

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V MELALUI MODEL
PICTURE AND PICTURE DI SD NEGERI 08 LUHAK NAN DUO
KABUPATEN PASAMAN BARAT**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi sebagian Persyaratan guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

AULIA GUSVIKA

NPM. 19100013411208



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Aulia Gusvika
NPM : 1910013411208
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Melalui Model *Picture and Picture* di SD Negeri 08 Luhak Nan Duo Kabupaten Pasaman Barat

Disetujui untuk di ujikan oleh:

Pembimbing



Dr. Gusnetti, M.Pd.

Mengetahui

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Prodi PGSD




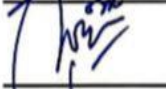

Dr. Enjoni, SP., MP.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Dua Puluh Empat** bulan **Juli** Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi:

Nama Mahasiswa : Aulia Gusvika
NPM : 1910013411208
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Melalui Model *Picture and Picture* di SD Negeri 08 Luhak Nan Duo Kabupaten Pasaman Barat

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Gusnetti, M.Pd.	1. 
2. Dr. Wirnita, S.Pd., M.M	2. 
3. Hidayati Azkiya, S.Pd., M. Pd.	3. 

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Prodi PGSD


Dr. Enjoni, SP., MP.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aulia Gusvika
NPM : 1910013411208
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Melalui Model *Picture and Picture* di SD Negeri 08 Luhak Nan Duo Kabupaten Pasaman Barat.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Melalui Model *Picture and Picture* di SD Negeri 08 Luhak Nan Duo Kabupaten Pasaman Barat" adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesabaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2023

Saya yang menyatakan


Aulia Gusvika

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN NARASI PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V MELALUI MODEL
PICTURE AND PICTURE DI SD NEGERI 08 LUHAK NAN DUO
KABUPATEN PASAMAN BARAT**

Aulia Gusvika¹, Gusnetti¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: auliagusvika21@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas V SD Negeri 08 Luhak Nan Duo Kabupaten Pasaman Barat. Hal tersebut disebabkan pada saat proses pembelajaran guru kurang bervariasi menerapkan metode atau teknik atau media dalam pembelajaran menulis sehingga siswa kurang tertarik untuk menulis. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis siswa dalam menulis karangan narasi dengan menggunakan model *Picture and Picture*. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori menulis yang dikemukakan oleh Dalman (2015) dan model *Picture and Picture* dikemukakan oleh Shoimin (2016). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan tes akhir. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 08 Luhak Nan Duo Kabupaten Pasaman Barat yang berjumlah 27 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar penilaian keterampilan menulis siswa, lembar aktivitas siswa, dan lembar aktivitas guru. Untuk penilaian lembar observasi guru pada siklus I yaitu 73% dan untuk siklus II mengalami peningkatan yaitu 78%. Lembar observasi siswa pada siklus I yaitu 69% dan untuk siklus II mengalami peningkatan yaitu 88%. Ketuntasan hasil belajar keterampilan menulis siswa pada siklus I dan II, diperoleh persentase keterampilan menulis karangan narasi siswa pada siklus I sebesar 44% dengan rata-rata hasil belajar 70 dan meningkat pada siklus II sebesar 81% dengan rata-rata 80. Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Indonesia dalam membuat karangan narasi dengan menggunakan model *Picture and Picture* dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas V SD Negeri 08 Luhak Nan Duo Kabupaten Pasaman Barat.

**Kata kunci: keterampilan menulis karangan narasi, model *Picture and Picture*,
bahasa Indonesia**

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORETIS	
A. Kajian Teori	8
1. Tinjauan tentang Menulis.....	8
a. Hakikat Menulis	8
b. Jenis-jenis Menulis.....	9
c. Fungsi dan Tujuan Menulis.....	10
2. Tinjauan tentang Karangan Narasi.....	11
a. Pengertian Karangan Narasi.....	11
b. Jenis-jenis Karangan Narasi.....	12

c. Tahap-tahap Menulis Karangan Narasi.....	13
d. Struktur Karangan Narasi.....	14
3. Tinjauan tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	16
a. Pengertian Belajar	16
b. Pengertian Pembelajaran.....	17
c. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD....	18
4. Tinjauan tentang Model <i>Picture and Picture</i>	19
a. Hakikat Pembelajaran Model <i>Picture and Picture</i> ...	19
b. Langkah-langkah Pembelajaran Model <i>Picture and Picture</i>	19
c. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Model <i>Picture and Picture</i>	21
B. Penelitian Relevan.....	23
C. Kerangka Konseptual	24
D. Hipotesis Tindakan.....	25
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Setting Penelitian	27
1. Subjek Penelitian	27
2. Tempat Penelitian.....	28
3. Waktu Penelitian	28
C. Prosedur Penelitian.....	28
1. Perencanaan Tindakan	31
2. Pelaksanaan Tindakan.....	32
3. Pengamatan Tindakan	33
4. Refleksi Tindakan	33
D. Indikator Keberhasilan	33
E. Instrumen Penelitian.....	34
F. Teknik Pengumpulan Data.....	35
G. Teknik Analisis Data.....	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	39
1. Deskripsikan Data	39
2. Deskripsikan Pelaksanaan Pembelajaran	40
a. Siklus I	40
1) Perencanaan	40
2) Pelaksanaan	41
3) Pengamatan	47
4) Refleksi	51
b. Siklus II	52
1) Perencanaan	52
2) Pelaksanaan	52
3) Pengamatan	58
4) Refleksi	62
B. Pembahasan	62
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	65
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Penilaian Harian (PH) Bahasa Indonesia Kelas V	4
2. Presentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran pada Siklus I.....	48
3. Presentase Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran pada Siklus I	49
4. Hasil Tes Akhir Siklus Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Siklus I.....	50
5. Presentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran pada Siklus II	59
6. Presentase Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran pada Siklus II.....	60
7. Hasil Tes Akhir Siklus Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Siklus II	61
8. Perbandingan Presentase dan Rata-rata Hasil Tes Akhir Siklus I dan II	63



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	25
2. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	30



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Penilaian Harian (PH) Bahasa Indonesia	70
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	71
III. Rubrik Penilaian Siklus I	83
IV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	84
V. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	88
VI. Memaparkan Materi Siklus I Pertemuan 1	92
VII. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	94
VIII. Lembar Jawaban Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	95
IX. Tes Akhir Siklus I.....	105
X. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	106
XI. Nilai Tes Akhir Siswa Siklus I	116
XII. Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siklus I.....	117
XIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	119
XIV. Rubrik Penilaian Siklus II.....	131
XV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	132
XVI. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	136
XVII. Memaparkan Materi Siklus II Pertemuan 1	140
XVIII. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	142
XIX. Lembar Jawaban Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	143
XX. Tes Akhir Siklus II.....	153
XXI. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	154
XXII. Nilai Tes Akhir Siswa Siklus II	164
XXIII. Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siklus II.....	165
XXIV. Dokumentasi Penilaian	167

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang sangat dibutuhkan dalam kehidupan manusia. Pendidikan menurut Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3, mengatakan bahwa “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Pendidikan adalah suatu usaha yang terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif bisa mengembangkan potensi yang ada pada dirinya.

Pembelajaran adalah upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidik yang dapat menyebabkan peserta didik melakukan kegiatan belajar. Pembelajaran bahasa Indonesia Sekolah Dasar diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi dengan baik, baik secara lisan maupun tulisan. Selanjutnya pembelajaran bahasa Indonesia juga diharapkan dapat menumbuhkan apresiasi peserta didik terhadap hasil karya sastra Indonesia.

Pembelajaran bahasa Indonesia mencakup empat keterampilan berbahasa yaitu : keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca,

keterampilan menulis. Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan yang harus dikuasai siswa di Sekolah Dasar. Menulis merupakan “suatu kegiatan penyampaian pesan (komunikasi) dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau mediana.

Menulis adalah kegiatan berkomunikasi dalam suatu bentuk penyampaian pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat dan mediana. Kemampuan menulis siswa Sekolah Dasar tidak dapat diperoleh dengan sendirinya, namun harus melalui proses belajar mengajar dan tergantung pada kreativitas seorang guru. Guru juga dapat memilih metode yang menarik dan sesuai dengan pengajaran yang diajarkan kepada siswa.

Menulis permulaan terdapat pada kelas I dan II, sedangkan pembelajaran menulis lanjutan bagi siswa terdapat pada kelas III, IV, V, dan VI. Pembelajaran menulis lanjutan lebih ditekankan pada latihan penyusunan kalimat dalam ejaan yang tepat dan benar, penulisan paragraf, dan cara-cara menulis dalam berbagai bentuk karangan. Dalam menulis lanjutan siswa diharapkan dapat mengembangkan kemampuan menulisnya dalam bentuk yang beragam.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 04 November 2022 dengan guru kelas Rafika Yeni, S.Pd di kelas V SDN 08 Luhak Nan Duo Kabupaten Pasaman Barat, bahwa pada saat pembelajaran bahasa Indonesia berlangsung. (1) guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah. (2) Guru belum menggunakan strategi pembelajaran dan media pembelajaran, dimana kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan

pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Peneliti melihat bahwa dalam proses pembelajaran siswa kurang melakukan pengamatan terhadap teks bacaan yang ada di dalam buku. Ketika guru bertanya yang berhubungan dengan teks bacaan, siswa tidak bisa menjawab pertanyaan tersebut. Pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran di depan kelas, hanya beberapa siswa yang memperhatikan guru dalam menyampaikan materi, sedangkan siswa lain sibuk dengan pekerjaan mereka sendiri, (3) siswa berbicara dengan teman sebangkunya, siswa sering keluar masuk kelas pada saat jam pembelajaran, (4) siswa juga cenderung memainkan pensil sambil membuat gambar, dan ada juga yang berjalan di dalam kelas pada saat jam pelajaran. Pada proses pembelajaran siswa juga terlihat kurang bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan oleh guru, sehingga siswa kurang bisa memahami materi karena siswa kurang menyimak apa yang dijelaskan oleh guru, sehingga mengakibatkan siswa tidak mampu memahami materi yang disampaikan oleh guru tersebut.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti pada tanggal 05 November 2022 dengan guru kelas V Rafika Yeni, S.Pd diperoleh informasi bahwa, (1) kemampuan menulis siswa masih rendah, (2) masih ada beberapa siswa yang tulisannya sulit dibaca, (3) siswa ingin cepat-cepat selesai dan bermain-main ketika menulis.

Kondisi pembelajaran bahasa Indonesia yang seperti itu dapat menimbulkan dampak yang kurang baik terhadap hasil belajar siswa, terutama pada aspek menulis siswa kelas V di SDN 08 Luhak Nan Duo Kabupaten Pasaman Barat. Hal ini terlihat dari nilai Ujian Tengan Semester (PTS) semester 1 tahun ajaran 2022/2023.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari data nilai rata-rata dan pencapaian ketuntasan peserta didik pada Penilaian Harian (PH) semester 1 pada pembelajaran bahasa Indonesia tahun ajaran 2022/2023 pada tabel 1.

Tabel 1. Nilai Penilaian Harian (PH) Semester 1 Tahun Ajaran 2022/2023 Siswa Kelas V SDN 08 Luhak Nan Duo Kabupaten Pasaman Barat pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.

Jumlah peserta didik	Nilai Bahasa Indonesia			Pencapaian KKM	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Nilai ≥ 75	Nilai < 75
27	95	30	71,1	12 orang (44%)	15 orang (56%)

Sumber : Guru kelas V SD Negeri 08 Luhak Nan Duo

Berdasarkan tabel 1, terlihat dari 27 orang peserta didik, rata-rata hasil Penilaian Harian (PH) semester 1 tahun ajaran 2022/2023 pada tabel 1 71,1. Permasalahan tersebut seharusnya menjadi perhatian bagi guru. Berhasil atau tidaknya suatu proses pembelajaran sangat berpengaruh pada kemampuan dan perilaku seorang guru dalam pengelolaan pembelajaran. Dengan kata lain, guru merupakan suatu faktor yang sangat penting dalam menentukan hasil pembelajaran.

Rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, seperti pada tabel 1 di atas disebabkan karena kurangnya pemahaman siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung. Guru juga lebih sering menggunakan metode ceramah, dan tidak ada melakukan latihan menulis, sehingga siswa tidak terlatih dalam menulis.

Dengan memperhatikan masalah tersebut, salah satu cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan proses dan hasil belajar bahasa Indonesia siswa adalah melalui model pembelajaran *picture and picture* dalam menulis karangan. Dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* tersebut, diharapkan siswa dapat memiliki kemampuan berpikir dengan logis. Dengan menggunakan model belajar tersebut siswa dituntut untuk lebih aktif dalam proses belajar mengajar dan guru hanya sebagai pendamping dan mengarahkan siswanya.

Model *Picture and Picture* adalah model pembelajaran yang menggunakan media gambar yang diurutkan dan dipasangkan menjadi urutan yang logis. Model pembelajaran *Picture and Picture*, mengandalkan gambar sebagai media dalam proses pembelajaran. Pembelajaran menulis karangan narasi terdapat dalam kurikulum 2013 pada KD. 4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif, serta Indikator 4.5.1 Menyebutkan informasi terdapat pada sebuah teks dengan menggunakan kosakata dan kalimat yang tepat dan 4.5.2 Menyajikan informasi penting dan tidak penting yang terdapat pada sebuah teks.

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti melakukan penelitian tindakan untuk meningkatkan kemampuan menulis terutama dalam menulis karangan narasi di kelas V melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Laporan penelitian disusun dalam bentuk skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V melalui Model *Picture and Picture* di SD Negeri 08 Luhak Nan Duo Kabupaten Pasaman Barat.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang seperti yang telah diuraikan maka permasalahan penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Guru masih cenderung menggunakan metode ceramah
2. Kurangnya kreativitas guru dalam menggunakan media dan strategi pembelajaran yang bervariasi dalam mengajar
3. Siswa sering keluar masuk pada jam pelajaran dan siswa berbicara dengan teman sebangkunya
4. Siswa cenderung memainkan penanya sambil membuat gambar dan berjalan di dalam kelas
5. Kemampuan menulis siswa masih rendah.
6. Masih ada beberapa siswa yang tulisannya sulit dibaca.
7. Siswa ingin cepat selesai dan bermain-main ketika menulis.
8. Hasil belajar Bahasa Indonesia rendah

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan hasil belajar menulis siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V melalui model pembelajaran *Picture and Picture* di SDN 08 Luhak Nan Duo Kabupaten Pasaman Barat.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka masalah dalam penelitian ini dirumuskan bagaimanakah kemampuan menulis karangan narasi pada

pembelajaran bahasa Indonesia dengan model pembelajaran *Picture and Picture* pada siswa kelas V SDN 08 Luhak Nan Duo Kabupaten Pasaman Barat?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan, apakah terjadi peningkatan pembelajaran keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas V dengan menggunakan model *Picture and Picture* di SDN 08 Luhak Nan Duo Kabupaten Pasaman Barat.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan bermanfaat kepada berbagai pihak, diantaranya :

1. Bagi siswa, dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
2. Bagi guru, dapat dijadikan sebagai masukan dan panduan dalam melaksanakan pembelajaran menulis menggunakan model *Picture and Picture*.
3. Bagi sekolah, memberikan perkembangan yang positif terhadap kemajuan sekolah yang tercermin pada peningkatan kemampuan potensial guru dalam mengelola pembelajaran dan memperbaiki proses dan hasil belajar yang diperoleh siswa.
4. Bagi peneliti lain, sebagai pedoman dalam melakukan penelitian lanjutan.