

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA DENGAN  
MENGUNAKAN METODE *TIME TOKEN* DALAM  
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V  
SDN 04 KOTA PADANG PANJANG BARAT**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**OLEH:**

**TRI NOVIARTI**

**NPM. 1910013411125**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2023**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama : Tri Noviarti  
NPM : 1910013411125  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakulta : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Berbicara Dengan Menggunakan Metode  
Time Token Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V  
SDN 04 Kota Padang Panjang

Disetujui untuk diujikan oleh:

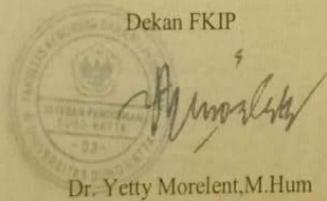
Pembimbing



Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd

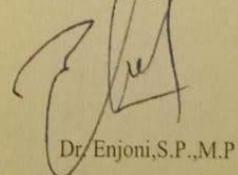
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P., M.P

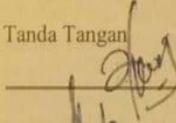
**HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Enam** bulan **Juni** tahun

**Dua Ribu Dua Tiga** bagi:

Nama : Tri Noviarti  
NPM : 1910013411125  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Berbicara Dengan Menggunakan Metode Time Token Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SDN 04 Kota Padang Panjang

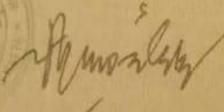
**Tim Penguji**

Nama	Tanda Tangan
1. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd	1. 
2. Dr. Gusnetti, M.Pd	2. 
3. Risa Yulisna, M.Pd	3. 

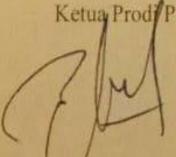
**Mengetahui**



Dekan FKIP

  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

  
Dr. Enjoni, S.P., M.P

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tri Noviarti  
NPM : 1910013411125  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Keterampilan Berbicara Dengan Menggunakan Metode Time Token Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SDN 04 Kota Padang Panjang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Berbicara Dengan Menggunakan Metode Time Token Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SDN 04 Kota Padang Panjang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 25 Mei 2023

Saya yang menyatakan



Tri Noviarti

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA DENGAN  
MENGUNAKAN METODE *TIME TOKEN* DALAM  
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V  
SDN 04 KOTA PADANG PANJANG BARAT**

Tri Noviarti<sup>1</sup>, Hidayati Azkiya<sup>2</sup>

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
E-mail: [tri.noviarti150318@gmail.com](mailto:tri.noviarti150318@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilator belakang oleh rendahnya data aktivitas belajar siswa kelas V pada pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN 04 Kota Padang Panjang Barat, yang ini disebabkan kurangnya variasi guru dalam menggunakan metode pembelajaran saat proses belajar mengajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan metode *Time Token* di kelas V SDN 4 Kota Padang Panjang Barat. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang meliputi 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi dengan jumlah siswa 23 orang. Terdapat siswa laki-laki 13 orang dan 10 orang siswa perempuan kelas V SDN 4 Kota Padang Panjang Barat. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru dan siswa, aktivitas keterampilan berbicara. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siklus I pada lembar aktivitas guru sebanyak 71,42% meningkat pada siklus II menjadi 88,09%. Sedangkan lembar aktivitas siswa pada siklus I sebanyak 70,83% meningkat pada siklus II sebanyak 87,49%. Hasil aktivitas keterampilan berbicara siswa pada siklus I memperoleh nilai sebanyak 47,72% meningkat pada siklus II menjadi 79,54%. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa menggunakan metode *Time Token* pada keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan aktivitas keterampilan berbicara siswa kelas V SDN 04 Kota Padang Panjang Barat. Saran penggunaan metode *Time Token* pada pembelajaran Bahasa Indonesia membantu meningkatkan keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran dan penerapan metode *Time Token* pada pembelajaran Bahasa Indonesia sebagai bahan informasi dan bahan perbandingan bagi pelaksanaan penelitian sejenis dan relevan.

**Kata Kunci** : **Keterampilan Berbicara, Pembelajaran Bahasa Indonesia, metode Pembelajaran *Time Token***

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan, sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Bericara Dengan Menggunakan Metode Time Token Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SDN 04 Kota Padang Panjang Barat” ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelas sarjana pendidikan pada Program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik dan tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing yang telah banyak memberikan bantuan, motivasi, serta bimbingan selama penelitian menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Gusnetti, M.Pd. selaku penguji I dan Risa Yulisna, S.Pd., M.Pd. selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran dan masukan pada penulisan skripsi yang penulis kerjakan.
3. Bapak Ketua dan Ibu Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberi izin sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Junaidi, S.Pd selaku kepala sekolah SDN 04 Kota Padang Panjang Barat dan Roswita, S.Pd selaku wali kelas V yang telah memberikan izin penelitian di kelas V dan membantu dalam penelitian ini serta guru-guru dan peserta didik yang telah memberkan izin, informasi, dan kemudahan-kemudahan data dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Sebagai ungkapan terimakasih, skripsi ini penulis persembahkan kepada kedua Orang tua saya Ayah Ujang Asmara dan Ibu Surmiati orang yang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi, Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan saya, Terimakasih untuk semuanya berkat do'a dan dukungan Ayah & Ibu saya berada di titik ini. Sehat selalu Ayah & Ibu harus selalu ada di setiap perjalanan & pencapaian hidup saya, I love you more more more.
7. Kepada cinta kasih ketiga saudara-saudara saya, Nadia Afriani, Rafli Rizky dan Rania Khairun Najma. Terima kasih atas segala do'a, usaha, motivasi yang telah diberikan.
8. Kepada Abang sepupu dan adik sepupu saya, Ravinas, Andri Givano, Ari Erdianto dan Arif Manfajar. Terima kasih atas segala do'a, usaha, motivasi yang telah diberikan.

9. Kepada The Bucins Almasyrifa Delia Putri, Puji Ramdhani Sari, Rahma Dini Syelfira, Rara Adhani Indissha, dan Anisa Syifa Mauli Yolanda yang telah menemani drama perskripsian.

10. Kepada teman kos Meli Andiska, Anggi Putri Piranda dan Della Zelfira yang telah menemani perjalanan drama perskripsian.

11. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut di banggakan untuk diri sendiri

Di samping itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya. Semoga semua bantuan yang diberikan mendapatkan pahala disisi Allah SWT, Aamiin ya rabbal'amin. Dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan, namun berkat dorongan, bimbingan dari semua pihak semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat menambah ilmu pengetahuan. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya pihak pada umumnya.

Padang, Mei 2023

Tri Noviarti

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIBING .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS.....</b>	<b>7</b>
A. Kajian Teori .....	7
1. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	7
2. Hakikat Berbicara.....	10
3. Hakikat Metode <i>Time Token</i> .....	16
B. Penelitian yang Relevan .....	19
C. Kerangka Konseptual .....	20

D. Hipotesis Tindakan .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Setting Penelitian.....	24
C. Prosedur Penelitian.....	25
D. Indikator Keberhasilan .....	30
E. Instrumen Penelitian .....	30
F. Teknik Pengumpulan Data .....	31
G. Teknik Analisis Data.....	32
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>35</b>
A. Hasil Penelitian .....	35
1. Deskripsi Data .....	35
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	36
a. Perencanaan .....	36
b. Pelaksanaan (Tindakan).....	37
c. Pengamatan .....	42
d. Refleksi.....	45
3. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	47
a. Perencanaan .....	47
b. Pelaksanaan (Tindakan).....	47
c. Pengamatan.....	53
d. Refleksi.....	56
B. Pembahasan .....	57
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>60</b>

A. Simpulan .....	60
B. Saran .....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>62</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>64</b>



## DAFTAR TABEL

### Tabel

1. Daftar Tabel Nilai UTS .....	3
2. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I .....	43
3. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I .....	44
4. Hasil Tes Keterampilan Berbicara Siswa dalam data Ketuntasan Siklus I .	45
5. Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II .....	53
6. Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II .....	54
7. Hasil Tes Keterampilan Berbicara siswa dalam Data Ketuntasan Siklus II	55
8. Analisis Data Hasil Observasi Kegiatan Guru .....	57
9. Analisis Data Hasil Observasi Kegiatan Aktivitas Siswa .....	58
10. Analisis Data Hasil Keterampilan Berbicara siswa .....	59

## DAFTAR BAGAN

### Bagan

1. Kerangka Konseptual metode *Time Token* ..... 21
2. Alur Penelitian Tindakan Kelas ..... 26



## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I .....	64
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II.....	69
III. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I.....	74
IV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II.....	79
V. Lembar Teks Tes Evaluasi Siklus I Pertemuan I .....	84
VI. Lembar Teks Tes Evaluasi Siklus I Pertemuan II.....	88
VII. Lembar Teks Tes Evaluasi Siklus II Pertemuan I .....	91
VIII. Lembar Teks Tes Evaluasi Siklus II Pertemuan II.....	93
IX. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I.....	96
X. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II.....	100
XI. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I .....	104
XII. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II.....	108
XIII. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I .....	112
XIV. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II .....	115
XV. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I.....	118
XVI. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II .....	121
XVII. Lembar Penilaian Rubrik Keterampilan Berbicara Siklus I .....	124
XVIII. Lembar Penilaian Rubrik Keterampilan Berbicara Siklus II.....	128
XIX. Lembar Penilaian Rubrik Metode <i>Time Token</i> Siklus I.....	132
XX. Lembar Penilaian Rubrik Metode <i>Time Token</i> Siklus II.....	134
XXI. Dokumentasi .....	136

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan sarana penting untuk meningkatkan sumber daya manusia (SDM) dalam menjamin keberlangsungan pembangunan suatu bangsa dan Negara. Dalam peningkatan kualitas SDM pendidikan mempunyai peran yang adil dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas dan berguna bagi bangsa itu sendiri. Sumber daya manusia yang berkualitas dicetak untuk menjadi motor penggerak kemajuan dan kemakmuran bangsa. Oleh karena itu, peningkatan kualitas SDM sejak dini merupakan hal penting yang harus dilakukan secara sungguh-sungguh untuk meningkatkan kualitas siswa belajar, sebab guru merupakan ujung tombak yang secara langsung berhubungan dengan siswa sebagai objek dan subjek dalam belajar. Pada saat sekarang di dunia pendidikan khususnya anak SD dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia, banyak siswa yang tidak berani mengemukakan pendapatnya atau berani berbicara. Maka hal itu akan menghambat seseorang dalam berkembang ke hal yang lebih maju.

Keterampilan berbicara siswa masih belum sesuai dengan harapan. Hal ini dapat dilihat melalui proses pembelajaran yang biasa dilaksanakan di sekolah. Keterampilan berbicara siswa dapat dilatih melalui proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah. Peranan guru bukan sekedar penyaji informasi dari berbagai bidang ilmu saja, melainkan dapat mengembangkan serta mewujudkan berbagai kemampuan siswa untuk berbicara. Guru perlu berupaya melakukan

proses pembelajaran kemampuan berbicara yang komprehensif untuk mencapai tujuan berbicara yang diharapkan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 18 Januari 2023 di SDN 04 Kota Padang Panjang Barat kelas V peneliti mendapat gambaran bahwa keterampilan berbicara siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V ternyata masih kurang dengan yang diharapkan, seperti kurangnya keterampilan berbicara pada saat pembelajaran berlangsung, siswa yang aktif hanya beberapa saja. Di samping itu, cara mengajar guru menjadi salah satu penyebab masih banyaknya nilai siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) setelah diadakan tes.

Selain itu, berdasarkan hasil Wawancara yang dilakukan pada tanggal 18 Januari 2023 di SDN 04 Kota Padang Panjang Barat dengan guru kelas V yaitu ibuk Roswita,S.Pd. peneliti mendapatkan gambaran bahwa (1) kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang disampaikan (2) kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran (3) dalam proses pembelajaran kebanyakan siswa diam-diam saja (4) siswa tidak mau berbicara di depan kelas.

Akibatnya, hasil belajar siswa pun kurang baik, rata-rata nilai MID semester siswa untuk mata pelajaran bahasa Indonesia masih rendah dan masih jauh dari kata memuaskan. Peneliti juga memperoleh informasi dari wali kelas V bahwa hasil belajar Bahasa Indonesia siswa masih banyak yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditetapkan sekolah tersebut yaitu 75 secara ringkas gambaran nilai ujian MID semester siswa, pencapaian KKM di kelas bisa dilihat pada tabel 1.1

**Tabel 1. Nilai MID Semester 1 Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 04 Kota Padang Panjang Barat Tahun Ajaran 2022/2023**

<b>Kelas</b>	<b>Jumlah siswa</b>	<b>KKM</b>	<b>Rata-rata nilai</b>	<b>Jumlah siswa tuntas</b>	<b>Jumlah siswa tidak tuntas</b>
V	23	75	65,13	6	17

*Sumber: guru kelas V SDN 04 Kota Padang Panjang Barat.*

Berdasarkan faktor penyebab rendahnya keterampilan berbicara tersebut jika tidak segera diatasi akan berdampak pada rendahnya keterampilan berbicara murid yang berkelanjutan. Keadaan tersebut juga menyebabkan murid kurang terampil berbicara terutama pada saat terampil berbicara di depan kelas sehingga murid tidak bisa mendapatkan nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 75. Di lingkungan kehidupannya, murid kurang bisa berkomunikasi dan bersosialisasi dengan baik. Akhirnya dampak ini akan meluas yang mengakibatkan rendahnya mutu atau kualitas pendidikan di Indonesia khususnya pada keterampilan berbicara.

Sebagai salah satu solusinya, seorang guru dituntut kemampuan untuk menggunakan metode pembelajaran secara tepat. Metode dalam pembelajaran memang banyak dan baik tetapi tidak semua metode tepat digunakan dalam pencapaian tujuan pembelajaran tertentu. Metode pembelajaran merupakan cara yang digunakan oleh guru. Kegiatan belajar mengajar di kelas diperlukan menggunakan metode pembelajaran yang tepat agar terciptanya kondisi pembelajaran yang menyenangkan bagi murid dan materi tersampaikan secara efektif sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan secara tepat dan melibatkan

murid aktif untuk meningkatkan keterampilan berbicara murid Sekolah Dasar adalah metode *time token*.

Peneliti ini menggunakan metode *time token* sebagai metode pembelajaran keterampilan bercerita. Adapun alasan pemilihan metode *time token* adalah dengan pertimbangan bahwa metode ini dirasa lebih tepat yaitu lebih efektif dan lebih efisien untuk diterapkan dalam pembelajaran keterampilan berbicara. metode *time token* diterapkan untuk menjawab permasalahan berbagai penyebab rendahnya keterampilan berbicara murid. Metode *time token* dikatakan efektif karena penerapan metode *time token* lebih menghemat waktu, hal ini disebabkan karena murid dapat tampil praktik bercerita. Selain itu, murid dapat menghilangkan perasan takut dan malu karena mereka dapat tampil di depan kelas. Sedangkan dikatakan efisien, dimungkinkan karena proses belajar di SD lebih banyak dilakukan dengan bermain sambil belajar atau belajar sambil bermain. Permainan adalah hal penting menarik untuk anak-anak usia Sekolah Dasar. Dengan demikian peneliti bermaksud mengadakan penelitian dengan judul “Peningkatan Keterampilan Berbicara dengan Menggunakan Metode *Time Token* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SDN 04 Kota Padang Panjang Barat.

Berdasarkan permasalahan di atas maka peneliti melaksanakan memperbaiki proses pembelajaran Bahasa Indonesia dengan melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Keterampilan Bericara Dengan Menggunakan Metode *Time Token* Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SDN 04 Kota Padang Panjang Barat”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Banyaknya masalah yang teridentifikasi, maka penelitian ini dibatasi sebagai berikut:

1. Kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru.
2. Kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.
3. Dalam proses pembelajaran kebanyakan siswa diam.
4. Siswa tidak mau berbicara di depan kelas.
5. Strategi guru kurang bervariasi.

## **C. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas. Maka, peneliti membatasi permasalahan peneliti dengan keterampilan berbicara harus meningkatkan keterampilan berbicara.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah tersebut, maka rumusan masalah penelitian ini adalah “Bagaimana peningkatan keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDN 04 Kota Padang Panjang Barat melalui metode *time token*.”

## **E. Tujuan Penelitian**

Sejalan dengan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan bercerita dengan menggunakan metode *time token* dalam pembelajaran keterampilan bercerita siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 04 Kota Padang Panjang Barat.

## **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian maka manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa sehingga dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik.
2. Bagi guru, sebagai bahan masukan dan dapat bermanfaat dalam meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDN 04 Kota Padang Panjang Kota.
3. Bagi Sekolah, sebagai lembaga pendidikan formal, hasil penelitian ini dapat menjadi masukan dalam rangka perbaikan dalam proses belajar mengajar sehingga hasil belajar siswa akan lebih berpengaruh kearah yang lebih baik.
4. Bagi Peneliti lain, sebagai pedoman dalam memilih dan menerapkan model pembelajaran yang digunakan dalam mengajar Bahasa Indonesia di masa yang akan datang.

