

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran IPA dengan menggunakan metode Inkuiri Terbimbing dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 13 Pancung Soal Kecamatan Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan. Hal ini terlihat dari peningkatan indikator keberhasilan dari siklus I ke siklus II. Meningkatnya hasil belajar yakni siswa yang tuntas pada siklus I adalah 60% meningkat menjadi 86,66% pada siklus II. Hal tersebut menggambarkan bahwa telah tercapainya indikator keberhasilan hasil belajar siswa yaitu 80%. Hal ini berarti bahwa pelaksanaan pembelajaran IPA melalui metode Inkuiri Terbimbing pada kelas V SDN 13 Pancung Soal Kecamatan Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan berlangsung dengan baik dalam hal meningkatkan hasil belajar siswa.

#### **B. Saran**

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disarankan sebagai berikut.

1. Guru dapat menerapkan metode inkuiri terbimbing agar hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dapat meningkat.
2. Guru perlu menciptakan suasana kelas yang responsif sehingga dapat merangsang siswa untuk dapat mengajukan pertanyaan baik mengenai hal-hal yang belum dipahami maupun mengenai hal-hal yang ingin siswa ketahui.
3. Pembelajaran dengan menerapkan metode inkuiri terbimbing dapat membawa dampak positif terhadap kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dan aktivitas mengajar guru, diharapkan guru dapat menerapkan metode inkuiri terbimbing dalam pembelajaran yang lain upaya meningkatkan mutu kualitas pendidikan khususnya pelajaran IPA.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto,dkk. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Damayanti, S. D., dkk. (2013). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Untuk Mengoptimalkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Materi Listrik Dinamis SMA Negeri 3 Purworejo Kelas X Tahun Pelajaran 2012/2013, *Vol 3, No 1*
- Erliza, D. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V MIN 11 Banda Aceh.
- Fahrezi, I., dkk. (2020). *Meta-Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar. Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru, Vol 3, No 3*
- Fitrianiingtyas, A & Radia, H. E. (2017). Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model *Discovery Learning* Siswa Kelas IV SDN Gedanganak 02. *e-jurnalmitrapendidikan, Vol 1, No 6*
- Gusmaweti (2013). Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Melalui Metode “Discovery” Di Kelas VI Sekolah Dasar Negeri 16 Padang. *Seminar Nasional X Pendidikan Biologi FKIP UNS Vol 10 No 2*
- Koslah & Septian (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Assure Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Penelitian, Vol 1 No 6*
- Mulia, S. D & Suwarno. (2016). PTK (Penelitian Tindakan Kelas) dengan Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal dan Penulisan Artikel Ilmiah di SD Negeri Kalisube, Banyumas. *Jurnal Ilmiah Kependidikan, Vol IX, No 2*
- Nurdyansyah, & Fahyuni, F. E. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center
- Susilowati, D. (2018). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Solusi Alternatif Problematika Pembelajaran. *Edunomika Vol 2, No 1*
- Sujana, G. I. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Metode Inkuiri Terbimbing. *Journal Of Education Action Research, Vol 4, No 4*
- Setiyowati, T. (2016). Peningkatan Prestasi belajar siswa mata pelajaran IPA dalam aspek prestasi pada materi mendeskripsikan fungsi organ pernapasan pada manusia di kelas V SDN 1 Sidanegara.
- Widiana, W. I. (2016). *Pengembangan Asesmen Proyek Dalam Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Indonesia, Vol 5, No 2*
- Wulandari, F. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogi A, vol 5, No 2*

Yasmini, M. N. (2022). Metode Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V. *Journal of Education Action Research*, Vol 6 No 1

