

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahsasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. penerapan teori belajar Bruner pada pembelajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa,yaitu dari 50% menjadi 82,14%.
2. dengan penerapan teori belajar Bruner guru berhasil dalam pelaksanaan pembelajaran mengalami peningkatan yaitu pada siklus 1 dengan presentase 90% sedangkan pada siklus 2 dengan presentase 100%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas,dalam upaya perbaikan pelaksanaan pembelajaran serta meningkatkan hasil belajar matematika,maka peneliti menyarankan beberapa hal,yaitu sebagai berikut:

1. dengan penerapan teori belajar Bruner merupakan salah satu alternatif bagi guru dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.
2. guru sebaiknya selalu memotivasi siswa untuk percaya diri,lebih aktif dalam belajar,punya keberanian ketika bertanya akan dapat memperoleh hasil belajar yang maksimal.
3. siswa sebaiknya dibiasakan untuk belajar dalam suasana yang menyenangkan,melakukan aktivitas positif yang dapat menunjang proses pembelajaran dan penguasaan materi yang sedang di pelajari.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhiruddin., Sujarwo., Atmowardoyo, Haryanto & H, Nurhikmah. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Makasar. CV Cahaya Bintang Cemerlang.
- Anwar, Z. (2012). Pelaksanaan pembelajaran matematika di sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 5(2).
- Arikunto, S. (2008). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Astini, N. W., & Purwati, N. K. R. (2020). Strategi Pembelajaran Matematika Berdasarkan Karakteristik Siswa Sekolah Dasar. *Emasains*, 9(1), 1-8.
- Astuti, A., & Leonard, L. (2015). Peran kemampuan komunikasi matematika terhadap prestasi belajar matematika siswa. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 2(2).
- Fuadiah. 2012. “ Hakikat Pembelajaran Matematika Menurut Teori Belajar Bruner.
- Hasan, M., Harahap, T. K., Sos, S., Inanna, M. S. D., & Pd, U. K. M. (2021). *Landasan pendidikan*. Penerbit Tahta Media Group.
- Hayati, Si. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Magelang. Graha Cendekia.
- Khodijah, Nyayu. (2021). *Psikologi Pendidikan*. Depok. PT RajaGrafindo Persada.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2020). Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1c).
- Nainggolan, P. H., Asran, M., & Kresnadi, H. (2015). Peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika menggunakan teknik jarimatika di sekolah dasar negeri. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*.

- Nugrahwidi, E. D., Relmasira, S. C., & Hardini, A. T. A. (2019). Upaya Peningkatan Penguasaan Konsep Geometri Matematika Berdasarkan Teori Belajar Bruner pada Siswa Kelas IV SD. *JTAM (Jurnal Teori Dan Aplikasi Matematika)*, 3(2), 105-113.
- Nuraini, L. (2022). Integrasi Nilai Kearifan Lokal dalam Pembelajaran Matematika SD/MI Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus)*, 1(2).
- Nurngaeni, Siti. (2013). Penerapan Teori Bruner Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pembagian Bilangan Asli Siswa Kelas II SD Negeri 3 Bajong Bikateja Purbalingga. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Yogyakarta:UNY
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352
- Rijal, S. (2016). Efektivitas Pembelajaran Matematika Siswa Melalui Penerapan Teori Belajar Bruner. *Prosiding*, 2(1).
- Ritawati, B. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menerapkan Teori Belajar Bruner. *Riemann: Research of Mathematics and Mathematics Education*, 1(1), 25-36.
- Rivai, Dermawati (2014). Penerapan Teori Belajar Bruner Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV SD Inpres Lengkese I Kecamatan Mangarabombang Kabupaten Takala. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Makasar:UMM
- Rusdiyah, Evi Fatimatur. 2020. *Media Pembelajaran Problem based learning*. Surabaya. UIN Sunan Ampel Press.
- Sudjana, Nana. (2011). *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya.
- Sudjana, Nana., & Ibrahim. (2012). *Penelitian dan penilaian pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

- Suryani, I., & Latifah, N. (2022). upaya meningkatkan hasil belajar matematika melalui penerapan teori bruner pada siswa kelas IV. *Indonesian Journal of Elementary Education (IJOEE)*, 3(2), 31-40.
- Susanto, Ahmad. (2014). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta. PT fajat interpratama mandiri
- Suyono & Hariyanto. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya
- Widayati, A. (2008). Penelitian tindakan kelas. *Jurnal pendidikan akuntansi indonesia*, 6(1).

