

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS V MELALUI PENERAPAN TEORI BELAJAR BRUNER  
DI SDN 01 BARUNG-BARUNG BALANTAI PESISIR SELATAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratam Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

**Oleh:**

**SHERLY MONICA**

**NPM. 1910013411254**



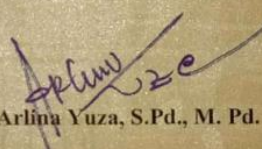
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2023**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama Mahasiswa : Sherly Monica  
NPM : 1910013411254  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Melalui Penerapan Teori Belajar Bruner Di SDN 01 Barung-Barung Balantai Pesisir Selatan


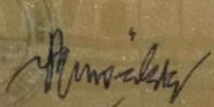
**Disetujui untuk di ujikan oleh:**

**Pembimbing**

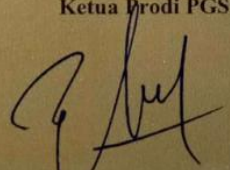
  
Arlina Yuza, S.Pd., M. Pd.

**Mengetahui**

**Dekan FKIP**

  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

**Ketua Prodi PGSD**

  
Dr. Enjoni, SP., MP.

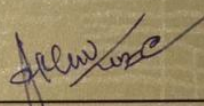
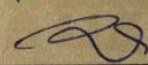

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI


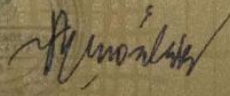
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Tiga** bulan **Juli**

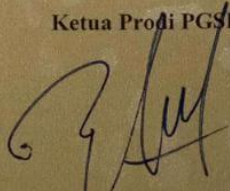
Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi:

Nama Mahasiswa : Sherly Monica  
NPM : 1910013411254  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Melalui Penerapan Teori Belajar Bruner Di SDN 01 Barung-Barung Balantai Pesisir Selatan

### Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1.	Arlina Yuza, S.Pd., M. Pd.	1. 
2.	Dra Zulfa Amrina, M. Pd.	2. 
3.	Syafni Gustina Sari, S.Pd., M. Pd.	3. 

  
**Dekan FKIP**  
  
**Dr. Yetty Morelent, M.Hum.**

**Ketua Prodi PGSD**  
  
**Dr. Enjoni, SP., MP.**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sherly Monica  
NPM : 1910013411254  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Melalui Penerapan Teori Belajar Bruner Di SDN 01 Barung-Barung Balantai Pesisir Selatan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Melalui Penerapan Teori Belajar Bruner Di SDN 01 Barung-Barung Balantai Pesisir Selatan" adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 03 Juli 2023

Saya yang menyatakan



Sherly Monica

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS V MELALUI PENERAPAN TEORI BELAJAR BRUNER  
DI SDN 01 BARUNG-BARUNG BALANTAI PESISIR SELATAN**

**Sherly Monica<sup>1</sup>, Arlina Yuza<sup>1</sup>**  
**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Bung Hatta**  
**E-mail : [sherlymonical005@gmail.com](mailto:sherlymonical005@gmail.com)**

**Abstrak**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa, saat pembelajaran berlangsung siswa tidak fokus, banyak siswa yang bermain saat sedang belajar, kurangnya penguasaan siswa terhadap materi yang diberikan guru, dan penanaman konsep yang diberikan guru belum nampak atau belum terlaksana. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas V melalui penerapan teori belajar Bruner di SD Negeri 01 Barung-Barung Balantai Pesisir Selatan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 01 Barung-Barung Balantai Pesisir Selatan yang berjumlah 28 siswa. Instrumen penelitian ini yaitu data observasi aktivitas guru dan lembar tes. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus, pada setiap siklus dilakukan tes hasil belajar. Hasil penelitian ini melihat hasil belajar siswa pada siklus 1 dengan persentase 50% sedangkan pada siklus 2 yaitu 82,14%. Pelaksanaan pembelajaran aktivitas guru mengalami peningkatan yaitu pada siklus 1 dengan persentase 90% sedangkan pada siklus 2 dengan persentase 100%. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan teori belajar Bruner dapat meningkatkan hasil belajar matematika. Saran dari penelitian ini adalah dengan penerapan teori belajar Bruner dapat meningkatkan hasil pembelajaran dan salah satu alternatif guru dalam pelaksanaan pembelajaran matematika di kelas.

**Kata kunci : Teori Bruner, Matematika dan Hasil Belajar**

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya, shalawat dan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah merubah corak kehidupan manusia dari alam yang tidak berilmu pengetahuan menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika, sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu.

Skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Melalui Penerapan Teori Belajar Bruner di SDN 01 Barung-Barung Belantai Pesisir Selatan”, diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Skripsi ini penulis selesaikan dengan baik dan tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Ibu Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing.
2. Ibu Dra Zulfa Amrina, M.Pd., selaku penguji 1.
3. Ibu Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd., selaku penguji 2.
4. Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Bung Hatta
5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Desni, S.Pd, SD, yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian pada SDN 01 Barung-Barung Belantai Pesisir Selatan
7. Ibu Pebrina Yeni, S.Pd, selaku guru kelas V SDN 01 Barung-Barung Belantai Pesisir Selatan, yang telah bersedia menjadi Observer

8. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, Mama Atnawilis dan Ayah Efrizal serta ketiga kakak dan dua adik peneliti yang selalu hadir dengan cinta, do'a dan memberikan dukungan serta merupakan kekuatan terbesar bagi peneliti untuk tetap bertahan dan semangat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin ya rabbal 'alamin. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya semua pihak pada umumnya.



Padang, Juni 2023

Sherly Monica  
NPM. 1910013411254

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS .....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Teori .....	8
1. Pengertian Belajar dan Pembelajaran Matematika.....	8
a. Pengertian Belajar .....	8
b. Pengertian Pembelajaran .....	9
c. Pembelajaran Matematika .....	10
2. Teori Belajar .....	15
3. Hasil Belajar.....	18
B. Penelitian yang Relevan .....	20
C. Kerangka Konseptual .....	22
D. Hipotesis Tindakan.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>



A. Jenis Penelitian .....	25
B. Setting Penelitian.....	27
C. Prosedur Penelitian.....	27
D. Indikator Keberhasilan .....	33
E. Instrumen Penelitian .....	33
F. Teknik Pengumpulan Data .....	34
G. Teknik Analisis Data.....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>37</b>
A. Hasil Penelitian .....	37
1. Deskripsi Data.....	37
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran .....	38
a. Siklus 1 .....	38
1) Perencanaan.....	38
2) Pelaksanaan (Tindakan) .....	38
3) Pengamatan .....	49
4) Refleksi .....	51
b. Siklus II.....	52
1) Perencanaan.....	52
2) Pelaksanaan (Tindakan) .....	53
3) Pengamatan .....	63
4) Refleksi .....	65
B. Pembahasan.....	66
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>69</b>
A. Simpulan .....	69
B. Saran .....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>73</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel Nilai UTS Matematika Semester 1 Kelas V SDN 01 Barung- Barung Balantai Pesisir Selatan .....	4
2. Jumlah Skor dan Presentase Guru pada Siklus I .....	50
3. Hasil Belajar Siklus I .....	50
4. Jumlah dan Skor Presentase Guru pada Siklus II .....	64
5. Hasil Belajar Siklus II .....	65



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Data Nilai UTS .....	74
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1 .....	77
III. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	84
IV. Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 1 .....	90
V. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan II .....	95
VI. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan II.....	102
VII. Lembar Kerja siswa Siklus 1 Pertemuan II .....	108
VIII. Lembar Tes Akhir Hasil Belajar Siklus 1 .....	113
IX. Hasil Tes Akhir Siklus 1.....	114
X. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus 1 .....	118
XI. Hasil Belajar Siswa Siklus 1 .....	121
XII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	124
XIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I.....	131
XIV. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	137
XV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	145
XVI. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II .....	152
XVII. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II.....	158
XVIII. Lembar Tes Akhir Hasil Belajar Siklus II .....	164
XIX. Hasil Tes Akhir Siklus II .....	166
XX. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II.....	172
XXI. Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	175
XXII. Nilai Tes Akhir Siklus I dan II .....	178
XXIII. Dokumentasi Penelitian .....	180
XXIV. Surat Izin Penelitian .....	191
XXV. Surat Izin dari Dinas Pendidikan.....	192
XXVI. Surat Telah Menyelesaikan Penelitian .....	193

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Menurut Ahmadi (dalam Hasan dkk, 2021:37), pendidikan adalah proses menanamkan sikap pada peserta didik, pengetahuan ataupun keterampilan yang mampu membuat seseorang memiliki akan tanggung jawab pada diri sendiri. Pendidikan dapat membantu manusia dalam mengembangkan potensi dirinya sehingga mampu menghadapi setiap perubahan yang terjadi. Perubahan dapat terjadi dengan adanya matematika.

Menurut Susanto (2014:183), matematika adalah salah satu bidang studi yang ada pada semua jenjang pendidikan, mulai dari tingkat sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Matematika menjadi mata pelajaran wajib di tiap-tiap sekolah, yang dipandang sebagai salah satu mata pelajaran yang sangat penting dan berguna untuk dipelajari setiap siswa. Dalam hal ini matematika dipelajari di sekolah sebagai materi utama, namun banyak mengalami kesulitan dalam mempelajari matematika. Kesulitan yang dialami siswa dalam mempelajari matematika disebabkan oleh berbagai faktor, salah satu diantaranya adalah kurangnya fokus siswa saat belajar yang kemudian berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa.

Rendahnya hasil belajar siswa pada saat sekarang ini, .Adapun rendahnya hasil belajar matematika siswa juga disebabkan oleh kesulitan memahami matematika dan siswa kurang termotivasi dalam belajar matematika karena disebabkan kebiasaan belajar yang kurang baik. Banyak faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar

matematika siswa diantaranya adalah kurangnya keaktifan siswa didalam proses belajar mengajar dan kurangnya keterampilan guru dalam memberikan materi pembelajaran. Ketidaktepatan guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran menjadi salah satu faktor penyebab prestasi belajar matematika siswa rendah.

Menurut Susanto (2013:187), pembelajaran matematika merupakan suatu proses belajar mengajar yang mengandung dua jenis kegiatan yang tidak terpisahkan. Kegiatan tersebut adalah belajar dan mengajar, kedua aspek ini akan berkolaborasi secara terpadu menjadi suatu kegiatan pada saat terjadi interaksi antara siswa dengan guru, antara siswa dengan siswa, dan antara siswa dengan lingkungan di saat pembelajaran matematika sedang berlangsung. Pembelajaran matematika menurut Bruner (dalam Nainggolan.dkk, 2015:2) adalah belajar tentang konsep dan struktur matematika yang terdapat dalam materi yang dipelajari serta mencari hubungan antara konsep dan struktur matematika di dalamnya. Hal ini sesuai dengan karakteristik matematika sebagai ilmu yang bersifat deduktif, karena proses mencari kebenaran (generalisasi) dalam matematika berbeda dengan ilmu pengetahuan yang lain.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan pada tanggal 12-15 Juli tahun ajaran 2022/2023 di kelas V SDN 01 Barung-barung Balantai Pesisir Selatan. Selama proses penelitian pembelajaran yang diperoleh banyak siswa mengalami kesulitan saat pelajaran matematika. Hal ini dapat dilihat ketika siswa keluar masuk, sering

mengganggu teman sebangkunya saat proses pembelajaran, dalam pembelajaran siswa ada yang menggambar/sibuk sendiri, tidak percaya diri saat mengajukan pertanyaan, jika guru memberi kesempatan bertanya seolah-olah mengerti tentang pelajaran yang dijelaskan oleh guru di depan kelas. Pada saat pembelajaran berlangsung siswa tidak fokus, banyak siswa yang bermain saat sedang belajar, kurangnya penguasaan siswa terhadap materi yang diberikan guru, dan penanaman konsep yang diberikan guru belum nampak atau belum terlaksana.

Peneliti disini juga mewawancarai Ibu Pebrina Yeni S.Pd, guru kelas V SD Negeri 01 Barung-barung Balantai mengenai masalah-masalah yang dihadapi siswa saat belajar tema dan matematika. Pada pembelajaran matematika siswa banyak yang sulit dalam perkalian dan pembagian, kurangnya penggunaan media saat pembelajaran, dan kurangnya pemahaman siswa pada materi yang diberikan, dan siswa kurang pandai dalam menganalisis soal-soal cerita yang diberikan, sehingga guru mengalami kesulitan dalam melanjutkan pembelajaran. Salah satu kegagalan dalam proses pembelajaran ialah hasil belajar yang rendah. Dari data hasil belajar siswa pada saat melaksanakan UTS masih banyak yang mendapatkan nilai di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 77.

Tabel 1. Nilai UTS Matematika Semester 1 Kelas V SDN 01 Barung-barung Balantai Pesisir Selatan.

Kelas	Jumlah siswa	Nilai rata-rata	KKM	Tuntas	Presentase	Tidak tuntas	Presentase
V	28	67,21%	77	9	32,14%	19	67,85%

*Sumber : Guru Kelas V SDN 01 Barung-barung balantai pesisir selatan*

Upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi masalah tersebut yaitu mengulang pelajaran yang sebelumnya, memberi motivasi atau arahan kepada siswa, dan menggunakan media pembelajaran yang menarik. Tapi dengan cara itu masih banyak siswa yang belum memahami yang diberikan guru dikarenakan siswa kurangnya minat siswa dalam mengulang pelajaran di rumah, kurangnya dukungan orang tua, terlebih pada siswa yang diberi pekerjaan dirumah sehingga pelajaran di sekolah tidak ada diulang di rumah. Salah satu teori pembelajaran yang dianggap perlu dikembangkan dan nantinya dapat diterapkan dalam proses pembelajaran adalah teori belajar *Bruner*.

Bruner menyarankan agar siswa-siswi hendaknya belajar melalui berpartisipasi secara aktif dengan konsep-konsep dan prinsip-prinsip agar mereka dianjurkan untuk memperoleh pengalaman, dan melakukan eksperimen-eksperimen yang mengijinkan mereka untuk menemukan prinsip-prinsip itu sendiri. Cara belajar yang baik Menurut Bruner (dalam Rijal, 2014:491), mengatakan bahwa belajar penemuan yaitu belajar dengan cara penyajian enaktif, ikonik, dan simbolik. Penyajian secara enaktif adalah melalui tindakan guru, cara ikonik melalui sekumpulan gambar-gambar yang mewakili suatu konsep dan cara simbolik menggunakan kata-kata atau bahasa.

Permasalahan yang berkaitan dengan penjelasan di atas merupakan hasil belajar siswa yang masih banyak dibawah rata-rata. Oleh karena itu, peneliti akan mencoba meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika melalui penerapan teori belajar Bruner pada siswa kelas V di SD Negeri 01 Barung-barung balantai pesisir selatan.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas,maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Kurangnya perhatian siswa saat proses pembelajaran sedang berlangsung.
2. Kurangnya pemahaman siswa dalam menganalisis soal-soal yang diberikan.
3. Kurang aktifnya siswa pada saat pembelajaran berlangsung
4. Hasil belajar siswa kelas V SDN 01 Barung-barung balantai Pesisir selatan sebagian besar dibawah KKM dengan presentase 32,14%

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, pembatasan yang akan dilakukan peneliti adalah mengenai penerapan teori belajar Bruner pada mata pelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar. Masalah yang diteliti berfokus pada hasil belajar serta penerapan teori belajar Bruner pada matematika kelas V SD Negeri 01 Barung-barung Balantai Pesisir Selatan.



## **D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah**

### **1. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah, maka rumusan penelitian ini adalah “bagaimanakah peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas V melalui penerapan teori belajar Bruner di SD Negeri 01 Barung-barung Balantai Pesisir Selatan”

### **2. Alternatif Pemecahan Masalah**

Agar terfokusnya penelitian, maka penelitian ini dibatasi dengan teori belajar bruner. Dengan teori belajar ini diharapkan hasil belajar siswa meningkat dalam pembelajaran. Tahap-tahap pembelajaran menurut Bruner adalah tahap enaktif, tahap iconic dan tahap simbolik.

## **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas V melalui penerapan teori belajar Bruner di SD Negeri 01 Barung-barung Balantai Pesisir Selatan.

## **F. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan, peningkatan hasil belajar matematika SD Negeri 01 Barung-barung Balantai Pesisir Selatan, sehingga siswa memahami

pembelajaran secara baik dan mendapatkan nilai di atas KKM. Sehingga siswa tidak beranggapan lagi bahwa matematika itu sulit.

## 2. Manfaat Praktis

### a) Manfaat bagi siswa

Meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran matematika setelah adanya penerapan teori belajar Bruner dan siswa menganggap pembelajaran matematika itu mudah, menarik, dan menyenangkan.

### b) Manfaat bagi guru

Dengan adanya penelitian ini, dapat dijadikan sebagai acuan dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 01 Barung-barung balantai pesisir selatan.

### c) Bagi peneliti

Peneliti memperoleh dan menambah wawasan serta pengetahuan tentang teori belajar Bruner sehingga berguna bagi guru dan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar