

**MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN IPS SISWA KELAS V
MENGUNAKAN PENDEKATAN *KONSTRUKTIVISME*
DI SD NEGERI 07 LEMBAH MELINTANG
KAB. PASAMAN BARAT**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh

**RAHAYU SUKMA
NPM. 1910013411108**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rahayu Sukma

NPM : 1910013411108

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : keguruan dan ilmu pendidikan

Judul Skripsi : Meningkatkan Hasil Pembelajaran Ips Siswa Kelas
V Menggunakan Pendekatan *Konstruktivisme* di
SD Negeri 07 Lembah Melintang Kab.Pasaman
Barat

Disetujui untuk diujikan oleh

Pembimbing

Darwianis, S. Sos, M.H

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M. Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S. P., M. P

i


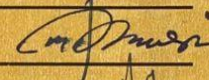

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian kripsi pada hari **Senin** tanggal **Dua Puluh**

Empat bulan **Juli** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi:

Nama : Rahayu Sukma
NPM : 1910013411108
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : keguruan dan ilmu pendidikan
Judul Skripsi : Meningkatkan Hasil Pembelajaran Ips Siswa Kelas V
Menggunakan Pendekatan *Konstruktivisme* di SD Negeri
07 Lembah Melintang Kab.Pasaman Barat

Tim Penguji

| Nama | Tanda Tangan |
|--|--|
| 1. Darwianis, S. Sos, M.H (pembimbing) | 1.  |
| 2. Dr.M. Nursi, M. Si (pembahas 1) | 2.  |
| 3. Yulfia Nora, M. Pd (pembahas 2) | 3.  |

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M. Hum

Ketua Prodi PGSD



Dr. Enjoi, S. P., M. P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rahayu Sukma

NPM : 1910013411108

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : keguruan dan ilmu pendidikan

Judul Skripsi : Meningkatkan Hasil Pembelajaran Ips Siswa Kelas V
Menggunakan Pendekatan *Konstruktivisme* di Sd Negeri
07 Lembah Melintang Kab.Pasaman Barat

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul dengan
“Meningkatkan Hasil Pembelajaran Ips Siswa Kelas V Menggunakan Pendekatan
Konstruktivisme Di Sd Negeri 07 Lembah Melintang Kab.Pasaman Barat” adalah
benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau
pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau
kutipan dengan mengikuti penulis karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa
tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 24 Juli 2023



(Rahayu Sukma)

**MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN IPS SISWA KELAS V
MENGUNAKAN PENDEKATAN *KONSTRUKTIVISME***

**DI SD NEGERI 07 LEMBAH MELINTANG
KAB.PASAMAN BARAT**

**Rahayu Sukma¹, Darwianis¹
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail: rahayusukma846@gmail.com**

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas V A di SD Negeri 07 Lembah Melintang Kab.Pasaman Barat dan bertujuan untuk meningkatkan hasil pembelajaran IPS siswa kelas V A tersebut dengan menggunakan *pendekatan konstruktivisme*, yaitu dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dengan jumlah subjek 21 orang siswa. Instrument penelitian yang digunakan adalah lembar observasi kegiatan guru, lembar observasi aktivitas siswa, dan lembar tes hasil belajar siswa. Dilihat dari hasil penelitian, ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 57% dengan rata-rata 71, kemudian meningkat pada siklus II menjadi 90% dengan rata-rata 87. Hal ini menyatakan bahwa hasil pembelajaran IPS kelas V A dapat ditingkatkan dengan menggunakan *pendekatan Konstruktivisme* .

Kata kunci : Hasil belajar IPS, Pendekatan Konstruktivisme

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadirat Allah Swt karena atas berkat, rahmat, dan karunia-Nya sebagai penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Hasil Pembelajaran IPS Siswa Kelas V Menggunakan Pendekatan *Konstruktivisme* di SDN Negeri 07 Lembah Melintang Kab.Pasaman Barat”. Selanjutnya, shalawat beserta salam penelitian ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suritauladan setiap sikap dan tindakan setiap muslim.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi Sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, universitas Bung Hatta. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak untuk itu, dalam kesempatan ini peneliti sampaikan penghargaan dan rasa terimakasih kepada:

1. Ibu Darwianis S. Sos., M. H, selaku Dosen Pembimbing yang dengan sabar memberikan arahan, bimbingan, informasi, dan saran selama penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. M Nursi, M. Si, sebagai Penguji 1 dan Ibu Yulvia Nora, M. Pd sebagai penguji 2.
3. Bapak Ketua dan Ibu Sekretaris program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Ibu Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta, dan Ibu Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Bapak/Ibu staf pengajar Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Yunisma, S. Pd selaku Kepala SD Negeri 07 Lembah Melintang Kab.Pasaman Barat yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulisan terlaksana dengan baik.

7. Ibu Taing Yayanni, S. Pd selaku guru kelas V A SD Negeri 07 Lembah Melintang Kab.Pasaman Barat yang telah membimbing dan membantu penulisan selama penelitian.
8. Ibu Siska Lanora, S. Pd yang membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini.
9. Kedua orang tua tercinta, Ayah Ramlan LBS (Alm) dan Umak Yuhannis beserta keluarga yang telah memberikan dorongan, semangat, dan doa yang tiada hentinya untuk kesuksesan penulis dalam menyelesaikan studi.
10. Semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini, terimakasih atas bantuannya, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.

Akhir kata, peneliti ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, 24 Juli 2023

Rahayu Sukma



DAFTAR ISI

Halaman

| | |
|--|-----|
| HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING | i |
| HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRISI | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| ABSTRAK | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| DAFTAR ISI | vii |
| DARTAR BAGAN | ix |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 5 |
| C. Batasan Masalah..... | 6 |
| D. Rumusan Masalah dan Alternatif pemecah Masalah | 6 |
| E. Tujuan Penelitian | 7 |
| F. Manfaat Penelitian | 8 |
| BAB II LANDASAN TEORETIS | 9 |
| A. Kajian Teori | 9 |
| 1. Tinjauan Tentang Belajar dan Pembelajaran | 9 |
| a. Belajar dan Pembelajaran..... | 9 |
| b. Tujuan Belajar dan Pembelajaran | 10 |
| c. Jenis-jenis Belajar dan Pembelajaran..... | 11 |
| 2. Tinjauan Tentang Pembelajaran IPS | 12 |
| a. Pengertian Pembelajaran IPS | 12 |
| b. Karakteristi Pembelajaran IPS | 13 |
| c. Ruang Lingkup Pembelajaran IPS | 13 |
| 3. Tinjauan Umum Tentang Pendekatan <i>Konstruktivisme</i> | 15 |
| a. Pengertian Pendekatan | 15 |
| b. Pengertian Pendekatan <i>Konstruktivisme</i> | 15 |
| c. Langkah-langkah <i>Konstruktivisme</i> | 16 |
| d. Kelebihan Pendekatan <i>Konstruktivisme</i> | 19 |

| | |
|--|-----------|
| e. Kelemahan Pendekatan <i>Konstruktivisme</i> | 20 |
| B. Penelitian Yang Relevan | 21 |
| C. Kerangka Konseptual | 22 |
| D. Hipotesis Tindakan | 23 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 24 |
| A. Jenis Penelitian | 24 |
| B. <i>Setting</i> Penelitian | 25 |
| C. Prosedur Penelitian | 26 |
| D. Indikator Keberhasilan | 30 |
| E. Instrument Penelitian | 30 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 31 |
| G. Teknik Analisis Data | 32 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian | 35 |
| 1. Siklus I | 36 |
| a. Perencanaan | 36 |
| b. Pelaksanaan | 36 |
| c. Pengamatan | 41 |
| d. Refleksi | 44 |
| 2. Siklus II | 45 |
| a. Perencanaan | 45 |
| b. Pelaksanaan | 46 |
| c. Pengamatan | 51 |
| d. Refleksi | 54 |
| B. Pembahasan | 54 |
| BAB V PENUTUP | 57 |
| A. Kesimpulan | 57 |
| B. Saran | 57 |
| DAFTAR PUSTAKA | 59 |
| LAMPIRAN | 61 |

DAFTAR BAGAN

| Bagan | Halaman |
|--|----------------|
| 1. Bagan Skema Kerangka Konseptual Penelitian..... | 23 |
| 2. Bagan Alur Penelitian..... | 27 |



DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|----------------|
| 1. Tabel nilai pedoman aktivitas guru | 32 |
| 2. Table nilai pedoman aktivitas siswa | 33 |
| 3. Jumlah dan presentase Observasi Kegiatan Guru Kelas V A SD Negeri 07 Lembah Melintang Kab.Pasaman Barat dalam Pembelajaran IPS Pada Siklus I | 42 |
| 4. Jumlah dan presentase Observasi Kegiatan Siswa Kelas V A SD Negeri 07 Lembah Melintang Kab.Pasaman Barat dalam Pembelajaran IPS Pada Siklus I | 43 |
| 5. Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa pada Siklus I..... | 43 |
| 6. Jumlah dan presentase Observasi Kegiatan Guru Kelas V A SD Negeri 07 Lembah Melintang Kab.Pasaman Barat dalam Pembelajaran IPS Pada Siklus II..... | 52 |
| 7. Jumlah dan presentase Observasi Kegiatan Siswa Kelas V A SD Negeri 07 Lembah Melintang Kab.Pasaman Barat dalam Pembelajaran IPS Pada Siklus II..... | 52 |
| 8. Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa pada Siklus II | 53 |
| 9. Data Hasil Belajar Siswa..... | 56 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|---------|
| 1. Nilai Ujian Tengah Semester SD Negeri 07 Lembah Melintang..... | 62 |
| 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1..... | 64 |
| 3. Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1 Siklus 1..... | 73 |
| 4. Kunci Jawaban Siklus 1 Pertemuan 1..... | 75 |
| 5. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 1..... | 77 |
| 6. Lembar Observasi Siswa Siklus 1 Pertemuan 1..... | 80 |
| 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2..... | 83 |
| 8. Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 2..... | 106 |
| 9. Kunci Jawaban Siklus 1 Pertemuan 2..... | 108 |
| 10. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan 2..... | 110 |
| 11. Lembar Observasi Siswa Siklus 1 Pertemuan 2..... | 114 |
| 12. Lembar Tes Siklus 1..... | 117 |
| 13. Kunci Jawaban Siklus 1..... | 118 |
| 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 1..... | 128 |
| 15. Lembar Kerja Siswa Siklus 2 Pertemuan 1..... | 135 |
| 16. Kunci Jawaban Siklus 2 Pertemuan 1..... | 138 |
| 17. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 1..... | 139 |
| 18. Lembar Observasi Siswa Siklus 2 Pertemuan 1..... | 142 |
| 19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 2..... | 145 |
| 20. Lembar Kerja Siswa Siklus 2 Pertemuan 2..... | 154 |
| 21. Kunci Jawaban Siklus 2 Pertemuan 2..... | 156 |
| 22. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 2..... | 157 |
| 23. Lembar Observasi Siswa Siklus 2 Pertemuan 2..... | 160 |
| 24. Lembar Tes Siklus 2..... | 163 |
| 25. Kunci Jawaban Siklus 2..... | 164 |
| 26. Nilai Tes Siklus 1 Pertemuan 1..... | 169 |

| | |
|--|-----|
| 27. Nilai Tes Siklus 1 Pertemuan 2 | 171 |
| 28. Nilai Uji Tes Siklus 1 | 173 |
| 29. Nilai Tes Siklus 2 Pertemuan 1 | 175 |
| 30. Nilai Tes Siklus 2 Pertemuan 2 | 177 |
| 31. Nilai Uji Tes Siklus 2 | 179 |
| 32. Dokumentasi..... | 181 |
| 33. Surat Izin Penelitian dari Prodi | 189 |
| 34. Surat Izin Penelitian dari Universitas Bung Hatta..... | 190 |
| 35. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan..... | 191 |
| 36. Surat Tanda Menyelesaikan Pendidikan | 192 |



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang universal dalam kehidupan manusia, karena dimanapun dan kapanpun di dunia ini terdapat Pendidikan. Pendidikan pada hakikatnya adalah usaha manusia untuk memansuikan manusia itu sendiri, yaitu untuk membudayakan manusia. Menurut Undang-undang No. 20 pasal 3 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa, "Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara".

Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, beriman, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga yang bertanggung jawab. Menurut Hamalik (2014:3), pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik supaya mampu menyelesaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya, dan dengan demikian akan menimbulkan pemberharuan dalam dirinya yang memungkinkan untuk berfungsi secara dalam kehidupan masyarakat. Dari

pendapat diatas dapat disimpulkan Pendidikan adalah proses pembelajaran, keterampilan dan pengembangan diri sebagai upaya meningkatkan harkat martabat dan kualitas manusia.

Kesejahteraan bangsa saat ini tidak hanya bersumber pada sumber daya alam dan moral yang bersifat fisik, tetapi bersumber pada modal intelektual, sosial dan kepercayaan. Dengan demikian tuntutan, untuk memajukan pengetahuan sosial menanggapi secara positif berbagai perkembangan informasi, ilmu pengetahuan, dan teknologi. Hal ini dilakukan untuk meningkatkan kesesuaian program pembelajaran IPS menjamin pertumbuhan keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, penguasaan kecakapan hidup, penguasaan prinsip-prinsip sosial ekonomi, budaya dan kewarganegaraan sehingga tumbuh generasi yang kuat dan berakhlak mulia.

Menurut Puskur (dalam Kasim, 2008:4) Ilmu Pengetahuan Sosial adalah suatu bahan kajian yang terpadu yang merukan penyederhanaan, adaptasi, seleksi dan modifikasi yang diorganisasikan dari konsep-konsep dan keterampilan-keterampilan sejarah, geografis, sosiologi, antropologi, dan ekonomi. Menurut pendapat (Handoko dkk, 2020: 84), Pembelajaran IPS salah satu mata pelajaran yang di pelajari siswa disekolah dasar (SD). Mata pelajaran IPS bertujuan agar siswa mampu memiliki konsep-konsep kehidupan bermasyarakat, mampu mengembangkan pengetahuan dan keterampilan dasar yang berguna bagi kehidupan sehari-hari, memiliki kemampuan dasar dalam berfikir secara kritis dan logis.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 13,16,18 dan 20 Januari 2023 di kelas VA SD Negeri 07 Lembah Melintang Kab.Pasaman Barat. Khususnya dalam pembelajaran IPS, dalam proses pembelajaran berlangsung yang peneliti lihat rendahnya pengetahuan siswa terhadap pembelajaran IPS sangatlah rendah. Kemudian, pemahaman siswa terhadap konsep pembelajaran IPS juga tergolong rendah, hanya beberapa orang siswa yang mampu menguasai materi pembelajaran dengan baik. Pada saat melakukan tanya jawab dengan siswa hanya sebagian siswa yang merespon selama kegiatan pembelajaran IPS berlangsung. Dalam menyelesaikan tugas atau latihan, siswa sangat cepat merasa puas dengan jawabannya, tanpa mempertimbangkan kembali benar atau salah, hal ini mengakibatkan hasil belajar siswa kurang maksimal.

Mencermati hasil Ujian Tengah Semester (UTS) terlihat belum optimal, dan banyak siswa yang belum mencapai standar kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 75. Dari 21 orang siswa, hanya 12 orang siswa yang sudah mencapai ketuntasan dengan persentase 57,14%, dan 9 orang siswa yang belum tuntas atau dibawah KKM dengan persentase 42,85%.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di SD Negeri 07 Lembah Melintang Kab.Pasaman Barat, diperoleh gambaran bahwa proses pembelajaran IPS masih mengalami kendala-kendala diantaranya hasil belajar yang masih rendah. Permasalahannya yaitu pembelajaran masih cenderung didominasi oleh penggunaan metode ceramah dan kegiatannya lebih berpusat pada guru (*Teacher Center*) dan interaksi yang terjadi masih

satu arah yaitu guru menyampaikan materi, sedangkan siswa mendengarkan, mencatat dan menunggu apa yang di intruksikan oleh guru. Karena proses pembelajaran bukan memberikan seluruh informasi dari guru kepada siswanya tetapi pembelajaran yang aktif yang membuat siswa dapat belajar dengan baik dan mendapatkan seluruh informasi mengenai pembelajaran yang sedang berlangsung. Sesuai dengan tahapan perkembangan siswa, cara siswa belajar, dan konsep pembelajaran, maka proses pembelajaran yang cocok bagi siswa sebaiknya dapat dilakukan dengan menggunakan pendekatan *konstruktivisme*.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan Ibu Taing Yayani, S.Pd guru kelas V A, SD Negeri 07 Lembah Melintang, Kab.Pasaman Barat. Ibu mengatakan rendahnya nilai siswa disebabkan oleh (1) Kurangnya perhatian siswa pada saat guru menerangkan pelajaran karena media yang digunakan guru kurang menarik, (2) Rendahnya minat belajar siswa dalam proses pembelajaran berlangsung, (3) Pada saat pembelajaran berlangsung ada beberapa siswa yang keluar masuk kelas saat proses belajar, (4) kurangnya keiginan siswa untuk mengajukan pertanyaan atau pendapatnya ketika proses belajar dikelas, (5) Pendekatan yang digunakan guru dalam proses belajar kurang menarik bagi siswa.

Menurut Sanjaya (2012:389), “Pendekatan *konstruktivisme* adalah proses membangun atau menyusun pengetahuan baru dalam struktur kognitif siswa berdasarkan pengalaman”. Sejalan dengan pendapat di Sanjaya, Jhon (2008:389), menjelaskan “pendekatan *konruktivisme* adalah

menekankan bahwa individu akan belajar dengan baik apabila mereka secara aktif mengkonstruksikan pengetahuan dan pengalaman”. Berdasarkan pendapat diatas pembelajara konstruktivisme, guru membimbing para siswa untuk meluapkan gagasan tentang materi yang dipelajari, pelaksanaan pembelajaran ini memberikan kesempatan belajar sendiri, bekerja sendiri serta bekerja sendiri melalui pengalaman yang diperoleh siswa dari lingkungannya, bukan pengetahuan yang ditranper dari guru.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka peneliti melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “**Meningkatkan Hasil Pembelajaran IPS Siswa Kelas VA Menggunakan Pendekatan *Konstruktivisme* di SD Negeri 07 Lembah Melintang Kab.Pasaman Barat**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Siswa tidak memperhatikan guru saat menerangkan pelajaran.
2. Rendahnya minat belajar siswa dalam proses pembelajaran,
3. Ada beberapa siswa yang keluar masuk kelas saat proses jam belajar,
4. kurangnya keiginan siswa untuk mengajukan pertanyaan atau pendapatnya ketika proses belajar dikelas,
5. Pendekatan yang digunakan guru dalam proses belajar kurang menarik bagi siswa.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan hasil belajar siswa kelas V yang dilihat dari dua aspek yaitu kognitif pada tingkatan pemahaman (C2) pada kompetensi dasar (KD) 3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menjejahterakan kehidupan masyarakat dibidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang pada pembelajaran IPS.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti merumuskan masalahnya sebagai berikut: Bagaimana hasil pembelajaran IPS aspek Pemahaman (C2) dengan menggunakan pendekatan *konstruktivisme* pada siswa kelas V A di SD Negeri 07 Lembah Melintang Kab.Pasaman Barat?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sasaran yang diinginkan pada rumusan masalah yang ada di atas, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah untuk meningkatkan hasil belajar kognitif pada pembelajaran IPS kelas VA SD Negeri 07 Lembah Melintang Kab.Pasaman Barat menggunakan pendekatan *konstruktivisme*, terutama pada setiap Tindakan yang akan dilakukan oleh guru dan siswa.

Berdasarkan pemecahan masalah di atas, pendekatan *konstruktivisme* yang digunakan tersebut sangat berorientasi pada pelaksanaan pembelajaran, khususnya pada peningkatan hasil belajar kognitif pada pembelajaran IPS kelas VA. Pendekatan *konstruktivisme* adalah pendekatan yang menekankan pada pengetahuan awal siswa yang sudah ada yang di dapat siswa dari pengetahuan dan pengalaman siswa sebelumnya.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Meningkatkan hasil pembelajaran IPS siswa kelas VA dengan menggunakan pendekatan *konstruktivisme* di SD Negeri 07 Lembah Melintang Kab Pasaman Barat.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak:

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini dapat memberikan masukan pada pembelajaran IPS yang berkaitan dengan Pendekatan *Konstruktivisme*.
- b. Hasil Penelitian ini dapat memberikan sumbangan bagi pembelajaran IPS di sekolah dasar khususnya dalam pendekatan *konstruktivisme*.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Sekolah, dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menyediakan fasilitas yang lengkap di sekolah.
- b. Bagi Guru, Sebagai bahan informasi dan dapat menambah wawasan pengetahuan dalam penggunaan pendekatan *Konstruktivisme* dalam proses pembelajaran.

3. Manfaat Akademik

- a. Bagi peneliti yaitu merupakan pengalaman dan menambah ilmu pengetahuan yang dapat peneliti terapkan nantinya dalam proses pembelajaran setelah peneliti menjadi seorang guru.

