

**MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
SISWA KELAS IV DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA *AUDIO VISUAL*
DI SDIT NURUL IKHLAS KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh :

WESTI DESVIA LAURA
NPM: 1910013411213



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Westi Desvia Laura
NPM : 1910013411213
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Meningkatkan Hasil Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Dengan Menggunakan Media *Audio Visual* Di SDIT Nurul Ikhlas Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing

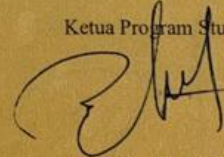


Dr. M. Nursi, M.Si

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

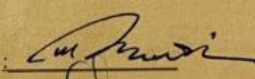
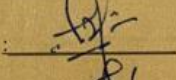
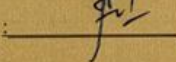
Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S.P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Dua Lima** bulan **Juli** tahun **Dua Ribu Dua Tiga** bagi:

Nama : Westi Desvia Laura
NPM : 1910013411213
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Meningkatkan Hasil Pembelajaran Pendidikan Pancasila
Siswa Kelas IV Dengan Menggunakan Media *Audio Visual* Di SDIT Nurul Ikhlas Kota Padang

Tim Penguji :

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Nursi, M.Si (Ketua)	
2. Dr. Muslim, SH, M.Pd (Anggota)	
3. Darwianis, S.Sos, MH (Anggota)	

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Westi Desvia Laura
NPM : 1910013411213
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Meningkatkan Hasil Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV dengan Menggunakan Media *Audio Visual* di SDIT Nurul Ikhlas Kota Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV dengan Menggunakan Media *Audio Visual* di SDIT Nurul Ikhlas Kota Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2023

Saya yang menyatakan



Westi Desvia Laura

**MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
SISWA KELAS IV DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA *AUDIO VISUAL*
DI SDIT NURUL IKHLAS KOTA PADANG**

Westi Desvia Laura¹, M. Nursi²

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email: westilaura060699@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV di SDIT Nurul Ikhlas Kota Padang, dimana nilai hariannya hanya 7 orang siswa (35%) yang menguasai materi pembelajaran Pendidikan Pancasila, dengan target untuk meningkatkan hasil pembelajaran siswa kelas IV pada ranah kognitif pemahaman (C2) dan afektif tanggung jawab dan kerjasama (A2) dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila, yaitu dengan menggunakan media *Audio Visual*. Sebagai penelitian tindakan kelas, penelitian ini yang dilakukan dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari 2 kali pertemuan dan satu kali ujian akhir siklus dengan subjek berjumlah 20 orang, menggunakan instrumen lembar observasi aktivitas guru dan siswa, lembar observasi hasil pembelajaran ranah afektif, tes hasil pembelajaran ranah kognitif dan kamera. Berdasarkan tes hasil belajar ranah kognitif siswa, pada siklus pertama meningkat dari 35% menjadi 60% (naik 25%), pada siklus kedua meningkat dari 60% menjadi 90% (naik 30%). Sedangkan hasil pembelajaran ranah afektif siswa, pada siklus pertama meningkat dari 65% menjadi 70% (naik 5%), pada siklus kedua meningkat dari 70% menjadi 92,5% (naik 22,%). Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV dapat ditingkatkan dengan menggunakan media *Audio Visual* di SDIT Nurul Ikhlas Kota Padang.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Media *Audio Visual*, Pendidikan Pancasila

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Hasil Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV Dengan Menggunakan Media *Audio Visual* di SDIT Nurul Ikhlas Kota Padang”. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr.M.Nursi, M.Si., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan masukan pada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Bapak Dr.Muslim, SH, M.Pd., selaku penguji 1 yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi penulis.
3. Ibu Darwianis, M.H., selaku Penguji 2 yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi penulis.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Bapak Drs. Safril Wizar, selaku kepala sekolah SDIT Nurul Ikhlas Kota Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.

7. Ibu Sisliani Chaniago, S.Pd., selaku guru kelas IV SDIT Nurul Ikhlas Kota Padang yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian sekaligus bersedia menjadi observer .
8. Teristimewa kepada kedua orangtua, abang dan kakak-kakak tercinta yang selalu hadir dengan cinta , do'a dan memberi dukungan serta merupakan kekuatan terbesar bagi penulis untuk tetap bertahan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu, dan rekan-rekan berikan menjadi amal saleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin ya rabbal'alamin. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi program studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Agustus 2023



Westi Desvia Laura
(NPM:1910013411213)

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORITIS	11
A. Kajian Teori	11
1. Tinjauan tentang Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD.....	11
a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran	11
b. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Pancasila.	12
c. Tujuan Pendidikan Pancasila	14
2. Tinjauan tentang Media <i>Audio Visual</i>	14
a. Pengertian Media Pembelajaran	14
b. Pengertian Media <i>Audio Visual</i>	15
c. Langkah-langkah Media <i>Audio Visual</i>	16
d. Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Audio Visual</i>	17
3. Tinjauan tentang Hasil Pembelajaran	18
a. Pengertian Hasil Pembelajaran	18
b. Jenis-jenis Hasil Pembelajaran	19
B. Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Konseptual	23
D. Hipotesis Tindakan	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian	27
B. Setting Penelitian	28
C. Prosedur Penelitian	28
1. Perencanaan Tindakan	30

2. Pelaksanaan Tindakan	30
3. Observasi Tindakan	31
4. Refleksi Tindakan	31
D. Jenis dan Sumber Data	32
E. Indikator Keberhasilan	33
F. Instrumen Penelitian	34
G. Teknik Pengumpulan Data	35
H. Teknik Analisis Data	38
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil Penelitian	44
1. Deskripsi Kegiatan Pelaksanaan Siklus I	45
a. Perencanaan	45
b. Pelaksanaan Tindakan	45
c. Pengamatan	54
d. Refleksi	58
2. Deskripsi Kegiatan Pelaksanaan Siklus II	60
a. Perencanaan	60
b. Pelaksanaan Tindakan	61
c. Pengamatan	69
d. Refleksi	73
B. Pembahasan Penelitian	74
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	84

DAFTAR TABEL

Tabel:

Halaman

1. Kriteria Hasil Pembelajaran Siswa	33
2. Pengamatan Data Hasil Observasi Guru pada Siklus I	54
3. Pengamatan Data Hasil Observasi Siswa pada Siklus I.....	55
4. Pengamatan Data Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif pada Siklus I	56
5. Pengamatan Data Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif pada Siklus I	57
6. Pengamatan Data Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II	70
7. Pengamatan Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II	71
8. Pengamatan Data Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif pada Siklus II	72
9. Pengamatan Data Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif pada Siklus II	73
10. Persentase Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan II	76
11. Persentase Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan II	77
12. Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif pada Siklus I dan II	78
13. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif pada Siklus I dan II	79

DAFTAR BAGAN

Bagan:

Halaman

1. Kerangka Konseptual24
2. Alur Penelitian Tindakan Kelas29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran:	Halaman
1. Penilaian Harian (PH) Siswa	86
2. Modul Ajar Siklus I Pertemuan 1	87
3. Modul Ajar Siklus I Pertemuan 2	94
4. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	101
5. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	105
6. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	109
7. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	113
8. Lembar Observasi Penilaian Sikap Siswa Siklus I Pertemuan 1	117
9. Lembar Observasi Penilaian Sikap Siswa Siklus I Pertemuan 2	119
10. Soal Tes Akhir Siklus I	121
11. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus I	123
12. Hasil Penilaian Kognitif Siswa Kelas IV Siklus I	128
13. Modul Ajar Siklus II Pertemuan 1	131
14. Modul Ajar Siklus II Pertemuan 2	138
15. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	146
16. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	150
17. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	154
18. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	158
19. Lembar Observasi Penilaian Sikap Siswa Siklus II Pertemuan 1	162
20. Lembar Observasi Penilaian Sikap Siswa Siklus II Pertemuan 2	164
21. Soal Tes Akhir Siklus II	166
22. Hasil Jawaban Tes Akhir Siklus II	168
23. Hasil Penilaian Kognitif Siswa Kelas IV Siklus II	177
24. Surat Permohonan Penelitian dari Universitas Bung Hatta	179
25. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SDIT Nurul Ikhlas Kota Padang ..	190
26. Dokumentasi Penelitian	181

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dikehidupan berbangsa dan bernegara, pendidikan memiliki peranan penting, yaitu menjamin kelangsungan kehidupan dan perkembangan bangsa. Pendidikan merupakan salah satu bidang yang diprioritaskan dalam pembangunan nasional karena akan mewujudkan cita-cita dan mencerdaskan kehidupan bangsa. Hal ini tercantum dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) Pasal 1 bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Berdasarkan penjelasan tersebut tujuan pendidikan adalah untuk mengembangkan potensi anak didik. Mengembangkan potensi anak didik dapat dilakukan melalui pelayanan pendidikan yang dimulai dari dasar sampai perguruan tinggi. Keseluruhan proses pendidikan pembelajaran merupakan bagian penting. Berhasil atau tidaknya proses pendidikan tergantung pada bagaimana proses belajar tersebut dilakukan.

Untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut adanya pengembangan kurikulum di Indonesia mulai dari kurikulum 1952 hingga kurikulum 2013 yang terakhir diperbaiki melalui Kurikulum Merdeka atau Kurikulum 2022 yang

merupakan rangkaian upaya mendasar demi tercapainya tujuan pendidikan nasional. Tujuannya adalah mengoptimalkan tersebarluasnya pendidikan di Indonesia dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam (Dikdasmen,2022).

Pendidikan Pancasila pada hakikatnya merupakan pendidikan yang mengarah pada terbentuknya warga negara yang baik dan bertanggung jawab berdasarkan nilai-nilai dan dasar negara Pancasila. Dalam Lampiran Permendiknas No. 22 tahun 2006 secara normatif dikemukakan bahwa “Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945”.

Pembelajaran Pendidikan Pancasila tidak selamanya bersentuhan dengan hal-hal yang konkrit, baik dalam konsep maupun faktanya, bahkan dalam realitasnya belajar sering kali bersentuhan dengan hal-hal yang bersifat kompleks dan berada dibalik realitas. Karena itu, media memiliki bagian untuk menjelaskan hal-hal yang abstrak dan menunjukkan hal-hal yang tersembunyi, bahkan dalam hal-hal tertentu media dapat mewakili kekurangan guru dalam mengkomunikasikan materi pelajaran dengan menghadirkan media sebagai perantara.

Masalah yang dialami setiap pembelajaran memang amat kompleks. Masalah itu datangnya bisa dari kurikulum, guru, siswa, sarana prasarana dan sumber belajar, dan lainnya. Tapi sayangnya banyak pendidik kurang peka terhadap permasalahan yang dihadapi. Salah satunya bahan ajar yang digunakan

dalam pembelajaran juga dinilai belum mendorong siswa dalam mengutarakan dan menuliskan pendapatnya dalam proses menemukan jawaban yang dianggap dapat diterima sesuai dengan informasi yang diperoleh.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 7 dan 9 November 2022 kelas IV di SDIT Nurul Ikhlas Padang ditemukan bahwa ada permasalahan dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila, diantaranya guru lebih cenderung menggunakan bahan ajar buku cetak. Pada penyajian materi guru cenderung hanya bercerita, dengan begitu belum merangsang keberanian siswa untuk menceritakan pengalaman berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari. Siswa hanya dapat menuliskan sedikit informasi penting berdasarkan cerita atau dialog yang telah dibaca.

Dalam berlangsungnya pembelajaran guru jarang menggunakan media tambahan seperti : poster, gambar atau media menarik lainnya. Hal tersebut membuat siswa merasa jenuh dan bosan sehingga tidak memperhatikan guru saat menjelaskan materi pelajaran. Pada saat Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung banyak siswa yang tidak fokus memperhatikan guru, ditemukan siswa yang ribut, sibuk berbicara dengan temannya dan ada pula siswa yang ditemukan tidur di kelas, hal tersebut membuat suasana kelas menjadi tidak kondusif. Dalam pengerjaan latihan guru tidak menggunakan LKS atau LKPD, namun hanya menggunakan buku latihan siswa saja.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 11 November 2022 dengan guru kelas IV di SDIT Nurul Ikhlas Padang yaitu Ibu Sisliani Chaniago S.Pd beliau mengatakan bahwa dalam proses pembelajaran,

pengetahuan siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila sangat rendah. Berdasarkan hasil tes Penilaian Harian (PH) 2 hanya 7 orang siswa yang mampu menguasai materi pada pembelajaran Pendidikan Pancasila (35%). Kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat juga rendah, hal ini terlihat ketika guru bertanya terkait dengan materi pembelajaran Pendidikan Pancasila. Sebagian besar siswa hanya diam. Disamping itu, peneliti juga memperoleh informasi bahwa rata-rata skor hasil belajar yang diperoleh oleh siswa dalam pelaksanaan PH belum optimal dan belum mencapai KTTP yang ditetapkan oleh sekolah tersebut yaitu 75. Secara ringkas, gambaran pencapaian KKTP mata pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV bahwa ditemukan siswa yang tuntas sebanyak 7 orang (35%), sedangkan yang tidak tuntas 13 orang siswa (65%). Hal ini menandakan masih ada beberapa orang siswa yang belum mencapai standar ketuntasan.

Sudjana (2011:22) menyatakan hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan sesuatu yang dicapai atau diperoleh siswa berkat adanya usaha atau pikiran yang dinyatakan dalam bentuk penguasaan, pengetahuan, dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai aspek kehidupan.

Berdasarkan masalah yang tampak, maka peneliti tertarik menggunakan salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu media *audio visual*. Wati (2016:44-45) “menyatakan media *audio visual* adalah suatu alat yang dipergunakan dalam pembelajaran untuk

membantu tulisan dan kata yang diucapkan dalam menyampaikan pengetahuan, sikap, ide dalam pembelajaran. Media *audio visual* seperti film atau video akan memudahkan siswa di SD dalam menyerap materi pelajaran PKn yang diberikan oleh guru. Siswa lebih termotivasi jika pelajaran yang diberikan membawa siswa ke dunia nyata dan konkrit sesuai dengan perkembangan kematangan siswa usia sekolah dasar.

Dengan pemanfaatan media *audio visual* khususnya film dan video, siswa dapat langsung melihat dan mendengarkan suara sehingga proses pembelajaran lebih bermakna. Selain dapat membantu guru dalam menjelaskan materi pembelajaran diharapkan juga siswa dapat lebih dipahami materi pembelajaran Pendidikan Pancasila sehingga berimplikasi pada peningkatan hasil belajar siswa.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka peneliti meneliti lebih jauh dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul "Meningkatkan Hasil Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV dengan Menggunakan Media *Audio Visual* di SDIT Nurul Ikhlas Kota Padang".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang dikemukakan di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

- a. Dalam menyampaikan materi guru tidak menggunakan media pembelajaran
- b. Guru cenderung menggunakan metode ceramah
- c. Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran
- d. Siswa sangat cepat merasa puas dengan hasil yang mereka peroleh
- e. Kurangnya tanggung jawab serta kerjasama antar siswa

- f. Kondisi kelas yang kurang menyenangkan
- g. Ditemukan hanya 7 orang siswa atau 35% dari 20 siswa yang memenuhi nilai tuntas.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka untuk lebih terarah dan tercapainya hasil penelitian yang valid dan reliabel, maka penelitian ini dibatasi pada upaya meningkatkan hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV pada aspek kognitif pemahaman (C2) dan aspek afektif kerjasama (A2) dengan menerapkan media *Audio Visual* pada materi ajar bab 5 tentang Pola Hidup Bergotong Royong di SDIT Nurul Ikhlas Kota Padang, dari semulanya ketuntasan KKTP 35% menjadi 80% atau dengan peningkatan 45%, sedangkan untuk ketuntasan kerjasama dari 65% menjadi 80% dengan peningkatan 15%.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana meningkatkan kognitif pemahaman (C2) hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV melalui media *Audio Visual* di SDIT Nurul Ikhlas Kota Padang?

2. Bagaimana meningkatkan aspek afektif (A2) hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV melalui media *Audio Visual* di SDIT Nurul Ikhlas Kota Padang?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Pemecahan masalah yang digunakan dalam PTK ini yaitu media *Audio Visual*. Dengan media pembelajaran ini, diharapkan hasil belajar siswa kelas IV dapat meningkat di SDIT Nurul Ikhlas Kota Padang dengan menggunakan media *Audio Visual* pada proses pembelajaran. Pada pemecahan masalah ini peneliti melakukan langkah-langkah dari media *Audio Visual* pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.

Tahap-tahap media *Audio Visual* adalah: memperhatikan uraian materi guru, merespon materi pembelajaran, memahami materi pelajaran, interaksi dengan teman sewaktu diskusi atau kerjasama kelompok, bertanya atau menanggapi jawaban kemudian membuat kesimpulan.

E. Tujuan Penelitian

Secara umum, tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV melalui media *Audio Visual* di SDIT Nurul Ikhlas Padang. Sedangkan secara khusus, tujuan penelitian ini dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan aspek kognitif pemahaman (C2) hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV dengan menggunakan media *Audio Visual* di SDIT Nurul Ikhlas Kota Padang.

2. Untuk meningkatkan aspek afektif kerjasama (A2) hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV dengan menggunakan media *Audio Visual* di SDIT Nurul Ikhlas Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritik

Secara teoritik manfaat penelitian ini adalah untuk meningkatkan wawasan keilmuan tentang penggunaan media pembelajaran *audio visual* dalam memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa Pendidikan Pancasila dikelas IV SDIT Nurul Ikhlas. Selanjutnya hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan bagi pengembangan keilmuan oleh guru-guru sekolah dasar dalam sebuah proses pembelajaran, juga agar pembelajaran lebih bermakna, menarik, dan menyenangkan. Untuk peneliti lain, dapat dijadikan sebagai sumber ide atau bahan referansi untuk melakukan penelitian sejenis dan lebih lanjut dalam bidang yang sama.

2. Manfaat Praktik

- a. Bagi siswa, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam mendorong siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran, kemudian sebagai acuan dalam membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam pemecahan masalah karena siswa dapat bertukar pengetahuan dengan siswa lain sehingga meningkatkan pemahaman

siswa serta dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran sehingga berdampak baik dengan hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa dikelas.

- b. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat dijadikan sumber informasi dalam memperbaiki cara mengajar yang lebih efektif dan efisien, meningkatkan kemampuan guru dalam menggunakan suatu media pembelajaran, serta dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran, untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
- c. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam mengambil keputusan yang tepat dalam peningkatan kualitas pengajaran, serta menjadi bahan pertimbangan untuk meningkatkan hasil belajar siswa khususnya mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Kemudian, sebagai bahan masukan untuk meningkatkan efektifitas dan efisiensi pengelolaan pendidikan untuk mengambil kebijakan dalam penerapan inovasi pembelajaran baik pelajaran Pendidikan Pancasila maupun pelajaran lain sebagai upaya meningkatkan kualitas pendidikan dan kualitas guru.
- d. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam pelaksanaan proses belajar mengajar pada pembelajaran mendatang serta meningkatkan pemahaman terhadap Pendidikan Pancasila dan dapat dikembangkan untuk peneliti selanjutnya.

3. Manfaat Akademik

Bagi peneliti:

- a. Secara akademis manfaat penelitian ini adalah untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
- b. Penerapan pembelajaran dengan menggunakan media *Audio Visual*, dapat bermanfaat sebagai bekal untuk pegangan menjadi guru nantinya.
- c. Hasil penelitian ini diharapkan juga menjadi salah satu dasar dan masukan pengetahuan dapat membandingkan dengan media pembelajaran yang lainnya dengan menerapkannya di SD.

