

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NHT TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS III SD NEGERI 019 BUMI AYU KOTA DUMAI**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh
ANISA OKTAVIANI
NPM. 1910013411202



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**


HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Anisa Oktaviani
NPM : 1910013411202
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 019 Bumi Ayu Kota Dumai

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing



Ira Rahmayuni Jusar, S.Si.,M.Pd

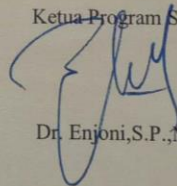
Mengetahui,



Dekan

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

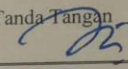
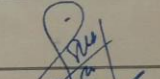
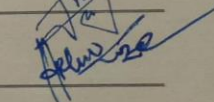
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Selasa tanggal Lima Belas bulan Agustus


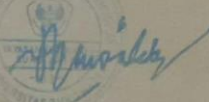
tahun Dua Ribu Dua Puluh Tiga bagi:

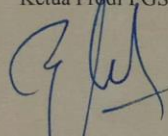
Nama : Anisa Oktaviani
NPM : 1910013411202
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT
Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD
Negeri 019 Bumi Ayu Kota Dumai

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si.,M.Pd (Ketua)	1. 
2. Dra. Susi Herawati, M.Pd (Anggota)	2. 
3. Arlina Yuza, S.Pd.,M.Pd (Anggota)	3. 

Mengetahui


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anisa Oktaviani

NPM : 1910013411202

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 019 Bumi Ayu Kota Dumai

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 019 Bumi Ayu Kota Dumai” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2023

Saya yang menyatakan



Anisa Oktaviani

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III SD NEGERI 019 BUMI AYU KOTA DUMAI

Anisa Oktaviani¹, Ira Rahmayuni Jusar¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email : anisaoktaviani305@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III SD Negeri 019 Bumi Ayu. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Desain penelitiannya menggunakan *True Experimental Design*. Populasi penelitian ini seluruh siswa kelas III di SD Negeri 019 Bumi Ayu yang berjumlah 80 orang siswa dimana terdapat 29 siswa kelas III.A, 26 siswa kelas III.B dan 25 siswa kelas III.C. Sampel diambil dengan cara *random sampling* yaitu pengambilan sampel secara acak dan anggota populasi mempunyai kesempatan yang sama untuk diambil menjadi sampel. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu tes. Dari hasil tes ini dilakukan pengujian Hipotesis dengan menggunakan uji-t seri computer seri SPSS. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh bahwa $t_{hitung} = 0,045$ dengan $\alpha = 0,05$. Jika signifikannya $0,045 < 0,05$ berkesimpulan ada perbedaan secara signifikan atau terdapat pengaruh, maka H_1 diterima dan H_0 ditolak. Dengan nilai Sig. (*Two-Sided p*) $< 0,05$. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima dimana terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas III SD Negeri 019 Bumi Ayu Kota Dumai.

Kata – kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif, *Numbered Head Together*, Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 019 Bumi Ayu Kota Dumai”. Selanjutnya shalawat serta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang muslim.

Skripsi ini merupakan sebahagian prasyarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Ira Rahmayuni Jusar, S.Si.,M.Pd., selaku dosen pembimbing dan validator soal tes hasil belajar.
2. Ibu Dra. Susi Herawati, M.Pd selaku penguji I dan Ibu Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd selaku penguji II.
3. Bapak Ketua dan Ibu Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Ibu Dekan dan Ibu Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.

6. Ibu Suswarni S.Pd.SD. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 019 Bumi Ayu yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
7. Ibu Nurhaliza,S.Pd selaku guru kelas III.B dan Ibu Dina Mariana,S.Pd.SD selaku guru kelas III.C dan sebagai validator soal tes hasil belajar SD Negeri 019 Bumi Ayu yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
8. Teristimewa untuk kedua orang tua saya, kepada Ayahanda Irman dan Ibunda Harmayulis dan kakak saya Almh. Siska Herawati, Reni Novalia, Amd.Kep, dan Resti Yunanda, Amd.Kep, serta keluarga besar yang tidak pernah berhenti mendoakan dan memberikan dukungan baik moril maupun materi.
9. Kepada Anisa Oktaviani yang telah berusaha dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Agustus 2023

Anisa Oktaviani
NPM. 1910013411202

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	9
A. Kajian Teori	9
1. Tinjauan tentang Pembelajaran Matematika	9
2. Tinjauan tentang Model Pembelajaran Kooperatif	10
3. Tinjauan tentang Model Pembelajaran NHT	13
4. Tinjauan tentang Hasil Belajar.....	19
B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Konseptual.....	24
D. Hipotesis Penelitian.....	26

BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Populasi dan Sampel	28
1. Populasi.....	28
2. Sampel.....	28
C. Jenis Data	31
D. Teknik Pengambilan Data.....	32
E. Instrumen Penelitian.....	33
1. Menyusun Tes	33
2. Uji Coba Tes	34
3. Validitas tes.....	34
4. Analisis Butir Soal	35
5. Reliabilitas.....	37
F. Teknik Analisis Data.....	37
1. Uji Normalitas	38
2. Uji Homogenitas	38
3. Uji Hipotesis.....	38
G. Jadwal Penelitian.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Hasil Penelitian	39
1. Deskripsi Data	39
2. Analisis Data	40
B. Pembahasan.....	43
BAB V PENUTUP.....	48
A. Kesimpulan	48
B. Saran.....	48
DAFTAR RUJUKAN.....	50
LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai PTS Matematika Siswa Kelas III Semester 1 2022/2023.....	4
2. Desain Penelitian	27
3. Jumlah Populasi Siswa Kelas III SD Negeri 019 Bumi Ayu.....	28
4. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Berdasarkan Nilai PTS.....	30
5. Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Berdasarkan Nilai PTS.....	30
6. Jumlah Sampel Siswa Kelas III SD Negeri 019 Bumi Ayu	31
7. Kriteria Validitas Tes.....	34
8. Klasifikasi Taraf Kesukaran	36
9. Klasifikasi Daya Pembeda.....	36
10. Klasifikasi Reliabilitas.....	37
11. Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Sampel.....	41
12. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel	42
13. Hasil Uji Hipotesis Kelas Sampel dengan Uji-T	43



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual.....	26



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai PTS Kelas III SD Negeri 019 Bumi Ayu	52
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	58
III. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol	79
IV. Kisi-kisi Soal Tes Hasil Belajar.....	95
V. Soal Tes Hasil Belajar	97
VI. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar.....	103
VII. Lembar Validasi Ahli	104
VIII. Analisis Uji Coba Soal (Validitas).....	109
IX. Analisis Uji Coba Soal (Tingkat Kesukaran).....	110
X. Analisis Uji Coba Soal (Daya Pembeda)	111
XI. Analisis Uji Coba Soal (Reliabilitas.....	112
XII. Lembar Jawaban Soal Kelompok Siswa Kelas Eksperimen.....	113
XIII. Lembar Soal Tes Akhir Siswa.....	128
XIV. Lembar Jawaban Soal Tes Akhir Siswa	134
XV. Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen.....	152
XVI. Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol	153
XVII. Surat Izin Observasi	154
XVIII. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	155
XIX. Surat Balasan dari SDN 019 Bumi Ayu.....	156

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Slameto (2020:2) “Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”. Belajar merupakan sebuah proses perubahan kepribadian seseorang dimana perubahan tersebut dalam bentuk peningkatan kualitas tingkah laku, seperti pengetahuan, keterampilan, daya pikir, pemahaman, sikap dan berbagai kemampuan yang lainnya.

Pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar dalam suatu lingkungan belajar. Pembelajaran adalah bantuan yang diberikan pendidik agar terjadinya proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan keahlian dan bakat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, “Pembelajaran merupakan proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik” (Ahdar & Wardana, 2019:13).

Proses pembelajaran bagi siswa khususnya pada mata pelajaran matematika ditinjau dari tingkat pemahaman dan penguasaan materi. Keberhasilan siswa dalam memahami dan menguasai pelajaran matematika berkaitan erat dengan pemahaman konsep dalam materi matematika. Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan

teknologi modern, berperan penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia (Depdiknas, 2006:147).

Pembelajaran matematika adalah proses meningkatkan pemahaman siswa mengenai fakta, konsep, prinsip dan skill sesuai dengan kemampuannya. Pembelajaran matematika merupakan proses pemberian pengalaman belajar kepada siswa melalui serangkaian kegiatan terencana sehingga siswa mendapatkan pengetahuan tentang matematika yang dipelajari, cerdas, terampil, mampu memahami dengan baik terhadap materi yang diajarkan. Dalam pembelajaran matematika, keberhasilan suatu pembelajaran dipengaruhi oleh faktor yang terencana dalam sistem pembelajaran. Salah satunya yang menentukan keberhasilan proses pembelajaran adalah dengan menggunakan model atau metode pembelajaran yang sesuai dengan tercapainya tujuan pembelajaran (Amir, 2014:73).

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 24-29 Oktober 2022 di kelas III SD Negeri 019 Bumi Ayu Kota Dumai, beberapa masalah yang ditemukan dalam pembelajaran, antara lain bahwa peserta didik sulit untuk memahami isi mata pelajaran, dan mengaplikasikan apa yang dipelajari. Begitu juga dalam pembelajaran matematika sebagai salah satu bidang studi yang pada umumnya cenderung terkait dengan aritmatika atau berhitung hal ini menyebabkan siswa kurang tertarik apabila mata pelajaran matematika diajarkan dengan strategi pembelajaran yang menekankan pada aktivitas guru, bukan pada aktivitas siswa akibatnya

pemahaman siswa terhadap materi akan kurang sehingga mereka sering melupakan materi pelajaran yang telah dijelaskan oleh guru.

Guru diharapkan dapat merancang dan mengelola aktivitas pembelajaran agar membuat proses pembelajaran matematika menjadi lebih baik dan membuat pemahaman siswa mengenai materi yang ada pada mata pelajaran matematika menjadi lebih baik lagi. Selain merancang dan mengelola aktivitas siswa, guru juga dituntut untuk menggunakan strategi, model, atau pendekatan pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif dan membuat pembelajaran matematika menjadi lebih menyenangkan.

Mengingat pentingnya penguasaan dan peran ilmu matematika dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, maka sangat perlu diperhatikan dengan sungguh-sungguh hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika. Berhasilnya suatu pembelajaran salah satunya ditentukan oleh tingkat penguasaan hasil belajar siswa terhadap suatu mata pelajaran terutama pelajaran matematika. Guru sangat berperan penting untuk menjadi faktor berhasil atau tidaknya suatu proses pembelajaran.

Peneliti juga melakukan wawancara dengan guru kelas III.A yaitu Ibu Ningsih, S.Pd, guru kelas III B yaitu Ibu Nurhaliza, S.Pd, dan guru kelas III C yaitu Ibu Dina Mariana, S.Pd.SD SDN 019 Bumi Ayu, mengenai masalah-masalah yang dihadapi oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran yang berhubungan dengan proses pembelajaran matematika.

Banyak diantara siswa yang sulit dalam memahami, menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru dan juga masih banyak yang belum hafal perkalian. Guru kelas III.B dan guru kelas III.C telah melakukan beberapa upaya agar siswa dapat aktif dan hasil belajar siswa dapat meningkat, seperti: Kuis hadiah, metode hafal perkalian, namun upaya yang dilakukan oleh guru masih belum memperlihatkan adanya peningkatan dalam hasil belajar serta diperoleh informasi juga bahwa kurikulum yang digunakan pada sekolah tersebut yaitu Kurikulum 2013. Umumnya siswa masih memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan sekolah yaitu 75. Hal ini terdapat pada rendahnya hasil belajar matematika yang dapat dilihat pada pencapaian siswa pada Penilaian Tengah Semester (PTS) ganjil tahun 2022/2023. Ketuntasan belajar pada PTS ganjil tahun 2022/2023 dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Nilai PTS Matematika siswa kelas III Semester 1 2022/2023

Kelas	Jumlah siswa	Siswa yang tuntas ≥ 75		Siswa yang tidak tuntas < 75	
		Jumlah	Persen	Jumlah	Persen
III.A	29	12	41%	17	59%
III.B	26	13	50%	13	50%
III.C	25	2	8%	23	92%

Sumber : Guru Kelas III.A, III.B, dan III.C SD N 019 Bumi Ayu

Berdasarkan Tabel 1 dapat dilihat bahwa nilai matematika kelas III pada PTS ganjil tahun ajaran 2022/2023 masih banyak yang berada di bawah KKM. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran

matematika dikarenakan pada saat proses pembelajaran berlangsung, kurangnya guru dalam menerapkan model pembelajaran yang bervariasi saat menyampaikan materi pelajaran sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa kurang memuaskan, kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, siswa lebih kebanyakan diam dan mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru.

Hasil belajar adalah salah satu tujuan seseorang setelah terlaksananya proses belajar sebagai hasil penilaian dan memotivasi terhadap siswa, hasil belajar juga merupakan indikator untuk mengetahui tercapainya tujuan pembelajaran. Untuk memperbaiki hasil belajar siswa, guru dapat memotivasi siswa untuk lebih aktif dalam proses belajar mengajar dan untuk mendapatkan hasil belajar yang bagus terdapat banyak variasi model pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran yaitu model pembelajaran kooperatif. Salah satu model pembelajaran kooperatif yang menarik adalah model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT), dalam penelitian ini peneliti menggunakan model pembelajaran NHT dapat memperbaiki hasil belajar siswa dan siswa lebih aktif dalam belajar.

Model pembelajaran NHT merupakan model pembelajaran yang dilakukan secara berkelompok sebagai wadah menyatukan persepsi siswa terhadap pertanyaan yang diajukan oleh guru lalu menjawab pertanyaan tersebut berdasarkan nomor urutan masing-masing yang telah diberikan. Sesuai dengan pendapat Istarani (2021:12) “rangkain penyampaian materi

dengan menggunakan kelompok sebagai wadah dalam menyatukan persepsi/pikiran siswa terhadap pertanyaan yang dilontarkan atau diajukan guru, yang kemudian akan dipertanggungjawabkan oleh siswa sesuai dengan nomor permintaan guru dari masing-masing kelompok. Dengan demikian, dalam kelompok siswa diberi nomor masing-masing sesuai dengan urutannya”.

Berdasarkan latar belakang dan permasalahan yang telah diuraikan di atas, maka peneliti melakukan penelitian dengan mengangkat judul yaitu “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 019 Bumi Ayu Kota Dumai.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan dari uraian latar belakang masalah di atas dan hasil observasi di SD Negeri 019 Bumi Ayu Kota Dumai identifikasi masalah yang didapatkan adalah:

1. Kurangnya guru memvariasikan model pembelajaran.
2. Kurangnya pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.
3. Rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika kelas III.

C. Pembatasan Masalah

Penelitian yang akan dilakukan peneliti mengenai pengaruh hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 019 Bumi Ayu Kota Dumai melalui

Model Pembelajaran NHT. Adapun masalah yang akan diteliti hanya berfokus pada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika siswa kelas III SD Negeri 019 Bumi Ayu Kota Dumai.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah yang telah diuraikan pada bagian teratas, maka peneliti merumuskan permasalahan tersebut dengan “Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III SD Negeri 019 Bumi Ayu Kota Dumai?”

E. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap hasil belajar siswa pada siswa kelas III SD Negeri 019 Bumi Ayu Kota Dumai.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian kuantitatif ini diharapkan dapat memberikan informasi, pengaruh hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas III SD Negeri 019 Bumi Ayu Kota Dumai.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat bagi Siswa

Memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan, dimana sebelumnya siswa beranggapan pembelajaran matematika itu sulit dan menakutkan, namun melalui model pembelajaran NHT ini dapat membuat siswa lebih bersemangat, dapat melibatkan seluruh siswa dalam belajar sekaligus mengajarkan satu sama lain dan dapat menyelesaikan soal yang diberikan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar dalam memahami soal yang diberikan.

b. Manfaat bagi Guru

Dapat diterapkan oleh guru dalam upaya mengembangkan kemampuan dan dapat menjadikan suatu pengetahuan yang baru dalam penerapan model pembelajaran NHT dalam belajar matematika.

c. Manfaat bagi sekolah

Sebagai acuan dalam menerapkan model pembelajaran yang mampu meningkatkan keterampilan guru dalam melakukan pembelajaran matematika.

d. Manfaat bagi peneliti

Dapat memperoleh wawasan atau pengetahuan baru tentang penerapan model pembelajaran NHT serta mengembangkan model pembelajaran sesuai dengan yang dibutuhkan peserta didik.