

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang dikemukakan, maka dapat disimpulkan bahwa subjek yang memiliki gaya kognitif *Field Independent* (FI) memiliki tingkat kemampuan komunikasi matematis lebih tinggi dibandingkan dengan subjek yang memiliki gaya kognitif *Field Dependent* (FD). Dimana subjek yang memiliki gaya kognitif *Field Independent* (FI) berada dikategori baik dan kurang baik, sedangkan subjek yang memiliki gaya kognitif *Field Dependent* (FD) berada dikategori kurang baik dan tidak baik.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang telah didapatkan, peneliti memberikan beberapa masukan dan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

Guru hendaknya memperhatikan perbedaan gaya kognitif yang dimiliki para siswanya dalam proses pembelajaran. Karena gaya kognitif yang berbeda mengakibatkan perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Sebelum melaksanakan penelitian hendaknya mempersiapkan segala sesuatu dengan baik salah satunya sebelum melaksanakan wawancara peneliti

mempelajari dan mempersiapkan wawancara yang efektif agar mendapatkan informasi yang di inginkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Achir, Yaumil Sitta., dkk. 2017. *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Ditinjau dari Gaya Kognitif*. Jurnal Penelitian Pendidikan. Vol. 20 No. 1, hal 78-87.
- Ariawan, Rezi dan Hufus, Hayatun. 2017. *Profil Kemampuan Koneksi Matematis Mahasiswa dalam Menyelesaikan Masalah pada Mata Kuliah 1 Ditinjau Berdasarkan Gaya Kognitif*. Suska Journal of Mathematics Education. Vol. 3 No. 2, hal 102-110.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Buku Siswa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Matematika untuk SMA Kelas XI Semester I*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Darmono, A. 2012. *Identifikasi Gaya Kognitif (Cognitive Style) Peserta Didik dalam Belajar*. Al – Mabsut.
- Desmita. 2012. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Enggarsari, Helga. 2022. *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Tertulis Berdasarkan Gaya Kognitif Field Dependent (FD) dan Field Independent (FI) dalam Pemecahan Masalah Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Siswa Kelas VIII SMP Miftahul Falah Madura*. Skripsi. UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
- Fatmawati, Diana. 2018. *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau dari Gaya Kognitif*. Simki-Techsain. Vol. 2 No.7.
- Fauziah, Fifih. 2023. *Materi Matematika Kelas 11 Bab 2 Program Linear*. <https://ringkasanku.com/program-linear/>.
- Filasufah, Nurul. 2019. *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 10 Semarang pada Materi Relasi dan Fungsi Ditinjau dari Gaya Kognitif*. Skripsi. UIN Walisongo.
- Gregory A. Davis. 2006. *Learning Style and Personality Type Preferences of Community Development Extension Educators*. Journal of Agricultural Education. 47(1):92. <http://academypublication.com/issues/past/jltr/vol02/03/18>. Diakses pada tanggal 15 November 2016.
- Gufron dan Risnawita, S. 2014. *Gaya Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Himatul Ulya. 2015. *Hubungan Gaya Kognitif dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa*. Jurnal Konseling Gusjigang. Vol. 1 No. 2

- <http://jurnal.umk.ac.id/index.php/gusjigang/article/view/410/442>. Diakses pada tanggal 08 Oktober 2016.
- Hamzah B. Uno. 2012. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Herianto, H. 2020. *Matching Familiar Figures Tes (MFFT): Instrumen Tes untuk Mengukur Gaya Kognitif Siswa Reflektif dan Impulsif*.
- Hubermen, M. 2014. *Model Analisis Interaktif Miles and Huberman*. Jurnal Metodologi Riset Universitas Bina Pamlembang.
- Ippolito, J., dkk. 2017. *What Literacy Means in Math Class*. The Learning Professional 38(2), hal 66-70.
- Junita, Ranisa. 2016. *Kemampuan Representasi dan Komunikasi Matematis Peserta Didik SMA Ditinjau dari Prestasi Belajar dan Gaya Kognitif*. PHYTAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika. Vol. 11, No. 2, hal 193-206.
- Kheirzadeh dan Kassaian. 2011. *Field-dependence/independence as a Factor Affecting Performance on Listening Comprehension Sub-skills: the Case of Iranian EFL Learners*. Journal of Language Teaching and Research. Vol. 2, No. 1, pp 188-195. ISSN 1798-4769. Diakses 27 Desember 2016.
- Musfiqon. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- NCTM. 2000. *National Council of Teachers of Mathematics. The Arithmetic Teacher*, 29(5), hal 59.
- Nana, Sudjana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosda karya.
- Nursha, G. 2017. *Proses Berpikir Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau dari Gaya Kognitif Materi Kubus dan Balok*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa, 6(7).
- Prastiti, T.D. 2009. *Implementasi Mathematics Education dengan Memperhatikan Gaya Kognitif Siswa dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah Matematika SMP*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran (JPP), Vol. 16, No. 1.
- Purnomo, D.J, dkk. 2015. *Tingkat Berpikir Kreatif pada Geometri Siswa Kelas VII Ditinjau dari Gaya Kognitif Setting Problem Based Learning*. 4, (2).
- Purwandi, Andriana Siwi., dkk. 2018. *Evaluasi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel*. Indomath: Indomanesian

- Mathematics Education, No. 1, hal 55-56.
- Putriana, Yenni. 2017. *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Gaya Kognitif Siswa SMA*. Skripsi, Universitas Muhammadiyah Purworejo.
- Rahmawati, Sariguna. 2020. *Deskripsi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP Negeri 3 Purwokerto dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau dari Gender*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Reni, Ovtaviana. 2022. *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Materi Kalkulus Ditinjau dari Gaya Belajar Visual, Auditori, Reading dan Kinestetik (VARK)*. <http://repository.unimus.ac.id>.
- Rifqiyana, L., dkk. 2016. *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII dengan Pembelajaran Model 4K Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa*. Unnes Journal of Mathematics Education. 5 (1), p-ISSN 2252-6927 e-ISSN.2460-5840. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujme>. Diakses pada tanggal 12 November 2016.
- Slameto. 2020. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. 2020. *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Susandi, Ardi Dwi dan Santi Widyawati. 2017. *Proses Berpikir dalam Memecahkan Masalah Logika Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif Field Independent dan Field Dependent*. Numerical: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika, no. 1, hal 46.
- Syafina, Vilzha and Pujiastuti, Heni. 2020. *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi SPLDV*. Jurnal MAJU. Vol. 7.
- Tilawah, Hilwatut. 2022. *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Tertulis Berdasarkan Gaya Kognitif Field Dependent (FD) dan Field Independent (FI) dalam Pemecahan Masalah Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (Spldv) Siswa Kelas VIII SMP Miftahul Falah Madura*. Skripsi, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
- Tiat, Cheah Tong. 2007. *Perbandingan Stail Kognitif di Kalangan Guru Pelatih Berpengkhususan Matematika dan Implementasi Terhadap Pemilihan Bakal Calon Guru Pelatih*. Seminar Penyelidikan Pendidikan Institut Perguruan Batu Lintang. Institut Perguruan Sultan Abdul Halim.
- Vebri, Natalia Ayu. 2018. *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Permasalahan Ukuran Pemusatan Data Ditinjau dari Kecerdasan Emosional*. Skripsi, Universitas Jember.
- Wardhana, Ibnu Rizki, dan Moch. Lutfianto. 2018. *Analisis Kemampuan Komunikasi Siswa*

- Ditinjau dari Kemampuan Matematika Siswa*. UNION: Jurnal Pendidikan Matematika, No. 2, hal 173.
- Wicaksana, Dinar Anggit. 2016. *Kemampuan Literasi Matematika SMP pada Pembelajaran Creative Problem Solving Berpendekatan Realistik dengan Tinjauan Gaya Kognitif*. Journal UNNES.
- Widyaningrum, A.Z. 2016. *Analisis Kesulitan Siswa dalam Mengerjakan Soal Cerita Matematika Materi Aritmatika Sosial Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Metro Tahun Pelajaran 2015/2016*. Iqra'. Vol.1, (2), hal 175-187.
- Witkin, H. A., dkk. 1977. *Field-Dependent and Field-Independent Cognitive Styles and Their Educational Implications*. Review of Educational Research, No. 1.
- Yuri dan Totok. 2019. *Hasil PISA Indonesia 2018: Akses Makin Meluas, Saatnya Tingkatkan Kualitas*. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/12/hasilpisa-indonesia-2018-akses-makin-meluas-saatnya-tingkatkan-kualitas>.