

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
MENGUNAKAN MODEL *MIND MAPPING*
DI SDN 05 SAWAHAN PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:

**RIKE RAHMAYETI
NPM. 1910013411172**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Rike Rahmayeti
NPM : 1910013411172
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran
Pendidikan Kewarganegaraan Menggunakan Model *Mind
Mapping* Di SDN 05 Sawahan Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



M. Tamrin, S.Ag.,M.Pd.

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S. P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Tiga** bulan **Agustus** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi :

Nama Mahasiswa : Rike Rahmayeti
NPM : 1910013411172
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Menggunakan Model *Mind Mapping* Di SDN 05 Sawahan Padang

Tim Penguji :

| Nama | Tanda Tangan |
|----------------------------|--|
| 1. M. Tamrin, S.Ag., M.Pd | :  |
| 2. Dr. Muslim S.H., M.Pd | :  |
| 3. Yulfia Nora S.Pd., M.Pd | :  |

Mengetahui,


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dr. Dhjoni, S. P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rike Rahmayeti

NPM : 1910013411172

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Bung Hatta

Judul : Peningkatan hasil belajar Siswa kelas V Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Menggunakan Model *Mind Mapping* di SDN 05 Sawahan Padang.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Peningkatan hasil belajar Siswa kelas V Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Menggunakan Model *Mind Mapping* di SDN 05 Sawahan Padang" adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 03 Agustus 2023



Rike Rahmayeti

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
MENGUNAKAN MODEL *MIND MAPPING*
DI SDN 05 SAWAHAN PADANG**

Rike Rahmayeti¹, M. Tamrin¹,

¹ Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email: rikerahmayeti21@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya hasil belajar siswa kelas V di SDN 05 Sawahan Padang. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan kewarganegaraan menggunakan model *Mind Mapping* di kelas V SDN 05 Sawahan Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dimana terdapat 4 tahapan yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi tindakan, refleksi. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dalam satu siklus terdapat dua kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VB SDN 05 Sawahan Padang, yang berjumlah 20 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi hasil belajar ranah afektif siswa, lembar observasi aspek guru dalam pembelajaran, tes hasil belajar ranah kognitif siswa. Berdasarkan tes ranah kognitif siswa memperoleh rata-rata hasil belajar ranah kognitif (C1+C2) siswa pada siklus I 66,66% dan meningkat pada siklus II menjadi 81,4% dengan rata-rata 78,8. Berdasarkan hasil lembar observasi hasil belajar ranah afektif siswa diperoleh presentase hasil belajar ranah afektif pada siklus I 51,85% meningkat menjadi 88,88% pada siklus II dengan rata-rata 87,9. Hal ini berarti pembelajaran pendidikan kewarganegaraan dengan menggunakan model *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas V SDN 05 Sawahan Padang. Berdasarkan penelitian ini, peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan model *Mind Mapping* dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: Hasil Belajar, PKn, Mind Mapping

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Menggunakan Model *Mind Mapping* Di SDN 05 Sawahan Padang”. Selanjutnya shawat beserta salam peneliti hadiahkan kepada nabi junjungan alam Nabi besar Muhammad SAW sebagai suri teladan dalam sikap dan tindakan sebagai seorang muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta, Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan dengan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak M. Tamrin, S.Ag.,M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan/meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing skripsi yang penulis kerjakan.
2. Bapak Dr. Muslim S.H., M.Pd selaku dosen penguji I dan ibu Yulfia Nora S.Pd., M.Pd selaku penguji II yang selama ini telah banyak memberikan arahan dan masukan kepada saya.
3. Bapak Ketua dan Ibu Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
4. Ibu Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberi izin sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.

5. Ibu Hiswari, S,Pd., SD selaku kepala sekolah SDN 05 Sawahan Padang, yang telah bersedia memberi izin peneliti melakukan penelitian di sekolah tersebut.
6. Ibu Hamida Gusnilawati S,Pd selaku guru kelas VA SDN 05 Sawahan Padang yang telah memberi kesempatan untuk melakukan penelitian di kelas VA.
7. Orang tua, ayah tercinta, ibu tersayang, kakak dan abang yang telah memberikan dukuan baik moril maupun materil. Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Ayah dan Ibu berikan menjadi ladang amal dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt. Amin ya Rabbal ‘alamiin. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta Khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Akhir kata hanya kepada Allah SWT tempat menyerahkan diri, semoga penulis skripsi ini dapat diterima sebagai amalan sehingga mendapatka ridho-Nya, serta berguna bagi pembaca.

Padang, 03 Agustus 2023

Rike Rahmayeti
1910013411172

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------------------------------|
| ABSTRAK | v |
| KATA PENGANTAR..... | vi |
| DAFTAR ISI..... | viii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR BAGAN..... | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 5 |
| C. Batasan Masalah | 5 |
| D. Rumusan dan Alternatif Pemecahan Masalah | 6 |
| 1. Rumusan Masalah..... | 6 |
| 2. Alternatif Pemecahan Masalah | 6 |
| E. Tujuan Penelitian | 6 |
| F. Manfaat Penelitian | 7 |
| 1. Manfaat Teoritis | 7 |
| 2. Manfaat Praktis..... | 7 |
| 3. Manfaat Akademis | 8 |
| BAB II LANDASAN TEORETIS..... | Error! Bookmark not defined. |
| A. Kajian Teori..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Tinjauan Belajar dan Pembelajaran..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Tinjauan Tentang PKn..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Tinjauan tentang Model <i>Mind Mapping</i> .. | Error! Bookmark not defined. |
| 4. Tinjauan tentang Hasil Belajar | Error! Bookmark not defined. |
| B. Penelitian Relevan..... | Error! Bookmark not defined. |
| C. Kerangka Konseptual | Error! Bookmark not defined. |
| D. Hipotesis Tindakan | Error! Bookmark not defined. |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | Error! Bookmark not defined. |
| A. Jenis Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| B. Setting Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Lokasi Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Subjek Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Waktu Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| C. Prosedur Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Perencanaan Tindakan | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Pelaksanaan Tindakan | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Observasi Tindakan | Error! Bookmark not defined. |
| 4. Refeksi..... | Error! Bookmark not defined. |
| D. Jenis dan Sumber Data..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Jenis Data..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Sumber data | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Indikator Keberhasilan..... | Error! Bookmark not defined. |

| | |
|---|-------------------------------------|
| 4. Instrumen Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 5. Teknik Pengumpulan Data | Error! Bookmark not defined. |
| 1.Observasi..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.Non-Tes..... | Error! Bookmark not defined. |
| 6. Teknik Analisis data..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.Analisis data hasil aktivitas guru..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.Teknik data hasil belajar kognitif siswa | Error! Bookmark not defined. |
| BAB IV | Error! Bookmark not defined. |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | Error! Bookmark not defined. |
| A. Hasil penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Deskripsi pelaksanaan pembelajaran Siklus I | Error! Bookmark not defined. |
| defined. | |
| a. Perencanaan..... | Error! Bookmark not defined. |
| b. Pelaksanaan (Tindakan) | Error! Bookmark not defined. |
| c. Observasi | Error! Bookmark not defined. |
| d. Refleksi..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II ... | Error! Bookmark not defined. |
| a. Perencanaan..... | Error! Bookmark not defined. |
| b. Pelaksanaan Tindakan | Error! Bookmark not defined. |
| c. Observasi | Error! Bookmark not defined. |
| d. Refleksi | Error! Bookmark not defined. |
| B. Pembahasan..... | Error! Bookmark not defined. |
| BAB V..... | Error! Bookmark not defined. |
| PENUTUP..... | Error! Bookmark not defined. |
| A. Kesimpulan | Error! Bookmark not defined. |
| B. Saran | Error! Bookmark not defined. |
| DAFTAR PUSTAKA | Error! Bookmark not defined. |

DAFTAR TABEL

Tabel

1. Analisis data hasil aktivitas guru.....**Error! Bookmark not defined.**
2. Hasil Observasi Aspek Guru.....**Error! Bookmark not defined.**
3. Data Observasi Penilaian Afektif (Berdiskusi).**Error! Bookmark not defined.**
4. Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa**Error! Bookmark not defined.**
5. Kendala yang ditemukan pada pelaksanaan siklus I dan Alternatif penyelesaian
.....**Error! Bookmark not defined.**
6. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II..... **Error! Bookmark not defined.**
7. Data Observasi Penilaian Afektif (Berdiskusi)..**Error! Bookmark not defined.**
8. Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa**Error! Bookmark not defined.**
9. Aspek Guru dalam Mengelola Pembelajaran pada Siklus I dan Siklus II . **Error! Bookmark not defined.**
10. Hasil belajar Ranah Afektif (Berdiskusi).....**Error! Bookmark not defined.**
11. Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR BAGAN

| Bagan | Halaman |
|--|-------------------------------------|
| 1. Kerangka Konseptual | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Prosedur pelaksanaan penelitian tindakan kelas (PTK)..... | 27 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|-------------------------------------|
| 1. Daftar Nilai Ujian Tengah Semester Ganjil PKn Siswa Kelas V | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Lembar Observasi Aktivitas Guru | Error! Bookmark not defined. |
| 4. Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan 1 Siklus I..... | Error! Bookmark not defined. |
| 5. Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan 2 Siklus I..... | Error! Bookmark not defined. |
| 6. Tes Akhir Siklus I | Error! Bookmark not defined. |
| 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2 | Error! Bookmark not defined. |
| 8. Aktivitas Guru Siklus II | Error! Bookmark not defined. |
| 9. Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan 1 Siklus II | Error! Bookmark not defined. |
| 10. Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan 2 Siklus II | Error! Bookmark not defined. |
| 11. Lembar Diskusi Siswa | Error! Bookmark not defined. |
| 12. DATA HASIL BELAJAR KOGNITIF | Error! Bookmark not defined. |
| 13. LEMBAR PENILAIAN AFEKTIF | Error! Bookmark not defined. |
| 14. Dokumentasi | Error! Bookmark not defined. |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia membutuhkan pendidikan sebagai salah satu kebutuhan dasarnya. Kualitas hidup manusia juga akan meningkat sebagai hasil dari pendidikan. Mencerdaskan kehidupan bangsa sangat dipengaruhi oleh pendidikan. Oleh karena itu, pemerintah menyusun sistem pendidikan nasional yang menitikberatkan pada peningkatan sumber daya manusia yang bermoral. Manusia yang berkualitas juga akan lahir melalui pendidikan yang berkualitas pula. Motivasi di balik pendidikan pada dasarnya adalah untuk mengarahkan siswa ke arah perubahan tingkah laku, baik keilmuan, moral maupun sosial dengan tujuan agar mereka dapat hidup secara mandiri sebagai manusia dan makhluk sosial. Kemajuan suatu bangsa dapat dipengaruhi oleh pendidikan.

Menurut Nasution (2016:1), pendidikan adalah upaya etis manusia, untuk manusia, dan untuk masyarakat. Pendidikan dapat membantu orang mengembangkan bakat mereka hingga potensi penuh mereka dalam batasan kemampuan alami masing-masing individu.

Tujuannya adalah agar setiap manusia dapat berkontribusi secara terhormat bagi pembangunan manusia dan mempertahankan taraf hidup yang lebih tinggi. Manusia dan pendidikan merupakan komponen yang tidak dapat dipisahkan. Sejak dilahirkan hingga mencapai usia dewasa, manusia melalui proses pendidikan.

Manusia dapat menemukan tujuan, arah, dan makna hidupnya dengan bantuan pendidikan. Pendidikan tidak terlepas dari kurikulum pendidikan yang telah ditetapkan. Kurikulum merupakan suatu metode yang digunakan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di suatu negara. Kurikulum adalah suatu program pendidikan yang berisikan bahan ajar dan pengalaman belajar yang diprogramkan, direncanakan secara sistematis atas dasar norma-norma yang berlaku yang dijadikan pedoman dalam proses pembelajaran bagi tenaga kependidikan dan peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan.

Kurikulum 2013 adalah pembelajaran yang dengan sengaja memadukan beberapa Kompetensi Dasar dan indikator kurikulum/Standar Isi dari beberapa mata pelajaran menjadi satu kesatuan untuk satu topik. Hasilnya, pembelajaran memiliki makna yang utuh bagi siswa, terbukti dengan berbagai tema yang tersedia. Berbagai kegiatan pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan pedoman pendidikan tersebut, mendorong tumbuh kembang peserta didik sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Dengan kata lain, sekolah dan lembaga pendidikan lainnya menciptakan lingkungan pendidikan di mana siswa dapat berkembang.

Pendidikan yang berkualitas akan melahirkan manusia-manusia yang berkualitas dan cinta Tanah Air. Salah satu pendidikan yang dapat melahirkan manusia yang berkualitas adalah melalui pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn). Sebagaimana yang dinyatakan Magdalena, dkk (2020:149) Mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) memiliki peran yang sangat penting dan strategis dalam membentuk sikap dan perilaku siswa dalam kehidupan sehari-hari guna membantu masyarakat Indonesia menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Memahami minat belajar Bidang PKn ini perlu pertimbangan yang luar biasa karena minat adalah salah satunya faktor pendukung hasil dari pengalaman pendidikan. Juga,

minat muncul dari kebutuhan siswa merupakan variabel penting bagi siswa dalam menyelesaikan latihan atau usaha.

Mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan perlu diajarkan kepada peserta didik berdaya guna meningkatkan penerapan hidup sesuai dengan perilaku yang baik di masyarakat. Kunci dari penerapan pendidikan yang berkarakter bisa dilihat dari pelaksanaan pendidikan kewarganegaraan di sekolah. Sekolah dasar merupakan fondasi awal sebuah pendidikan, maka dari itu dengan pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di sekolah dasar bisa menjadi salah satu strategi untuk menjembatani tujuan pendidikan yang berakhlak mulia sesuai dengan pancasila.

Sesuai hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 22 November 2022 lalu, diketahui juga bahwa sarana penunjang pendukung siswa dalam belajar juga kurang mendukung seperti perpustakaan yang tidak menyediakan buku yang cukup sebagai sumber belajar. Dalam proses pembelajaran, pengetahuan siswa pada pembelajaran PKn cukup rendah, pemahaman siswa terhadap materi pelajaran juga tergolong rendah. Sebagian siswa kurang aktif pada mata pelajaran PKn. Pembelajaran PKn sangat penting bagi siswa karena menghubungkan mereka dengan pengetahuan dunia nyata dan harus aktif. Namun, karena guru terus menggunakan model pembelajaran ceramah dan penugasan, hasil belajar sebagian siswa belum mencapai KBM.

Peneliti juga memperoleh informasi melalui wawancara dengan guru kelas kelas VA yaitu Ibu Hamida Gusnilawati, Mengungkapkan bahwa rata-rata nilai hasil belajar yang diperoleh oleh siswa dalam pelaksanaan PTS belum optimal dan masih belum mencapai KBM yang telah ditetapkan oleh sekolah tersebut yaitu 80 pada mata pelajaran PKn.

Terdapat 27 siswa kelas V SDN 05 Sawahan tahun ajaran 2022/2023 untuk mata pelajaran PKn yang tuntas hanya sebanyak 13 orang (48,15%) sedangkan yang belum tuntas sebanyak 14 orang (51,85%). Hanya mencapai 75,56% KBM dengan nilai tertinggi

96 dan nilai terendah 66. Hasil belajar merupakan prestasi yang dicapai peserta didik ketika mereka melaksanakan kegiatan belajar dan pembelajaran. Menurut Saputra, dkk (2012:5) hasil belajar adalah suatu pengalaman yang diterima peserta didik baik itu kognitif, efektif dan psikomotorik. Di dalam belajar dan pembelajaran model pembelajaran merupakan poin yang sangat penting tercapainya hasil belajar dan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik itu sendiri, sehingga ketika peserta didik melaksanakan kegiatan pembelajaran mereka cenderung bosan, tidak aktif dan hasil pembelajaran tidak tercapai secara maksimal.

Berdasarkan permasalahan yang diungkapkan di atas, peneliti memberikan solusi salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu *Mind Mapping*.

Mind Mapping merupakan salah satu cara berpikir yang sangat mudah untuk dilakukan dalam menerima informasi dan mengambilnya kembali keluar otak. *Mind Mapping* adalah suatu cara bagaimana informasi dimasukan kedalam otak dan mengambilnya kembali ke luar otak. Menurut Suhandi, dkk (2015:44) Model pembelajaran *Mind Mapping* merupakan model pembelajaran yang menggunakan teknik mengingat dengan bantuan peta konsep lalu membuat kode dan simbol menggunakan warna yang saling terhubung satu sama lainnya secara sistematis sehingga dalam proses ini melibatkan kinerja otak kiri dan otak kanan. Menurut (Fathurrohman 2015) Model pembelajaran *Mind Mapping* adalah suatu model pembelajaran yang menyajikan suatu informasi berupa ide dan konsep ke dalam bentuk bagan/diagram topik sentral sebagai titik pusat informasi.

Berdasarkan sudut pandang di atas, model pembelajaran *Mind Mapping* adalah strategi pembelajaran dimana siswa diarahkan untuk mempelajari informasi yang disajikan. Informasi tersebut kemudian akan dituangkan ke dalam bagan dan diagram untuk membuat peta konsep yang mencerminkan gaya penulisan dan tingkat kreativitas siswa. Hasil yang

telah di olah siswa akan ditampilkan kembali menggunakan bahasa yang telah dikuasai siswa.

Berdasarkan permasalahan diatas, maka peneliti ingin membahas dalam bentuk karya ilmiah dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul "Peningkatan hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Menggunakan Model *Mind Mapping* di SDN 05 Sawahan Padang."

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Guru cenderung menggunakan metode ceramah dalam mengajar tanpa diselingi dengan metode lain.
2. Dalam menyampaikan materi guru tidak menggunakan media pembelajaran
3. Guru kurang menuntut anak untuk aktif dalam proses pembelajaran
4. Siswa sangatt cepat merasa puas dengan hasil yang mereka peroleh
5. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn sebagian belum mencapai KBM

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, dan mengingat banyaknya permasalahan yang teridentifikasi dalam pembelajaran, maka peneliti membatasi permasalahan pada pelaksanaan proses pembelajaran yang tampak pada:

1. Peningkatan hasil belajar siswa kelas V pada ranah Kognitif pengetahuan (C1) dan pemahaman (C2) dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Mind Mapping* di SDN 05 Sawahan.

2. Peningkatan hasil belajar siswa kelas V pada ranah afektif kemampuan berdiskusi (A2) dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Mind Mapping* di SDN 05 Sawahan.

D. Rumusan dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas V pada ranah kognitif pengetahuan dan pemahaman dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan Model *Mind Mapping* di SDN 05 Sawahan.
2. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa kelas V pada ranah afektif dalam kemampuan berdiskusi (A2) pada pembelajaran PKn dengan menggunakan model *Mind Mapping* di SDN 05 Sawahan Padang.

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Pemecahan masalah yang digunakan dalam PTK ini yaitu Model *Mind Mapping*. dengan model pembelajaran ini, diharapkan hasil belajar siswa kelas V SDN 05 Sawahan dengan Model *Mind Mapping* pada proses pembelajaran.

Peneliti menggunakan langkah-langkah model *Mind Mapping* selama kegiatan belajar mengajar untuk memecahkan masalah ini. Model *Mind Mapping* memiliki empat tahapan yaitu memperhatikan uraian guru tentang materi, menanggapi materi pembelajaran, memahami materi pelajaran, berinteraksi dengan teman saat kerja kelompok atau diskusi, mengajukan pertanyaan dan menanggapi tanggapan dari kelompok lain dan selanjutnya menarik kesimpulan mereka sendiri.

E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas V pada ranah kognitif pengetahuan dan pemahaman dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan Model *Mind Mapping* di SDN 05 Sawahan.
2. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas v pada ranah afektif kemampuan berdiskusi (A2) dalam pembelajaran Pendidikan kewarganegaraan Dengan menggunakan model *Mind Mapping* di SDN 05 Sawahan padang.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Model *Mind Mapping* dalam penelitian ini bermanfaat sebagai salah satu strategi pembelajaran pada mata pelajaran PKn.
- b. Untuk mengembangkan penggunaan kegiatan pembelajaran di SDN 05 Sawahan sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan Model *Mind Mapping*.
- c. Bagi Peneliti, dapat dijadikan acuan bagi peneliti lain untuk menggunakan Model *Mind Mapping* pada mata pelajaran PKn sebagai guru profesional.
- d. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangan dalam usaha memperbaiki serta meningkatkan kualitas pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat dalam pendidikan baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Bagi Siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi dan meningkatkan hasil belajar siswa.

- b. Bagi Guru, sebagai acuan ilmiah dan acuan informasi bagi guru untuk melaksanakan evaluasi terhadap program yang telah dilakukan, serta meningkatkan dan mengembangkan program yang akan dilaksanakan.
- c. Bagi Sekolah, hasil penelitian diharapkan dapat membantu menyelesaikan masalah yang terjadi selama proses belajar mengajar serta dapat dijadikan acuan penggunaan kegiatan pembelajaran di SDN 05 Sawahan.

3. Manfaat Akademis

1. Dapat bermanfaat untuk menambah pengetahuan penelitian tentang penggunaan model *Mind Mapping* dalam pembelajaran PKn.

Sebagai salah satu syarat bagi peneliti untuk menyelesaikan studi S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.