

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa dengan penerapan model *talking stick* berbantuan media *question box* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN 12 Batang Gasan Kabupaten Padang Pariaman dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada pelajaran PKn

1. Terjadi peningkatan hasil belajar kognitif C2 ( pemahaman) siswa kelas V pada pembelajaran PKn dengan menggunakan model *talking stick* berbantuan media *question box* di SDN 12 Batang Gasan, siklus I diperoleh yaitu 50% dengan nilai rata-rata 67,25 dan siklus II yaitu 85% dengan rata – rata 75,25 mengalami peningkatan dan dapat dikatakan berhasil, karena telah mencapai target yaitu 70%.
2. Terjadi peningkatan hasil belajar afektif A2 ( kemampuan berkerja sama) siswa kelas V pada pembelajaran PKn dengan menggunakan *talking stick* berbantuan media *question box* di SDN 12 Batang Gasan siklus I rata-rata persentase afektif siswa adalah 60%. Sedangkan pada siklus II rata-rata persentase afektif bekerja sama adalah 82%. Hal ini menunjukkan bahwa afektif berkerjasama mengalami peningkatan pada siklus II, karena telah mencapai target yaitu 70%.  
klus II, karena telah mencapai target yaitu 70%.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas V SDN 12 Batang Gasan Kabupaten Padang Pariaman, maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *talking stick* berbantuan media *question box* bisa dijadikan salah satu alternatif oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran
2. Siswa diharapkan untuk bisa lebih aktif dan berani lagi, sehingga dalam proses pembelajaran siswa bisa mencoba mencari tahu sendiri dan tidak hanya berpaku pada penjelasan guru saja.
3. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat mempersiapkan permainan yang dapat digunakan dalam pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2012 *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Aisyah, Anggraeni. (2020). *Menegaskan Manusia Sebagai Objek dan subjek Ilmu Pendidikan*. Pelita Bangsa Pelestari Pancasila, 64.
- Cahya, Ayu Astuti. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Wacana Akademika*, 1(2), 48.
- Fauziah, V. (2016). Keefektifan Model pembelajaran Discovery Learning berbantu Questions Box dan model. Two Stay Two Stray (TSTS) terhadap Kemampuan Komunikasi PKn siswa SMK, 22. <https://lib.unnes.ac.id/29019/>.
- García, Reyes, L. E. (2019). Penerapan Metode Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Peserta Didik Pada Tema Organ Gerak Hewan Dan Manusia Kelas V Mi Al-Hidayah Pekanbaru. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Haryati, M. (2012). *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*. Pekanbaru: Almujtahadah, 1.
- Hamalik, O, 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Huda, M. (2017). *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 224.
- Indrawati, T. 2015. Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 15(1), 40-47.
- Isnaeni, I., Muhaemin, M., & Hasri, H. (2018). Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran Talking Stick. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan PKn Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 5(2), 131–142. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v5i2.272>
- Karnia Yaberdak Gintoe, D. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking stick Terhadap Hasil Belajar IPA FISIKA Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 PALU. *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako (JPFT)*, 1.
- Lestari, N. K. T. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Berbantuan

Lagu Daerah Terhadap hasil Belajar IPS, Universtias Pendidikan Ganesha.  
*Journal of Education Research and Evaluation*, 1.

Johnson, W. David, dkk. (2010). *Colaborative Learning: Strategi Pembelajaran untuk Sukses Bersama*(Alih Bahasa: Narulita Yusron). Bandung: Nusa Media

Nilayati, P. ., Suastra, I. ., & Gunamantha, I. . (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Literasi Sains Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(1), 31–40.

Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. *Bintang*, 2(3), 418-430.

Magdalena, I., Prabandani, R.O., & Rini, E.S. (2021). *Analisis Taksonomi Bloom sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran di SDN Kosambi 06 Pagi*. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 3(2),227–234.

Purwanto. (2019). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Riza, S., & Rery, R. U. (2015). Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Rotating Trio Exchange ( Rte ) Disertai Media Question Box Dapat Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Laju Reaksi Di Kelas Xi Ipa Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Rotating Trio Exchange ( RTE ). *Jurnal Online Mahasiswa PGSD*, 28.

Rustiyarso. (2020). *Panduan dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: PT Huta Parhapuran, 14

Ratna, N. K. (2013). *Teori, Metode dan Teknk Penelitian Sastra*. Yogyakarta:

Rusman. (2014). *Model- Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo, 4.

Saidurrahman. (2018). *Pendidikan Kewarganegaraan NKRI Harga Mati*. Jakarta: Kencana.

Sanjaya, Wina. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media, 112.

Susanto, Ahmad. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Suprijono, Agus. (2017). *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 17.

Shoimin, Aris (2016). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : AR-Ruzz Media, 198.

Suprianingsih, N. W. S., & Wulandari, I. G. A. A. (2020). Model Problem Posing Berbantuan Media Question Box Berpengaruh Terhadap Kompetensi

Pengetahuan Matematika Siswa SD. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 25(3), 308–318.  
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/MI/article/view/25472>

Seika Ayuni, I. G. A. P. A., Kusmariyatni, N., & Japa, I. G. N. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Berbantuan Media Question Box Terhadap Hasil Belajar Ipa Kelas V. *Journal of Education Technology*, 1(3), 183. <https://doi.org/10.23887/jet.v1i3.12503> Pustaka Pelajar. Semi, M. Atar, 68.

Slameto. 2010. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Ja- karta: Rineka Cipta,2

Syam, N. 2011. Peningkatan Kualitas Pembelajaran PKn Di Sekolah Dasar Melalui Model Pengajaran Bermain Peran. *Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan*, 24(3), 108–112.

Wijayanto, Risma. R. (2019). Keefektifan Penerapan Model Talking stick Terhadap Hasil Belajar Tema Cita-Citaku. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*,

Yusrizal, 2010. Bahan Pembelajaran PKn SD Kelas Tinggi,2