

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL *TALKING STICK* BERBANTUAN MEDIA *QUESTION BOX*
KELAS V DI SDN 12 BATANG GASAN KECAMATAN BATANG
GASAN KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan memperoleh
Gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar*

Oleh :

KETRIN NOVIYANDER
NPM. 1910013411141



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Ketrin Noviyander
NPM : 1910013411141
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar PKn Dengan Menggunakan
Model *Talking Stick* Berbantuan Media *Question Box*
Kelas V Di SDN 12 Batang Gasan Kecamatan Batang
Gasan Kabupaten Padang Pariaman.

Disetujui untuk diujikan oleh :

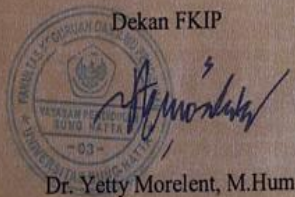
Pembimbing



M. Tamrin, S. Ag, M.Pd

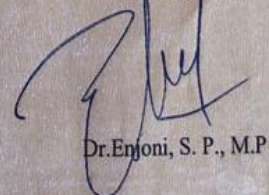
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



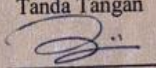
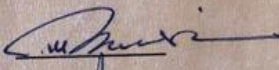
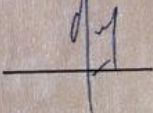
Dr. Enjoni, S. P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Empat Belas** bulan **Juni** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi :

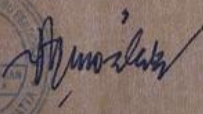
Nama Mahasiswa : Ketrin Noviyander
NPM : 1910013411141
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar PKn Dengan Menggunakan Model *Talking Stick* Berbantuan Media *Question Box* Kelas V Di SDN 12 Batang Gasan Kecamatan Batang Gasan Kabupaten Padang Pariaman

Tim Penguji :


Nama	Tanda Tangan
1. M. Tamrin, S. Ag, M.Pd	
2. Dr. M. Nursi, M. Si	
3. Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd	

Mengetahui,

Dekan FKIP


Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi


Dr. Enjoni, S. P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : KETRIN NOVIYANDER
Npm : 1910013411141
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul “Peningkatan hasil pembelajaran PKn dengan menggunakan model *taking stick* berbantuan media *question box* kelas V Di SDN 12 Batang Gasan Kabupaten Padang Pariaman” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juni,2023
Saya yang menyatakan



KETRIN NOVIYANDER

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL *TALKING STICK* BERBANTUAN MEDIA *QUESTION BOX*
KELAS V DI SDN 12 BATANG GASAN KECAMATAN BATANG
GASAN KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

Ketrin Noviyander¹, M.Tamrin¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu

Pendidikan Universitas Bung Hatta

E-mail: novianderk@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dengan model *talking stick* berbantuan *question box* pada pembelajaran PKn kelas V di SDN 12 Batang Gasan Kecamatan Batang Gasan Kabupaten Padang Pariaman. Jenis penelitian yang dipakai dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan kelas (PTK). Subjek dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah 20 orang. Penelitian ini dilaksanakan pada semester 2 Tahun Ajaran 2022/2023. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi afektif siswa dan tes hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *talking stick* berbantuan *question box* terdapat peningkatan.

Hal ini dapat dilihat dari Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I adalah 55 % dengan nilai rata – rata 71,3 meningkat pada siklus II menjadi 85% dengan nilai rata-rata 84,45. Persentase ketuntasan hasil belajar afektif siswa pada siklus I adalah 60%, meningkat pada siklus II 82%. Dapat disimpulkan, melalui model *talking stick* berbantuan *question box* dapat meningkatkan hasil belajar PKn siswa kelas V. Peneliti menyarankan agar guru dalam pelaksanaan pembelajaran dapat menerapkan model *talking stick* berbantuan *question box* dalam penelitian.

Kata Kunci: Hasil Belajar, PKn, *talking stick* berbantuan *question box*.

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V Menggunakan Model Pembelajaran *talking stick* berbantuan media *question box* di SDN 12 Batang Gasan”. Selanjutnya shalawat serta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menjadi suri teladan dalam setiap sikap dan Tindakan seorang muslim. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini peneliti sampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak M. Tamrin, S.Ag, M.Pd. selaku dosen pembimbing, yang telah meluangkan waktu, tenaga, memberi pengetahuan, saran dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. M. Nursi. M.Si., selaku dosen penguji I dan Ibu Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd. selaku dosen penguji II.
3. Bapak ketua dan Ibu Sekretaris program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta yang telah memberi kemudahan dalam urusan administrasi.
4. Ibu dekan dan wakil dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan izin dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Marlinda, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 12 Batang Gasan yang telah memberi izin dan bantuan kepada penulis dalam melakukan penelitian ini sehingga penulis terlaksana dengan baik.

6. Ibu Reni Putri Anita, S.Pd. selaku guru kelas V SDN 12 Batang Gasan yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
7. Terima kasih tak terhingga teruntuk orang tua ku tersayang amak (Candra Nita) dan ayah (Syahril) yang selalu memberikan do'a dan memberikan dukungan baik moral maupun materi.
8. Teruntuk kakak dan abang tersayang Hafrizal, SH, Reni Putri Anita S.Pd, Jefri, Fitri Diana, SPd, Risna Wati, A.M.d.Keb, Dian Marzoni, Hasanah Bolkihah, S.Kep, Dila Megasari, A.m.d. Keb, Erlia Roza, S.Pd, Deri Aprinol, S.Pt, Zairil, Jelfi Candra, S.Pd. terima kasih atas do'a dan dukungannya.
9. Teruntuk sahabatku yang tersayang Amelia Okrina, Rani Widya Aprinella, yang telah membantu dan memberi dukungan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Teruntuk Nona Sesra, Nita Rita dan Putri, Pitri yang telah memberikan support dan do'a sampai sejauh ini.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Juni 2023

Ketrin Noviyander

DAFTAR ISI

PENGESAHAN PEMBIMBING	i
PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR BAGAN.....	vii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan dan Pemecah Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Kajian Teori	7
1. Belajar dan Pembelajaran.....	7
a. Belajar	7
b. Pembelajaran	8
2. Pembelajaran PKn di SD.....	8
a. Pengertian Pembelajaran PKn di SD.....	8
b. Karakteristik Pembelajaran PKn di SD.....	9
c. Tujuan Pembelajaran PKn.....	10
3. Proses Pembelajaran PKn di SD	11
4. Hasil belajar	11
a. Pengertian hasil belajar	11
b. Jenis-jenis hasil belajar	13
c. Faktor yang mempengaruhi hasil belajar	14
5. Model <i>Talking Stick</i>	15
a. Pengertian Model Kooperatif	15
b. Pengertian Model <i>Talking Stick</i>	16

c. Langkah-langkah model pembelajaran <i>Talking Stick</i>	17
d. Kelebihan dan kelemahan Model <i>Talking Stick</i>	19
6. Model <i>Talking Stick</i> berbantuan media <i>Question Box</i>	19
B. Penelitian yang relevan	21
C. Kerangka Konseptual	23
D. Hipotesis Tindakan	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian.....	30
B. <i>Setting</i> Penelitian	31
1. Tempat Penelitian.....	31
2. Kondisi Penelitian	31
3. Waktu Penelitian	31
C. Subjek Penelitian	31
D. Prosedur Penelitian	32
1. Perencanaan Tindakan.....	34
2. Pelaksanaan Tindakan	35
3. Observasi Tindakan.....	35
4. Analisis Refleksi	35
E. Indikator Keberhasilan.....	36
F. Teknik Pengumpulan Data.....	36
G. Teknik Analisis Data.....	37
1. Aktivitas guru.....	37
2. Hasil belajar	38
3. Aktivitas siswa	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Hasil penelitian.....	40
1. Deskripsi kegiatan pembelajaran siklus I.....	40
a. Perencanaan.....	40
b. Pelaksanaan	41
c. Pengamatan	48
d. Refleksi	50
2. Deskripsi kegiatan pembelajaran siklus II	52
a. Perencanaan.....	52

b. Pelaksanaan	52
c. Pengamatan	61
d. Refleksi	63
B. Pembahasan.....	64
BAB V PENUTUP.....	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	71

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Penilaian UTS Semester Ganjil Pembelajaran PKn siswa di kelas V Tahun Ajaran 2022/2023	3
2. Persentase Aktivitas Guru Siklus I.....	59
3. Persentase afektif siswa siklus I.....	50
4. Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	50
5. Persentase Aktivitas Guru Siklus II.....	61
6. Persentase afektif siswa siklus II.....	62
7. Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	63

DAFTAR BAGAN

Bagan:	Halaman
1. Kerangka konseptual	28
2. Prosedur Pelaksanaan PTK	33

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rekapitulasi Penilaian Ujian Tengah Semester I.....	71
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) I.....	72
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) II.....	76
4. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	80
5. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II.....	84
6. Lembar Observasi Efektifitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	88
7. Lembar Observasi Efektifitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	90
8. Soal Tes Siklus I.....	91
9. Lembar Jawaban Siswa Siklus I.....	96
10. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	99
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) III.....	100
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) IV.....	105
13. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I.....	109
14. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II.....	113
15. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	117
16. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	119
17. Soal Tes Siklus II.....	120
18. Lembar Jawaban Siswa Siklus II.....	123
19. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	125
20. Dokumentasi penelitian.....	127
21. Surat-surat penelitian.....	130

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Hamalik (2012:79) menyatakan bahwa "Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara kuat dalam kehidupan bermasyarakat".

Hasil belajar merupakan tolak ukur untuk menentukan tingkat keberhasilan peserta didik dalam memahami konsep dalam belajar, dimana hasil belajar ini dapat dilihat dari kemampuan peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan guru dalam pembelajaran, yang terwujud melalui perubahan sikap, sosial, dan emosional peserta didik. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Indrawati (2015:41) menyatakan bahwa, "Hasil belajar adalah pengetahuan, tingkah laku, keterampilan atau kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah menerima pengalaman belajar dan mampu menerapkannya dalam kehidupan".

Susanto (2013:227) menyatakan bahwa, "Pendidikan Kewarganegaraan adalah usaha sadar dan terencana dalam proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kecerdasan, kecakapan, keterampilan serta kesadaran tentang hak dan kewajiban sebagai warga negara, kemajemukan bangsa, ketaatan pada hukum, serta ikut berperan

dalam percaturan global”

Dalam proses pembelajaran Pendidikan kewarganegaraan diperlukan salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas belajar yang dilakukan seorang guru. Kemampuan seorang guru untuk menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dapat membuat proses pembelajaran menjadi tidak menonton. Meningkatkan pentingnya model pembelajaran, seorang guru dituntut mampu memilih dan menggunakan model pembelajaran yang baik. Hal ini berguna untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran PKn SD.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di SDN 12 Batang Gasan Kecamatan Batang Gasan Kabupaten Padang Pariaman pada hari Sabtu tanggal 12 November 2022, ditemukan berbagai masalah, sehingga kegiatan belajar belum optimal. Permasalahan yang ditemukan adalah: (1) Metode pembelajaran yang digunakan guru kurang menarik karena cenderung menggunakan metode ceramah dalam melaksanakan proses pembelajaran membuat pelajaran membosankan, (2) Dalam kegiatan belajar guru jarang menggunakan media pembelajaran hanya berpaduan buku teks dan papan tulis, (3) Keaktifan siswa dan konsentrasi siswa dalam proses pembelajaran masih kurang, hal ini dilihat dari beberapa siswa sibuk dengan pekerjaannya sendiri, seperti mengobrol dengan teman sekelas, (4) Masih banyak siswa yang kurang berani mengemukakan pendapat.

Berdasarkan wawancara dengan wali kelas V yang bernama ibuk Reni Putri Anita, S.Pd. Peneliti temuan masalah yang fokus permasalahannya adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn. Hal ini dapat dilihat

dari penilaian harian tentang dalam pelajaran PKn, siswa di kelas V Tahun Ajaran 2022/2023 yang masih di bawah KBM (Ketuntasan Belajar Minimum) yaitu 75. Selengkapnya hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 1. Penilaian Harian Skala Dan Denah Pembelajaran PKn Siswa Di Kelas V Tahun Ajaran 2022/2023

Penilaian Harian	Persentasi Nilai			KBM 75	
	Tertinggi	Terendah	Rata-Rata	Nilai ≥ 75	Nilai < 75
Kelas V	79	30	44,7	3	17
	Persentase Jumlah Siswa %			15%	85%

Sumber: *Guru Kelas V SDN 12 Batang Gasan*

Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas V, ditunjukkan dengan rata-rata nilai hasil belajar penilaian harian pembelajaran PKn yaitu 44,7 sedangkan kriteria ketuntasan minimal yang harus dicapai siswa yaitu nilai minimal 75 setiap siswa, dan nilai penilaian harian tertinggi yang diperoleh siswa 79 sedangkan nilai terendah adalah 30.

Menyikapi kenyataan di atas, perlu ada upaya nyata yang harus dilakukan guru untuk meningkatkan pembelajaran PKn. Salah satunya dengan model pembelajaran, dalam kegiatan belajar model pembelajaran itu banyak, dari dilihat permasalahan di atas maka model yang cocok yaitu model *talking stick*, karena model tersebut mampu membantu guru dalam memperbaiki kegiatan pembelajaran karena dapat membangun suasana kelas yang memancing semangat siswa, membuat siswa lebih aktif dalam mengemukakan pendapat, membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan. Huda (2017: 224), menyatakan *talking stick* merupakan suatu model pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat. Menurut Suprijono (2017: 17), model *talking stick* adalah model yang dapat mendorong keberanian peserta didik

untuk mengemukakan pendapatnya. Pelaksanaan model *talking stick* akan lebih mudah jika dibantu dengan media yang dapat menarik perhatian siswa yaitu media *Question Box*.

Menurut Fauziah (2016: 4), *Question Box* merupakan sebuah kotak (*box*) yang berisi beberapa soal atau pertanyaan yang nantinya pertanyaan yang ada pada *box* dapat dipecahkan oleh peserta didik sehingga dapat merangsang keterlibatan emosi dan intelektual peserta didik secara proporsional. Berdasarkan beberapa para ahli diatas, dapat disimpulkan bahwa siswa yang menerima tongkat akan mengambil pertanyaan dalam sebuah kotak yang isinya berbagai soal yang harus dipecahkan oleh siswa itu sendiri.

Berdasarkan permasalahan yang telah peneliti paparkan di atas, peneliti tertarik mengadakan penelitian tindakan kelas dengan menyajikan model *Talking Stick* berbantuan *Question Box* dalam pembelajaran PKn. Adapun judul penelitian tindakan kelas ini yaitu “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Model *Talking Stick* Berbantuan *Question Box* Pada Pembelajaran PKn Kelas V di SDN 12 Batang Gasan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka teridentifikasi masalah dalam proses pembelajaran sebagai berikut:

1. Guru belum menggunakan berbagai model pembelajaran yang bervariasi.
2. Guru tidak menggunakan media saat proses pembelajaran.
3. Guru masih menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran, sehingga proses belajar mengajar tersebut terlihat menonton.
4. Siswa kurang memahami materi yang disampaikan guru, sehingga banyak

yang tidak mampu menyelesaikan soal yang diberikan dengan baik sehingga menyebabkan hasil belajar rendah.

5. Hasil belajar PKn masih rendah.

C. Pembatasan Masalah

Melihat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka peneliti ini dibatasi pada peningkatan hasil belajar kelas V pada: Peningkatan hasil belajar ranah kegiatan C2 (pemahaman) kognitif pada tingkat pengetahuan belajar siswa dan afektif A2 pada kemampuan bekerja sama kelas V pada pembelajaran PKn melalui model *Talking Stick* berbantuan media *Question Box* di SDN 12 Batang Gasan.

D. Rumusan dan Pemecah Masalah

1. Rumusan Masalah

- a. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar kognitif C2 (pemahaman) siswa kelas V pada pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Talking Stick* berbantuan media *Question Box* di SDN 12 Batang Gasan ?
- b. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar afektif A2 (kemampuan bekerja sama) siswa kelas V pada pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Talking Stick* berbantuan media *Question Box* di SDN 12 Batang Gasan ?

2. Alternatif Pemecah Masalah

Untuk mencapai sarana yang diinginkan pada rumusan masalah yang ada di atas, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah untuk Peningkatan hasil belajar siswa kognitif C2 (pemahaman) dan afektif A2 (kemampuan kerja sama)

dalam pembelajaran PKn kelas V SD Negeri 12 Batang Gasan melalui model *talking stick* berbantuan *question box*.

E. Tujuan Penelitian

Untuk mendeskripsikan Peningkatan hasil belajar kognitif C2 (pemahaman) dan afektif A2 (kemampuan bekerjasama) siswa kelas V dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Talking Stick* berbantuan media *Question Box* di SDN 12 Batang Gasan

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis merupakan manfaat secara ilmiah yaitu, manfaat sekolah bagi bahan bacaan atau rujukan bagi guru maupun kepala sekolah dan dapat meningkatkan mutu pelajaran di sekolah, khususnya pembelajaran PKn.

2. Manfaat Praktis

Manfaat secara praktis merupakan manfaat secara operasional yaitu, manfaat bagi guru dan calon guru sebagai bahan masukan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran PKn. Bagi siswa, dapat mengurangi kejenuhan, bagi guru dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Manfaat secara Akademik

Manfaat secara akademik yaitu juga dirasakan oleh peneliti, yaitu sebagai pengalaman yang dapat peneliti, dan diterapkan nantinya dalam proses belajar mengajar setelah penulis menjadi seorang guru.