

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa dengan penerapan model *Index Card Match* dapat terlihat :

1. Kemampuan pemahaman (C2) dapat ditingkat dengan model *Index Card Match* di SDN 12 Batang Gasan dari siklus I ke siklus II, hal ini dapat dilihat dari persentase ketuntasan hasil belajar aspek kognitif siswa meningkat dari sebesar 70% menjadi 85% pada siklus II.
2. Kemampuan pemahaman (C2) dapat ditingkat dengan model *Index Card Match* pada siswa kelas V dari siklus I ke siklus II, hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar aspek kognitif siswa meningkat dari 71,3 menjadi 84,45 pada siklus II.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas V SDN 12 Batang Gasan Kabupaten Padang Pariaman, maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Index Card Match* bisa dijadikan salah satu alternatif oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran
2. Bagi guru yang melaksanakan pembelajaran melalui model *Index Card Match* diharapkan mampu memotivasi siswa berpartisipasi aktif, karena

partisipasi aktif tersebut dapat menunjang penguasaan materi pelajaran sehingga hasil belajar siswa meningkat.

3. Bagi guru di sekolah, diharapkan menambah pengetahuan dan inovasi atau pembaharuan, khususnya dalam proses pembelajaran.
4. Siswa diharapkan untuk bisa lebih aktif dan berani lagi, sehingga dalam proses pembelajaran siswa bias mencoba mencari tahu sendiri dan tidak hanya berpaku pada penjelasan guru saja.
5. Bagi peneliti diharapkan menjadi salah satu dasar dan masukan serta pengetahuan baru yang dapat membandingkan dengan model pembelajaran lain. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat mempersiapkan permainan yang dapat digunakan dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. 2017. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Desmita, 2012. *Psikologi perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ahmad, Susanto. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Depdiknas dan Jurusan PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
- Desfitri, Rita, dkk. 2008. “Peningkatan Aktivitas, Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII 2 MTSN Model Padang Melalui Pendekatan Kontekstual”. *Laporan Inovasi Pembelajaran di Sekolah (PIPS)*. Padang: FKIP. Universitas Bung Hatta.
- Istarani, 2012. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan : Media Persada.
- Kunandar. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Roestiyah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Rohani, Ahmad. 2010. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ruminiati. 2007. *Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan SD*. Jakarta : Dirjen Dikti Depdiknas.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Wardani, Igak, dkk. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Yusrizal. 2010. *Bahan Ajar PKn Kelas Tinggi*. Padang: Kerjasama Dikti Depdiknas dan Prodi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta