

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS V DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL *INDEX CARD MATCH*  
DI SDN 12 BATANG GASAN  
KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan memperoleh  
Gelar sarjana pendidikan guru sekolah dasar*

**Oleh :**

**RANI WIDYA APRINELLA  
NPM. 1910013411143**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Rani Widya Aprinella  
NPM : 1910013411143  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V  
Dengan Menggunakan Model *Index Card Match* Di  
SD Negeri 12 Batang Gasan Kabupaten Padang  
Pariaman

Disetujui untuk diujikan oleh :  
Pembimbing



M. Tamrin, S.Ag, M.Pd.

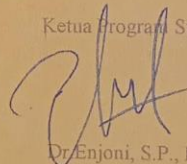
Mengetahui,



Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P

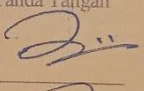
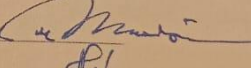
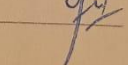
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Rabu tanggal Lima bulan Juli tahun Dua


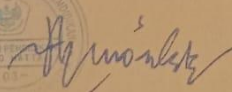
Ribu Dua Puluh Tiga bagi :

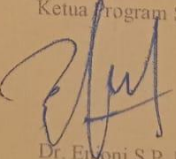
Nama Mahasiswa : Rani Widya Aprinella  
NPM : 1910013411143  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V Dengan Menggunakan Model *Index Card Match* Di SD Negeri 12 Batang Gasan Kabupaten Padang Pariaman

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. M. Tamrin, S.Ag, M.Pd.	
2. Dr. M Nursi, M.Si.,	
3. Darwianis, S. Sos, M. H	

Mengetahui,

  
Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi  
  
Dr. Eivoni S.P, M.P

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : RANI WIDYA APRINELLA  
Npm : 1910013411143  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul “Peningkatan hasil pembelajaran PKn siswa kelas V dengan menggunakan model *index card match* Di SDN 12 Batang Gasan Kabupaten Padang Pariaman” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juli, 2023  
Saya yang menyatakan



*Rani Widya Aprinella*  
RANI WIDYA APRINELLA

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS V DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL *INDEX CARD MATCH* DI SDN 12 BATANG  
GASAN KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

**Rani Widya Aprinella<sup>1</sup>, M.Tamrin<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta

E-mail : [raniwidyaaprinella@gmail.com](mailto:raniwidyaaprinella@gmail.com)

**Abstrak**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa di kelas V di SDN 12 Batang Gasan Kabupaten Padang Pariaman, dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa aspek kognitif pemahaman (C2) pada pembelajaran PKn melalui model *Index Card Match*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan jumlah subjek 20 orang. Penelitian dilakukan dengan dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari tiga kali pertemuan dan tes akhir diakhir pembelajarannya. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru dan lembar tes hasil belajar. Dari hasil penelitian diperoleh ketuntasan hasil belajar aspek kognitif siswa pada siklus I yakni 55% dengan rata-rata hasil belajar 71,3, dan meningkat pada siklus II yakni 85% dengan rata-rata hasil belajar 84,45. Dengan demikian, hasil belajar yang mencakup ranah kognitif siswa kelas V SDN 12 Batang Gasan Kabupaten Padang Pariaman dapat ditingkatkan dengan menggunakan model *Index Card Match*.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, PKn, *Index Card Match*.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V Menggunakan Model Pembelajaran *Index Card Match* di SDN 12 Batang Gasan”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menjadi suri teladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang muslim. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini peneliti sampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak M. Tamrin, S.Ag, M.Pd. selaku dosen pembimbing, yang telah meluangkan waktu, tenaga, memberi pengetahuan, saran dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. M. Nursi. M.Si., selaku dosen penguji I dan Ibu Darwianis, S.Sos, M.H selaku dosen penguji II.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta yang telah memberi kemudahan dalam urusan administrasi.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan izin dalam

penyelesaian skripsi ini.

5. Ibu Marlinda, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 12 Batang Gasan yang telah memberi izin dan bantuan kepada penulis dalam melakukan penelitian ini sehingga penulis terlaksana dengan baik.
6. Ibu Reni Putri Anita, S.Pd., selaku guru kelas V SDN 12 Batang Gasan yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
7. Terima kasih tak terhingga teruntuk orang tua ku tersayang ibu (Irdawati, S.Pd) dan ayah (Yulhendra) yang selalu memberikan do'a dan memberikan dukungan baik moral maupun materi.
8. Teruntuk adik tersayang Rama terima kasih atas do'a dan dukungannya.
9. Teruntuk sahabatku yang tersayang Amelia Okrina, Ketrin Noviyander, Nisa Permata Sari yang telah membantu dan memberi dukungan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Teruntuk Rita, Putri, Pitri, Anita, Sesra yang telah memberikan support dan do'a sampai sejauh ini.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Juli 2023

Rani Widya Aprinella  
NPM. 1910013411143

## DAFTAR ISI

PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI .....	ii
SURAT PERNYATAAN .....	iii
ABSTRAK .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR BAGAN .....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Pemecahan Masalah.....	6
F. Tujuan Penelitian .....	6
G. Manfaat Penelitian .....	6
BAB II LANDASAN TEORI .....	8
A. Kajian Teori .....	8
1. Tinjauan tentang Pembelajaran .....	8
a. Belajar dan Pembelajaran.....	8
b. Karakteristik Siswa SD .....	9
2. Tinjauan tentang Pembelajaran PKn.....	10
a. Pengertian PKn.....	12
b. Karakteristik Pelajaran PKn .....	12
c. Tujuan PKn.....	15
d. Ruang Lingkup PKn.....	16
3. Hasil belajar.....	17
4. Tinjauan tentang Model Pembelajaran.....	19
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	19
b. Pengertian Model <i>Index Card Match</i> .....	19
c. Langkah-langkah Model <i>Index Card Match</i> .....	20
d. Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Index Card Match</i> .....	23
B. Penelitian yang Relevan.....	24
C. Kerangka Konseptual.....	24
D. Hipotesis Tindakan .....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	27
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Setting Penelitian .....	28
1. Lokasi Penelitian .....	28
2. Subjek Penelitian.....	28
3. Waktu Penelitian .....	28
C. Prosedur Penelitian .....	28



1. Perencanaan.....	30
2. Pelaksanaan .....	31
3. Pengamatan .....	31
4. Refleksi.....	31
D. Jenis Dan Sumber Data.....	32
E. Indikator Keberhasilan.....	33
F. Instrumen Penelitian .....	33
G. Teknik Pengumpulan Data.....	34
1. Observasi.....	34
2. Tes dan Non Tes.....	34
H. Teknik Analisis Data.....	35
1. Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	35
2. Analisis Hasil Belajar.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Hasil Penelitian .....	38
1. Deskripsi Data Kegiatan Pembelajaran Siklus I .....	39
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	57
B. Pembahasan.....	71
C. Keterbatasan Penelitian.....	72
BAB V PENUTUP.....	74
A. Kesimpulan .....	74
B. Saran .....	74
DAFTAR PUSTAKA .....	76

## DAFTAR BAGAN

Bagan :	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual.....	25
2. Bagan Prosedur Pelaksanaan PTK.....	29

## DAFTAR TABEL

Tabel :	Halaman
1. Persentase Aktivitas Guru Siklus I.....	55
2. Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	55
3. Persentase Aktivitas Guru Pada Siklus II .....	69
4. Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	69

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran :	Halaman
1. Rekapitulasi Penilaian Ujian Tengah Semester I.....	78
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) I.....	79
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) II.....	83
4. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	87
5. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II.....	90
6. Soal Tes Siklus I.....	94
7. Lembar Jawaban Siswa Siklus I.....	98
8. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	100
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) III.....	101
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) IV.....	105
11. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I.....	109
12. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II.....	113
13. Soal Tes Siklus II.....	117
14. Lembar Jawaban Siswa Siklus II.....	122
15. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	124
16. Dokumentasi penelitian.....	125
17. Surat-surat penelitian.....	129

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu usaha untuk membangun manusia seutuhnya yang berkualitas sesuai yang diinginkan, sedangkan proses pembelajaran merupakan inti dari pendidikan secara keseluruhan. Menurut Arifin (2017:39) “Pendidikan adalah suatu usaha yang dilakukan untuk mengembangkan kemampuan dan kepribadian individu melalui proses atau kegiatan tertentu (pengajaran, bimbingan atau latihan) serta interaksi individu dengan lingkungannya untuk mencapai manusia seutuhnya (insan kamil)”.

Berdasarkan pelaksanaan pembelajaran, guru harus memiliki persiapan yang matang, seperti seorang arsitek yang ingin membangun sebuah rumah, maka ia terlebih dahulu menggambar atau merancang pondasi rumah tersebut agar bangunannya kuat dan kokoh. Sama halnya yang harus dilakoni oleh seorang guru kepada peserta didik, maka guru harus mampu mendesain rancangan pembelajaran sebelum memulai proses belajar mengajar agar hasil dari pembelajaran tersebut tercapai dengan maksimal. Selain itu, guru harus dapat mengetahui serta menggunakan model dan metode yang sesuai.

Kunci pokok pengajaran itu ada pada seseorang guru (pengajar), tetapi bukan berarti dalam proses pengajaran hanya guru yang aktif sedangkan peserta didik pasif. Menurut Rohani (2010:1) : “Pengajaran merupakan aktivitas (proses) yang sistematis dan sistematis yang terdiri atas banyak komponen”.

Sistem Pendidikan Nasional merupakan mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) untuk Sekolah Dasar (SD) termasuk salah satu mata pelajaran wajib yang tertuang pada peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi. Mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945. Dan selain itu, pembelajaran PKn diupayakan membantu siswa untuk memiliki sikap menghormati, simpati, dan tenggang rasa terhadap sesama. Guru dituntut untuk dapat menciptakan proses pembelajaran yang bermakna, menantang, menyenangkan serta dapat membangkitkan aktivitas, partisipasi dan minat siswa.

Acuan yang harus dicapai guru dalam pembelajaran PKn di sekolah dasar (SD), sehingga dalam kegiatan belajar mengajar dapat menciptakan proses pembelajaran yang bermakna, menantang, menyenangkan serta dapat membangkitkan aktivitas, partisipasi dan minat siswa agar siswa dalam belajar tidak bosan. Untuk itu dibutuhkan tenaga kerja guru yang profesional dan lingkungan yang baik. Selain itu seorang guru mampu menggunakan teknik, metode, strategi, keterampilan dan pendekatan yang sesuai dengan materi pembelajaran terutama dalam pelajaran PKn.

Menciptakan proses pembelajaran PKn yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, rasional, dan kreatif dalam pembelajaran PKn sebagai pelajaran yang mementingkan hafalan. Guru dalam proses

pembelajaran hanya menuntut kemampuan kognitif siswa saja. Dalam proses pembelajaran siswa kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan siswa menghafal informasi, tanpa dituntut untuk memahami informasi yang diingatnya sehingga siswa kaya akan ilmu tetapi kurang dalam pengaplikasiannya.

Model pembelajaran *Index Card Match* merupakan model pembelajaran yang dikembangkan Curran (dalam Isjoni, 2010:78). Ciri utama model *Index Card Match* adalah siswa diminta mencari pasangan kartu yang merupakan jawaban atau pertanyaan materi tertentu dalam pembelajaran. Salah satu keunggulan teknik ini adalah siswa mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan. Teknik ini bisa digunakan dalam semua mata pelajaran dan untuk semua tingkatan usia (Isjoni, 2010: 78).

Berdasarkan observasi yang telah peneliti lakukan sebanyak 2 kali pertemuan. Pada tanggal 11 November 2022 di kelas V dan 12 November 2022 pada saat pembelajaran PKn di kelas V SD Negeri 12 Batang Gasan yang mana siswanya berjumlah 21 orang. Di dalam proses pembelajaran PKn di kelas V, peneliti mengidentifikasi bahwa hasil belajar siswa juga rendah, hal ini terlihat pada nilai Ujian Akhir Semester II hanya 8 orang (53,3%) yang tuntas dari 21 orang siswa, sedangkan 7 orang (46,7%) yang tidak tuntas. Ketuntasan Belajar Minimum (KBM) untuk pelajaran PKn di sekolah ini adalah 75. Disamping itu, kemampuan siswa dalam memahami pelajaran hanya 4 orang (26,7%) dengan kata lain belum baik dan belum mencapai KBM.

Berdasarkan hasil observasi peneliti dengan guru kelas V yaitu ibu Reni Putri Anita, S.Pd, saya temukan beberapa masalah bahwa pada saat proses pembelajaran berlangsung guru menggunakan metode ceramah dan disertai dengan tanya jawab. Pada saat guru menerangkan pelajaran di depan kelas, siswa tidak memperhatikan guru, siswa kurang aktif dalam pembelajaran dan waktu ditanya tentang materi yang diajarkan siswa tidak mampu menjawabnya. Dan bahkan saat diberikan tugas atau latihan banyak siswa yang tidak mengerti. Guru lebih cenderung menggunakan metode ceramah dan tanya jawab dalam pembelajaran, sehingga kurangnya aktivitas siswa dalam pembelajaran PKn.

Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas V, ditunjukkan dengan rata-rata nilai hasil belajar penilaian harian yaitu 15%. Sedangkan ketuntasan belajar minimum yang harus dicapai siswa yaitu 75. Penilaian harian tertinggi yang diperoleh siswa 79 sedangkan nilai terendah adalah 30.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti berminat untuk menggunakan model *Index Card Match* dalam pembelajaran PKn. Model *Index Card Match* yang dikenal dengan istilah “mencari pasangan”, dapat menumbuhkan suasana sedemikian rupa sehingga peserta didik aktif. Permainan kartu ini dilaksanakan dengan cara siswa mencari pasangan kartu soal dengan kartu jawaban yang tepat.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan judul “**Peningkatan Hasil Belajar**



**Siswa Kelas V Pada Pembelajaran PKn dengan Model *Index Card Match* di SDN 12 Batang Gasan”.**

**B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka identifikasi masalah penelitian ini adalah :

1. Dalam pelaksanaan proses pembelajaran, guru menggunakan metode tanya jawab disertai dengan ceramah.
2. Pada saat proses pembelajaran berlangsung, siswa ada yang tidak memperhatikan gurunya, siswa kurang aktif dalam pembelajaran dan waktu ditanya siswa tidak mampu menjawabnya. Ketika diberi tugas, siswa tidak dapat menyelesaikan tugasnya dengan baik.
3. Hasil belajar siswa untuk pembelajaran PKn masih rendah.

**C. Pembatasan Masalah**

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan hasil belajar siswa kelas V pada ranah kognitif pemahaman (C2).

**D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah diuraikan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian tindakan kelas (PTK) ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

Bagaimana peningkatan hasil belajar kognitif pemahaman (C2) pada pembelajaran PKn melalui model *Index Card Match* di SDN 12 Batang Gasan.

### **E. Pemecahan Masalah**

Untuk mencapai proses pembelajaran yang efektif, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada pembelajaran PKn dengan model *Index Card Match* di SDN 12 Batang Gasan. Hal ini untuk melihat kegiatan siswa seperti : siswa melakukan diskusi, serta peningkatan hasil belajar siswa pada penguasaan materi (ranah kognitif) dalam pembelajaran PKn.

### **F. Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian tindakan kelas (PTK) ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar (C2) siswa kelas V pada pembelajaran PKn dengan model *Index Card Match* di SDN 12 Batang Gasan.

### **G. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, maka hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai berikut :

#### 1. Manfaat secara Teoritis

Manfaat secara teoritis merupakan manfaat secara ilmiah yaitu, manfaat sekolah sebagai bahan bacaan atau rujukan bagi guru maupun kepala sekolah dan dapat meningkatkan mutu pelajaran di sekolah, khususnya pembelajaran PKn.

#### 2. Manfaat secara Praktis

Manfaat secara praktis merupakan manfaat secara operasional yaitu, manfaat bagi guru dan calon guru sebagai bahan masukan untuk

meningkatkan efektivitas pembelajaran PKn. Bagi siswa, dapat mengurangi kejenuhan, sehingga pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

### 3. Manfaat secara Akademik

Dari segi akademik, hasil penelitian ini terutama bagi peneliti bermanfaat :

- a. Untuk menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan model *Index Card Match* dalam proses pembelajaran PKn nantinya
- b. Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi SI program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta, Padang.