model *Debate* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV di SDN 14 IX Koto Dharmasraya.

Kata Kunci: Aktivitas, Hasil Belajar PKn, Model *Debate*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan mengucapkan puji syukur alhamdulillah kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV dengan Menggunakan Model Debate Di SDN 14 IX Koto Dharmasraya” ini. Selanjutnya sholawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Yulfia Nora, S.Pd.,M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan motivasi, arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Dr. M. Nursi, M.Si selaku dosen penguji I dan Bapak M. Tamrin, S.Ag.,M.Pd selaku penguji II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Ketua dan Ibu Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Ibu Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Emiati, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 14 IX Koto Dharmasraya yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian sehingga skripsi peneliti terlaksana dengan baik.

6. Ibu Suryati, S.Pd selaku guru kelas IV SDN 14 IX Koto Dharmasraya yang telah membimbing dan membantu peneliti selama penelitian
7. Amak (Sunarti) dan Ayah (Supriadi) yang telah mendo'akan dan memberikan dukungan baik moril maupun materi.
8. Selma, Hany, Thoriq, Nadif, Riziq, dan Mariati (Nenek) yang telah memberikan dukungan dan do'a.

Akhir kata peneliti ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.



Padang, Juli 2023

Peneliti

Lucy Oktavianti

NPM.1910013411166

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	8
A. Kajian Teori	8
1. Belajar dan Pembelajaran	8
2. Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	10
a. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	10
b. Ruang Lingkup PKn	11
c. Karakteristik PKn	12
d. Tujuan PKn	13
3. Model <i>Debate</i>	14
a. Pengertian Model <i>Debate</i>	14
b. Langkah-Langkah Penerapan Model <i>Debate</i>	15
c. Kelebihan dan kelemahan Model <i>Debate</i>	17
4. Aktivitas Belajar	18

5. Hasil Belajar	19
B. Penelitian Relevan	21
C. Kerangka Konseptual	22
D. Hipotesis Tindakan	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian	25
B. <i>Setting</i> Penelitian	25
C. Prosedur Penelitian	26
D. Jenis dan Sumber Data	31
E. Indikator Keberhasilan	31
F. Instrumen Penelitian	32
G. Teknik Pengumpulan Data	33
H. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Hasil Penelitian	38
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	39
a. Perencanaan.....	39
b. Pelaksanaan Tindakan	40
c. Pengamatan	52
d. Refleksi	56
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	58
a. Perencanaan	58
b. Pelaksanaan Tindakan	59
c. Pengamatan	72
d. Refleksi	76
B. Pembahasan	77
BAB V PENUTUP	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran	82
DAFTAR PUSAKA.....	83
LAMPIRAN	85

DAFTAR TABEL

Tabel:	Halaman
1 : Kriteria Keberhasilan	37
2 : Persentase Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I	53
3 : Persentase Aktivitas Mengemukakan Pendapat Siklus I	54
4 : Persentase Aktivitas Menanggapi Pendapat Siklus I	55
5 : Data Hasil Tes Siklus I.....	56
6 : Persentase Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II	73
7 : Persentase Aktivitas Mengemukakan Pendapat Siklus II	74
8 : Persentase Aktivitas Menanggapi Pendapat Siklus II	75
9 : Data Hasil Tes Siklus II	76
10 : Rata-rata Aktivitas Mengemukakan Pendapat Siklus I dan Siklus II	78
11 : Rata-rata Aktivitas Menanggapi Pendapat Siklus I dan Siklus II	79
12 : Persentase Peningkatan Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	80



DAFTAR BAGAN

Bagan :	Halaman
1 : Kerangka Konseptual	23
2 : Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	27



LAMPIRAN

Lampiran :	Halaman
1 : Daftar Nilai PTS Semester I Pembelajaran PKn Kelas IV Tahun Ajaran 2022/2023 SDN 14 IX Koto Dharmasraya	85
2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1	87
3 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2	90
4 : Lembar Diskusi Siswa Siklus I Pertemuan 1	93
5 : Lembar Diskusi Siswa Siklus I Pertemuan 2	97
6 : Lembar Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan 1	101
7 : Lembar Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan 2	105
8 : Lembar Aktivitas Mengemukakan Pendapat Siklus I Pertemuan 1	109
9 : Lembar Aktivitas Mengemukakan Pendapat Siklus I Pertemuan 2	111
10 : Lembar Tes Akhir Siklus I	113
11 : Data Hasil Tes Akhir Siklus I	124
12 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1	125
13 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2	128
14 : Lembar Diskusi Siswa Siklus II Pertemuan 1	131
15 : Lembar Diskusi Siswa Siklus II Pertemuan 2	135
16 : Lembar Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan 1	139
17 : Lembar Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan 2	143
18 : Lembar Aktivitas Mengemukakan Pendapat Siklus II Pertemuan 1	147
19 : Lembar Aktivitas Mengemukakan Pendapat Siklus II Pertemuan 2	149
20 : Lembar Tes Akhir Siklus II	151
21 : Data Hasil Tes Akhir Siklus II	163
22 : Dokumentasi Penelitian	164
23 : Surat Izin Penelitian Dari Universitas Bung Hatta	166
24 : Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan	167
25 : Surat Penelitian Dari SDN 14 IX Koto Dharmasraya	168

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu aspek yang menjadi prioritas utama dalam pembangunan nasional karena pendidikan adalah suatu upaya yang mencerdaskan kehidupan bangsa, terutama untuk meningkatkan ilmu pengetahuan dan teknologi yang harus didukung oleh sumber daya manusia yang berkualitas serta mutu pendidikan yang tinggi. Bahkan untuk mengetahui maju mundurnya suatu bangsa atau negara dapat dilihat melalui kualitas pendidikan masyarakatnya. Pembaharuan dibidang pendidikan merupakan salah satu upaya meningkatkan kualitas pendidikan nasional, kurikulum harus dikembangkan secara berkesinambungan, fleksibel dan relevan dengan kebutuhan dan perkembangan anak secara individu agar tujuan kurikulum tercapai.

Tercapainya suatu pendidikan sangat dipengaruhi oleh tingkat keberhasilan kegiatan pembelajaran di sekolah, karena kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan inti dari proses pendidikan. Dalam proses belajar mengajar hendaknya terjadi interaksi yang baik antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa serta sumber belajar yang digunakan untuk mendukung tercapainya tujuan pembelajaran. Guru sebagai pengelola pembelajaran harus mampu memberikan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan agar siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan antusias dan antusias sehingga materi yang diajarkan dapat dengan mudah diterima oleh siswa. Untuk mewujudkan proses pembelajaran yang

baik, tentunya seorang guru harus memiliki keterampilan yang baik dalam menggunakan model dan media pembelajaran.

Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) secara terminologis diartikan sebagai pendidikan politik yang fokus materinya adalah peranan warga negara dalam kehidupan bernegara yang kesemuanya itu diproses dalam rangka untuk membina peranan tersebut sesuai dengan ketentuan Pancasila dan UUD 1945, agar menjadi warga negara yang dapat diandalkan oleh bangsa dan negara (dalam Arif, 2011:13). Menurut Aji Purnomo (2018:76) Mata pelajaran PKn merupakan mata pelajaran yang menfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang dinamakan oleh pancasila dan UUD 1945.

Berdasarkan hasil observasi peneliti yang dilakukan pada tanggal 10-14 Februari 2023 di SDN 14 IX Koto Dharmasraya, peneliti menemukan masalah dalam proses pembelajaran sebagai berikut: 1) guru masih menggunakan metode konvensional sehingga pembelajaran menjadi monoton 2) guru dalam mengajarkan konsep kurang melibatkan siswa secara aktif dalam interaksi belajar mengajar sehingga siswa kurang termotivasi dalam belajar.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru kelas IV SDN 14 IX Kota Dharmasraya pada tanggal 10 Februari 2023 yang bernama Ibu suryati bahwa: 1) kurang keinginannya siswa untuk bertanya dan membaca sedangkan mereka belum paham dengan materi yang diajarkan guru, 2) kurangnya aktivitas bertanya siswa dalam pembelajaran dimana hanya 40% atau 6 orang siswa dari 15

orang siswa yang aktif, 3) rendahnya aktivitas siswa dalam mengemukakan pendapat, diketahui hanya 33% atau 5 orang siswa yang aktif dalam mengemukakan pendapat, 4) rendahnya aktivitas siswa dalam menanggapi pendapat, diketahui hanya 26% atau 4 orang siswa yang aktif dalam menanggapi pendapat.

Informasi lain yang peneliti peroleh yaitu rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn, Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai PTS semester 1 tahun ajaran 2022/2023 kelas IV di SDN 14 IX Koto Dharmasraya yang belum mencapai Ketuntasan Belajar Minimum (KBM) yang telah ditetapkan sekolah yaitu 70. Sedangkan yang sudah mencapai KBM 4 orang siswa (26,67%) dan yang belum mencapai KBM 11 orang siswa (73,33%) dari 15 anggota siswa kelas IV dengan rata-rata nilai keseluruhan siswa adalah 64.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka perlu alternatif pemecahan masalah yaitu guru harus menggunakan model pembelajaran yang tepat agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan tercapainya tujuan pembelajaran. Salah satunya yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil pembelajaran yang mampu mengembangkan potensi peserta didik untuk berfikir kritis, kreatif, inovatif dan mampu bekerjasama adalah menggunakan model pembelajaran *Debate*. Model ini melatih siswa untuk menumbuhkan ide atau gagasan baru dari hasil kajian siswa.

Menurut Istarani (2012:83) Model pembelajaran *Debate* adalah penyampaian materi ajar dengan meninjau dari dua sisi yaitu pro dan kontra untuk

menjadi kebenaran dari peristiwa yang ada dari hasil pro dan kontra itu akan tumbuh satu konsep kebenaran sebagaimana yang diinginkan.

Sedangkan menurut Suprijono (2012:83) menyatakan “pembelajaran menggunakan model *Debate* sangat baik digunakan dalam rangka meningkatkan daya kritis dan analisis siswa terhadap suatu permasalahan”.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil belajar PKn Siswa Kelas IV Dengan Menggunakan Model *Debate* Di SDN 14 IX Koto Dharmasraya”.

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan tersebut, ada beberapa masalah yang didapati sebagai berikut:

1. Pembelajaran menjadi monoton karena guru cenderung menggunakan metode ceramah.
2. Guru dalam mengajarkan konsep kurang melibatkan siswa secara aktif dalam interaksi belajar mengajar sehingga kurangnya aktivitas belajar siswa.
3. Hasil belajar PKn siswa kelas IV masih rendah dari 15 orang siswa hanya 4 orang siswa yang sudah mencapai KBM dan 11 orang siswa yang belum mencapai KBM.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan aktivitas siswa yaitu aktivitas mengemukakan pendapat meningkat dari 33% menjadi 70%.

menanggapi pendapat meningkat dari 26% menjadi 70% serta hasil belajar PKn siswa meningkat dari 26,67% menjadi 70%. Dengan KD 3.4 mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan ketentuan dan KD 4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terkait persatuan dan kesatuan. Materi pembelajaran PKn tentang ragam pakaian adat di Indonesia.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan maka dapat dirumuskan masalah penelitian yaitu:

- a. Bagaimana peningkatan aktivitas siswa kelas IV dalam mengemukakan pendapat pada pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Debate* di SDN 14 IX Koto Dharmasraya?
- b. Bagaimana peningkatan aktivitas siswa kelas IV dalam menanggapi pendapat pada pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Debate* di SDN 14 IX Koto Dharmasraya?
- c. Bagaimana meningkatkan hasil belajar PKn siswa kelas IV pada aspek kognitif tingkat C1 (kemampuan pengetahuan) dengan menggunakan model *Debate* di SDN 14 IX Koto Dharmasraya?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sasaran yang diinginkan pada rumusan masalah di atas, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar PKn siswa kelas IV SDN 14 IX Koto Dharmasraya

dengan menggunakan model *Debate*. Menurut Istarani (2012:83) *Debate* adalah model diawali dari pembentukan dua kelompok yang pro (setuju) dan kontra (bertentangan). Kedua kelompok saling beradu argumentasi dalam mengemukakan pendapatnya dan saling menanggapi untuk menyakinkan siswa lawan belajarnya bahwa yang dikemukakannya adalah benar.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa kelas IV dalam mengemukakan pendapat pada pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Debate* di SDN 14 IX Koto Dharmasraya
2. Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa kelas IV dalam menanggapi pendapat pada pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Debate* di SDN 14 IX Koto Dharmasraya
3. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar PKn siswa kelas IV pada aspek kognitif tingkat C1 (kemampuan pengetahuan) dengan menggunakan model *Debate* di SDN 14 IX Koto Dharmasraya

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini memiliki manfaat yaitu berupa manfaat teoritis, praktis dan akademis.

1. Manfaat secara teoritis
 - a. Sebagai masukan bagi pihak penyelenggara pendidikan dalam rangka meningkatkan hasil belajar PKn siswa

- b. Penelitian ini hendaknya dapat dijadikan bahan acuan dimasa yang akan datang.
- c. Model debat dapat memberikan manfaat bagi pembelajaran yaitu dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 14 IX Koto Dharmasraya sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna.
- b. Bagi guru, sebagai masukan dalam meningkatkan keaktifan dan semangat belajar siswa di kelas khususnya dalam pembelajaran PKn.
- c. Bagi peneliti, dapat bermanfaat untuk menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan model *Debate* dalam pembelajaran PKn.

3. Manfaat Akademis

Manfaat penelitian ini secara akademis bagi peneliti adalah untuk menyelesaikan tugas akhir dan mendapatkan gelar sarjana di Universitas Bung Hatta.