

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS V MELALUI MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* DI SD NEGERI 19 PASIE LAWEH
KAB. TANAH DATAR**

SKRIPSI

*Ditulis untuk memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh
YONA NOVITA
NPM. 1910013411191



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Yona Novita
NPM : 1910013411191
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Melalui Model *Problem Based Learning* di SD Negeri 19 Pasie Laweh Kab. Tanah Datar.


Disetujui untuk diujikan oleh :
Pembimbing



Ira Rahmayuni Jusar, S.Si.,M.Pd

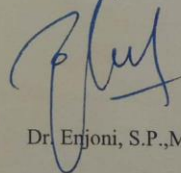
Mengetahui

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S.P.,M.P

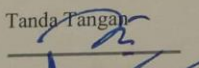
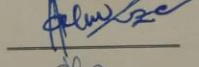
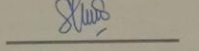
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Jumat tanggal Delapan Belas bulan Agustus tahun Dua Ribu Dua Puluh Tiga bagi :

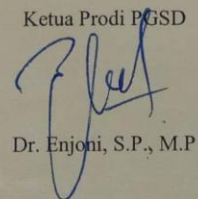
Nama : Yona Novita
NPM : 1910013411191
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Melalui Model *Problem Based Learning* di SD Negeri 19 Pasie Laweh Kab. Tanah Datar.

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ira Rahmayuni Jusar, S.Si., M.Pd. (Ketua)	1. 
2. Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd. (Anggota)	2. 
3. Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd. (Anggota)	3. 

Mengetahui


Dekan FKIP
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yona Novita
NPM : 1910013411191
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas V Melalui Model Problem Based Learning di SD Negeri 19 Pasie Laweh Kab.Tanah Datar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas V Melalui Model Problem Based Learning di SD Negeri 19 Pasie Laweh Kab.Tanah Datar” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dari rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juli 2023

Saya yang menyatakan



Yona Novita

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS V MELALUI MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* DI SD NEGERI 19 PASIE LAWEH
KAB. TANAH DATAR**

Yona Novita¹, Ira Rahmayuni Jusar¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail : yonanovita67@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas V SD Negeri 19 Pasie Laweh. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika dengan menggunakan model PBL di kelas V SD Negeri 19 Pasie Laweh. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas V sebanyak 15 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru dan lembar tes hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian, persentase aktivitas guru pada siklus I adalah 66% dan meningkat pada siklus II menjadi 86%, sedangkan persentase siswa yang mencapai ketuntasan belajar pada siklus I yaitu 53% dan meningkat pada siklus II menjadi 73%. Hal ini berarti indikator keberhasilan dalam penelitian ini tercapai. Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan model PBL dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 19 Pasie Laweh. Berdasarkan penelitian ini, peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan model PBL dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Hasil belajar, Matematika, Model PBL.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga skripsi ini dapat segera selesai. Skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Melalui Model *Problem Based Learning* di SD Negeri 19 Pasie Laweh Kab. Tanah Datar”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Ira Rahmayuni Jusar, S.Si.,M.Pd., selaku pembimbing.
2. Ibu Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd., selaku pembahas I.
3. Ibu Syafni Gustina Sari, S.Pd.,M.Pd., selaku pembahas 2.
4. Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Bapak Nangsri Mirza, S.Pd.SD., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 19 Pasie Laweh yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian sehingga skripsi peneliti terlaksana dengan baik.
7. Ibu Desmawati, S.Pd., selaku guru kelas V SD Negeri 19 Pasie Laweh yang telah memimbing dan membantu peneliti selama penelitian.

8. Kedua orang tua dan seluruh keluarga besar yang telah memberikan dukungan doa serta moril dan materil dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Terimakasih kepada diri saya sendiri yang sudah berjuang dari awal sampai akhir dalam mencapai gelar (S.Pd) ini.
10. Teristimewa sahabat-sahabat peneliti yang telah memberikan semangat dan motifasi untuk kelancaran pembuatan skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu namanya.

Akhir kata, peneliti mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak tersebut mendapat balasan dari Allah Swt.

Padang, Juli 2023

Yona Novita
NPM. 1910013411191



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAR TEORITIS	
A. Kajian Teori	7
1. Tinjauan tentang Pembelajaran Matematik SD	7
2. Model Pembelajaran PBL	9
3. Hasi Belajar	15
B. Penelitian Relevan	17
C. Kerangka Konseptual	19
D. Hipotesis Tindakan	21

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	22
B. Setting Penelitian	23
C. Prosedur Penelitian.....	23
D. Indikator Keberhasilan	29
E. Instrumen Penelitian.....	29
F. Teknik Pengumpulan Data	29
G. Teknik Analisis Data.....	30

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	32
B. Pembahasan	56
C. Kelemahan Penelitian	59

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	60
B. Saran	60

DAFTAR PUSTAKA	61
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	63
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai PAS 1 Kelas V SD Negeri 19 Pasie Laweh.....	3
2. Tahapan PBL.....	12
3. Skala Kriteria Penilaian Observasi	30
4. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	44
5. Data Hasil Ketuntasan Siklus I.....	45
6. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	55
7. Data Hasil Ketuntasan Siklus II.....	55
8. Data Hasil Belajar Siklus I dan II	58



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	20
2. Pelaksanaan Siklus	24



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Tabel Nilai Siswa Kelas V	63
II. RPP Siklus I Pertemuan I.....	65
III. Lembar Kerja Kelompok pertemuan I Siklus I.....	74
IV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	75
V. RPP Siklus I Pertemuan II.....	78
VI. Lembar Kerja Kelompok pertemuan II Siklus I.....	85
VII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	86
VIII. Kisi-Kisi Tes Peserta Didik Siklus I	89
IX. Tes Peserta Didik Siklus I.....	90
X. Lembar Tes Peserta Didik Siklus I.....	92
XI. Data Hasil Belajar Siklus I.....	94
XII. RPP Siklus II Pertemuan I.....	96
XIII. Lembar Kerja Kelompok pertemuan I Siklus II.....	106
XIV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	107
XV. RPP Siklus II Pertemuan II	110
XVI. Lembar Kerja Kelompok pertemuan II Siklus II	119
XVII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II.....	120
XVIII. Kisi-Kisi Tes Peserta Didik Siklus II.....	123
XIX. Tes Peserta Didik Siklus II.....	124
XX. Lembar Tes Peserta Didik Siklus II	127
XXI. Data Hasil Belajar Siklus II.....	129
XXII. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	131
XXIII. Surat Izi Penelitian	133
XXIV. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	134

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan ide abstrak yang terdiri dari simbol, maka konsep matematika harus dipahami terlebih dahulu sebelum memanipulasi simbo-sombol itu. Matematika pada tingkat sekolah dasar memiliki standar kompetensi mencakup pemahaman konsep matematika, komunikasi sistematis, penalaran, dan pemecahan masalah, serta sikap dan minat terhadap matematika. Matematika merupakan pembelajaran wajib yang diberikan kepada siswa sekolah dasar, karena dalam pembelajaran matematika siswa dilatih untuk meningkatkan kemampuan pemahaman serta kemampuan pemecahan masalah.

Pembelajaran matematika merupakan interaksi antara guru dan siswa untuk pengembangan kreatifitas berpikir siswa serta kemampuan mengkonstruksi pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi matematika. Setelah penguasaan materi terlaksana, biasanya guru memberikan sebuah tes berupa latihan atau kuis yang digunakan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari. Apabila selama proses pembelajaran siswa tidak mengikuti dengan baik hal ini akan berdampak pada hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 09, 11 dan 13 Januari 2023 di kelas V SD Negeri 19 Pasie Laweh, diperoleh informasi terdapat permasalahan pada proses pembelajaran matematika yaitu saat guru memberikan pertanyaan kepada siswa hanya beberapa siswa yang mampu menjawab, namun sebagian besar lebih banyak diam, berdasarkan pengamatan peneliti siswa tidak dapat mengolah kembali informasi yang disampaikan oleh guru sehingga siswa pasif pada proses pembelajaran, disini juga terlihat siswa yang mampu menjawab hanya memberikan jawaban yang singkat bukan berdasarkan jawaban yang kritis dan logis dan pada saat penugasan kelompok diberikan beberapa siswa terlihat berbicara dan tidak saling kerjasama, sehingga proses pembelajaran yang dilakukan tidak efektif.

Peneliti juga melakukan wawancara pada tanggal 09 Januari 2023 bersama dengan Ibu Desmawati,S.Pd selaku wali kelas V SD Negeri 19 Pasie Laweh. Dalam proses pembelajaran guru sudah melakukan upaya dengan menggunakan metode pembelajaran komunikasi dua arah (diskusi) yang bertujuan agar selama proses pembelajaran siswa dapat aktif mengeluarkan pendapat serta tercipta lingkungan belajar yang menyenangkan. Namun upaya yang dilakukan masih kurang berdampak terhadap hasil belajar siswa yang masih rendah dimana ketika siswa diberikan pertanyaan siswa kesulitan dalam menjawab, hal ini terjadi karena langkah-langkah pembelajaran yang digunakan guru belum maksimal pelaksanaannya.

Hasil belajar siswa yang rendah dapat dilihat dari hasil ujian yang diperoleh siswa. Perolehan nilai dalam Penilaian Akhir Semester 1, dimana persentase ketuntasan peserta didik masih rendah. Terdapat peserta didik yang nilainya belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah yaitu dengan nilai 70. Dilihat dari hasil ketuntasan peserta didik masih perlu ditingkatkan. Pembelajaran dapat dikatakan berhasil jika 70% peserta didik mencapai KKM yang ditentukan yaitu 70, hal tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 1. Nilai PAS 1 Kelas V SD Negeri 19 Pasie Laweh

Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Rata-rata Nilai	Tuntas ≥ 70	Persentase tuntas	Tidak Tuntas < 70	Persentase tidak tuntas
V	15 siswa	70	69	6 siswa	40%	9 siswa	60%

Sumber : Guru Kelas V SDN 19 Pasie Laweh Kab. Tanah Datar

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti, permasalahan hasil belajar yang rendah di atas memerlukan pemilihan model pembelajaran yang tepat dan efektif disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik yaitu model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Model pembelajaran PBL adalah model pembelajaran berbasis masalah, dimana peserta didik diberi sebuah permasalahan untuk diselesaikan dengan menggunakan kemampuan berfikir siswa.

Menurut Mahyana (2018:2), Penerapan model PBL pada pembelajaran matematika bisa mengaktifkan kegiatan pembelajaran. Model

pembelajaran ini menghadapkan siswa pada masalah yang membutuhkan pemecahan dan keterampilan berpikir. Kemampuan guru dalam menggunakan dan memilih model pembelajaran diharapkan dapat mengembangkan kemampuan berfikir dan meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Model PBL sangat cocok untuk meningkatkan hasil belajar siswa, karena model ini melibatkan materi pembelajaran di lingkungan sekitar siswa. Sehingga siswa dapat memiliki pengalaman langsung dalam menemukan konsep yang dipelajari. Dengan demikian pembelajaran berlangsung secara aktif dan menyenangkan.

Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti menerapkan model PBL untuk meningkatkan hasil belajar. Oleh karena itu peneliti melakukan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Melalui Model *Problem Based Learning* di SD Negeri 19 Pasie Laweh, Kab. Tanah Datar”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan dari latar belakang masalah diatas, maka identifikasi masalah yang didapatkan adalah:

1. Penggunaan metode diskusi oleh guru tidak berjalan semestinya.
2. Kurangnya pemahaman siswa dalam memahami soal.
3. Banyak siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran.
4. Hasil belajar siswa banyak yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, peneliti membatasi permasalahan ini hanya pada hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas V SD Negeri 19 Pasie Laweh, Kab. Tanah Datar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, dan batasan masalah di atas maka rumusan masalah penelitian ini adalah “Bagaimana upaya meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* di SD Negeri 19 Pasie Laweh, Kab. Tanah Datar?”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan upaya meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* di SD Negeri 19 Pasie Laweh, Kab. Tanah Datar.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini untuk :

1. Siswa

Penelitian ini hendaknya mampu memberi pengalaman belajar yang baru dan tidak membosankan pada siswa, sehingga pemahaman dalam pembelajaran hendaknya meningkat.

2. Guru

Menjadi pertimbangan bagi guru dalam kreasi pada proses pembelajaran yang menyenangkan dan kreatif.

3. Sekolah

Untuk memperbanyak model-model pembelajaran yang efektif serta meningkatkan mutu dan kualitas siswa sekolah tersebut.

4. Peneliti

Sebagai pembelajaran untuk dapat meningkatkan dan mengembangkan model *Problem Based Learning (PBL)* dalam proses pembelajaran. Serta sebagai syarat dalam mendapat gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.

