

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
IPA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PICTURE AND PICTURE*
BERBANTUAN MEDIA FLANELGRAF KELAS V
DI SD NEGERI 11 JAWI-JAWI GUGUK
KABUPATEN SOLOK**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh
NISA PERMATA SARI
NPM : 1910013411145



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Nisa Permata Sari
NPM : 1910013411145
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA
Dengan Menggunakan Model *Picture and Picture*
Berbantuan Media Flanelgraf Kelas V Di SD Negeri 11
Jawi-Jawi Guguk Kabupaen Solok

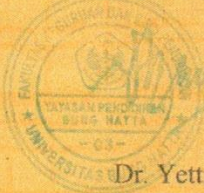
Disetujui untuk diujikan
Pembimbing



Siska Angreni, S.Pd, M.Pd

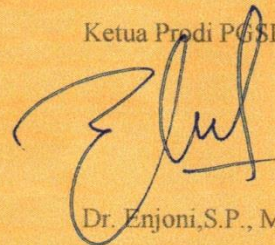
Mengetahui

Dekan FKIP



Dr. Yetti Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD



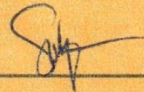
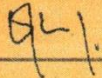
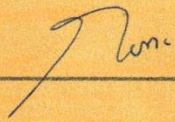
Dr. Enjoni, S.P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

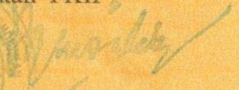
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **Dua Puluh Delapan** bulan **Juli** tahun **dua ribu dua puluh tiga** bagi:

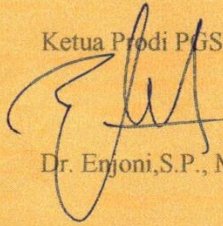
Nama : Nisa Permata Sari
Npm : 1910013411145
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Judul skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Model *Picture and Picture* Berbantuan Media Flanelgraf Kelas V Di SD Negeri 11 Jawi-Jawi Guguk Kabupaten Solok.

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Siska Angreni, S.Pd., M.Pd.	1. 
2. Dra. Gusmaweti, M.Si	2. 
3. Rona Taula Sari, S.Si., M.Pd	3. 

Mengetahui


Dekan FKIP

Dr. Yetti Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni, S.P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Nisa Permata Sari
Npm : 1910013411145
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Model Picture And Picture Berbantuan Media Flanelgraf Kelas V Di SD Negeri 11 Jawi-Jawi Guguk Kabupaten Solok” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 28 Juli 2023
Saya yang menyatakan



NISA PERMATA SARI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
IPA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *PICTURE AND PICTURE*
BERBANTUAN MEDIA FLANELGRAF KELAS V
DI SD NEGERI 11 JAWI-JAWI GUGUK
KABUPATEN SOLOK**

Nisa Permata Sari¹ , Siska Angreni¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail : Nisapermatasari229@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA menggunakan model *Picture and Picture* berbantuan flanelgraf di kelas V SDN 11 Jawi-Jawi Guguk Kabupaten Solok. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas V yang berjumlah 27 orang. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, dimana satu siklus terdapat dua kali pertemuan dan dilanjutkan dengan tes akhir siklus. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi kegiatan guru, lembar soal evaluasi dan hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model *picture and picture* berbantuan flanelgraf dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian nilai ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I yaitu 44,4% meningkat pada siklus II menjadi 88,8%, nilai rata-rata peningkatan hasil belajar siswa 71,4 meningkat pada siklus II 81,7. Dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa di SDN 11 Jawi-Jawi Guguk Kabupten Solok dan disarankan agar guru menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture* berbantuan flanelgraf dalam proses pembelajaran

Kata Kunci : Flanelgraf, Hasil Belajar, *Picture and Picture*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Model *Picture and Picture* Berbantuan Media Flanelgraf Kelas V Di SDN 11 Jawi-Jawi Guguk Kabupaten Solok ”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini peneliti sampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Ibu Siska Angreni S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing, yang telah meluangkan waktu, tenaga, memberi pengetahuan, saran dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dra Gusmaweti, M.Si selaku dosen penguji 1 yang telah sabar memberikan saran, arahan dan informasi selama penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Rona Taula Sari S.Si, M.Pd selaku dosen penguji 2 yang telah sabar memberikan saran, arahan dan informasi selama penyusunan skripsi ini.
4. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan izin dalam penyelesaian skripsi ini.

5. Ibu Siska Yeni Adam, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 11 Jawi-Jawi Guguk Kabupaten Solok yang telah memberi izin dan bantuan kepada penulis dalam melakukan penelitian ini sehingga penulis terlaksana dengan baik.
6. Ibu Fila Susanti, S.Pd., selaku guru kelas V SDN 11 Jawi-Jawi Guguk Kabupaten Solok yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
7. Rekan-rekan majelis guru SDN 11 Jawi-Jawi Guguk Kabupaten Solok.
8. Terima kasih tak terhingga teruntuk orang tua ku tersayang ibuk (Rosmiarti) dan ayah (Medi Afrizal) yang telah mendidik dan selalu memberi semangat dan doa tiada henti, setiap langkah dalam proses pendidikan sampai meraih cita-cita
9. Terima kasih tak terhingga teruntuk abang dan kak ipar ku tersayang abg (Alex Rosmed S.T) dan Kak ipar (Lista Pralina S.Pd) yang telah memberi semangat, support dan doa untuk menyelesaikan tahap skripsi ini.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Peneliti

Nisa Permata Sari

DAFTAR ISI

	Halaman
PENGESAHAN PEMBIMBING	i
PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORITIS	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Tinjauan terkait Belajar dan Pembelajaran IPA	9

a. Pengertian Belajar	9
b. Pengertian Mata Pelajaran IPA	11
c. Cara Berpikir IPA	12
d. Tujuan Pembelajaran IPA SD	13
e. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA	14
2. Tinjauan Mode Pembelajaran Picture and Picture	14
a. Pengertian Model Picture and picture	14
b. Kelebihan dan Kekurangan Picture and Picture	16
c. Langkah-langkah pembelajaran Model Picture and picture	18
3. Tinjauan Media Flanelgraf	23
a. Pengertian Media Flanelgraf	23
b. Manfaat Media Flanelgraf	24
c. Kelebihan dan Kekurangan Media Flanelgraf	25
d. Cara Pembuatan Media Flanelgraf	26
e. Langkah-langkah Penerapan Media Flanelgraf	28
4. Tinjauan Hasil Belajar Siswa	29
a. Pengertian Hasil Belajar Siswa	29
b. Macam-macam Hasil Belajar Siswa	30
c. Tujuan Hasil Belajar Siswa	30
d. Hasil Belajar Kognitif, Afektif, Psikomotorik	31
e. Faktor-faktor mempengaruhi Hasil Belajar Siswa	36
f. Indikator Keberhasilan Hasil Belajar Siswa	39
B. Penelitian yang Relevan	40

C. Kerangka Konseptual	42
D. Hipotesis Tindakan.....	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Jenis Penelitian	45
B. Setting Penelitian	46
C. Prosedur Penelitian	46
1. Perencanaan Tindakan	48
2. Pelaksanaan Tindakan	48
3. Observasi Tindakan	49
4. Refleksi Tindakan.....	50
D. Indikator Keberhasilan	50
E. Instrumen Penelitian	50
F. Teknik Pengumpulan Data	51
G. Teknik Analisis Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Hasil Penelitian	56
1. Deskripsi Data	57
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	57
a. Siklus I	57
1) Perencanaan	57
2) Pelaksanaan (Tindakan)	59
3) Pengamatan (Observasi)	72

4) Refleksi	76
b. Siklus II	79
1) Perencanaan	79
2) Pelaksanaan (Tindakan)	80
3) Pengamatan (Observasi)	95
4) Refleksi	97
B. Pembahasan	97
1. Pembelajaran Aspek Guru	98
2. Hasil Belajar	100
BAB V PENUTUP	105
A. Kesimpulan	105
B. Saran	106
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN	110

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Skema Kerangka Konseptual	43
Bagan 2 Model Alur peneltian Tindakan Kelas menurut Arikunto	47



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Persentase Nilai ujian Tengah Semester 1 Tahun Pelajaran 2022/2023	3
Tabel 2. Persentase Aktivitas Guru Siklus I	73
Tabel 3. Hasil Belajar Siswa Siklus I	75
Tabel 4. Persentase Aktivitas Guru Siklus II	96
Tabel 5 Persentase Belajar Siswa Siklus II	97
Tabel 6 Persentase Aktivitas Guru Siklus I dan II	100
Tabel 7 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan II	102

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I. Rekapitulasi Penilaian Tengah Semester I.....	111
Lampiran II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I	112
Lampiran III. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan II.....	118
Lampiran IV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	123
Lampiran V. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	126
Lampiran VI. Kisi-kisi Soal Siklus I	129
Lampiran VII. Soal Tes Siklus I	134
Lampiran VIII. Lembar Jawaban Siswa Siklus I	139
Lampiran IX. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa	141
Lampiran X. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan III	142
Lampiran XI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan IV	147
Lampiran XII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	153
Lampiran XIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II	156
Lampiran XIV. Kisi-kisi Soal Siklus II	159
Lampiran XV. Soal Tes Siklus II	165
Lampiran XVI. Lembar Jawaban Siswa Siklus II	170
Lampiran XVII. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II	172

Lampiran XVIII.Dokumentasi Penelitian	173
Lampiran XIX. Surat-surat Penelitian	177



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah kata kunci dalam setiap usaha meningkatkan kualitas kehidupan manusia, dimana di dalamnya memiliki peran objektif (memanusiakan manusia). Pendidikan saat ini bisa dikatakan masih belum merata, masih banyak terdapat daerah-daerah yang belum terjangkau oleh pendidikan sehingga sumber daya manusianya juga masih jauh terbelakang. Menurut Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bab 1 pasal 1 menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Dwi Siswoyo, 2008: 19).

Sekolah dasar merupakan jenjang pendidikan dasar dalam pendidikan formal di Indonesia. Sekolah dasar memiliki andil besar dalam membangun pondasi pengetahuan untuk kelanjutan pendidikan ke jenjang selanjutnya. Dalam hal ini, sekolah dasar merupakan pusat pengembangan sikap, pengetahuan, dan keterampilan dasar yang nantinya dijadikan sebagai bekal untuk menuju pendidikan yang lebih tinggi. Pengembangan pengetahuan, keterampilan, dan sikap ini diajarkan melalui berbagai mata pelajaran dasar. Berdasarkan

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 pada Pasal 37 ayat 1 diketahui bahwa, salah satu mata pelajaran yang ada di sekolah dasar yang merupakan wahana untuk membekali siswa dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yaitu mata pelajaran IPA.

Pembelajaran IPA SD merupakan pondasi awal dalam menciptakan siswa-siswa yang memiliki pengetahuan, keterampilan dan sikap ilmiah. Pembelajaran IPA diarahkan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya merupakan penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja, tetapi juga merupakan suatu proses penemuan dan pembentukan sikap ilmiah (Tirsinawati, 2013:24). Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah pengetahuan yang mempelajari alam semesta dengan cara pengamatan yang dilakukan oleh manusia melalui pengalaman secara langsung, dengan prosedur yang tepat, dan Kesimpulan yang benar (Safitri, dkk, 2018:78).

Mata pelajaran IPA seharusnya dilaksanakan dengan baik dalam proses pembelajaran di sekolah mengingat pentingnya pelajaran tersebut seperti yang telah diungkapkan di atas. Pembelajaran IPA dikatakan berhasil apabila semua tujuan pembelajaran yang telah ditentukan dapat tercapai. Namun dalam kenyataannya, masih ada sekolah-sekolah yang memiliki hasil belajar IPA yang rendah karena belum mencapai standar ketuntasan yang telah ditentukan. Dalam pembelajaran IPA di tingkat sekolah dasar tentunya dibutuhkan penanaman konsep yang baik pada pengetahuan siswa, sehingga pemahaman siswa mengenai IPA dapat berjalan dengan baik.

Model pembelajaran *picture and picture* adalah model pembelajaran yang memanfaatkan gambar (atau produk visual lain) yang mengharuskan siswa untuk memasangkan dan mengurutkan beberapa gambar dalam urutan yang logis (Huda, 2014:236).

Pada tanggal 20 Februari 2023 - 27 Februari 2023 peneliti melakukan observasi dengan guru IPA di sekolah SDN 11 Jawi-Jawi Guguk Kabupaten Solok. Di kelas V SD Negeri Jawi-Jawi Guguk, dari pengamatan yang dilakukan, siswa menerima materi dengan metode sederhana, rendahnya tingkat keaktifan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran, serta penggunaan media pembelajaran yang terbatas sehingga berlangsung secara monoton, model pembelajaran yang digunakan guru kurang menarik cenderung menggunakan metode ceramah dalam pelaksanaan proses pembelajaran membuat pelajaran membosankan, Hal ini menyebabkan rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa dan kegiatan belajar mengajar dalam pembelajaran IPA masih tergolong rendah. Berdasarkan nilai UTS kelas V mata pelajaran IPA, diperoleh masih banyak siswa yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Uraian nilai siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 1 Nilai Ujian Tengah Semester Mata pelajaran IPA kelas V SDN 11 Jawi-Jawi Guguk Kabupaten Solok

Jumlah Siswa	Rata-rata Nilai Siswa	Ketuntasan		KKM
		Tuntas	Tidak Tuntas	
27	54,51	7,40%	92,59%	70

Sumber : Guru kelas V Sekolah Dasar Negeri 11 Jawi-Jawi Guguk Kabupaten Solok

Dapat dilihat dari data di atas, dari 27 siswa yang ada yang mengikuti ujian tengah semester hanya sebanyak 2 siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimum, jumlah ini sangat jauh dari harapan, rendahnya hasil belajar siswa harus segera diperbaiki. Rendahnya nilai siswa terjadi salah satunya dipengaruhi oleh proses pembelajaran. Guru mestinya menggunakan metode pembelajaran yang mampu memberikan peran aktif siswa dalam pembelajaran.

Permasalahan tersebut merupakan permasalahan yang harus segera diselesaikan, dan ditemukan solusinya. Tentunya dengan pemilihan model pembelajaran dan penggunaan media pembelajaran yang nantinya akan memudahkan siswa dalam pemahaman pembelajaran, selain itu, keterlibatan siswa juga dapat membantu proses pembelajaran menjadi lebih mudah direalisasikan.

Pada akhirnya penulis berinisiatif untuk melakukan program belajar dengan menggunakan model *picture and picture* berbantuan flanelgraf, model pembelajaran gambar dan gambar untuk siswa kelas V di SDN 11 Jawi-Jawi Guguk untuk mencapai hasil belajar yang maksimal dalam mata pelajaran IPA dan mengatasi kesulitan siswa dalam mengakses pengetahuan yang lebih baik. Model pembelajaran *picture and picture* adalah pembelajaran yang mengandalkan gambar sebagai media dalam proses pembelajaran. Melalui gambar-gambar ini, mereka menjadi faktor utama dalam proses pembelajaran sehingga sebelum proses pembelajaran dimulai, Guru telah menyiapkan gambar yang akan ditampilkan pada papan flanelgraf yang berupa kertas ditempelkan ke papan flanelgraf.

Maka dari itu penulis memberi solusi dengan menerapkan model pembelajaran *picture and picture* berbantuan media flanelgraf dalam proses pembelajaran, media flanelgraf termasuk salah satu media pembelajaran visual dua dimensi, yang dibuat dari kain flanel yang ditempelkan pada sebuah papan atau tripleks, kemudian membuat guntingan-guntingan kain flanel yang diletakkan pada bagian belakang gambar-gambar yang berhubungan dengan bahan-bahan pelajarannya.

Pemanfaatan media flanelgraf dalam proses pembelajaran dengan tema 9 benda-benda di sekitar kita, diharapkan dapat menjadi salah satu cara dalam memecahkan masalah pembelajaran pengembangan kosakata dan pemahaman materi. Dengan demikian anak akan lebih berminat dalam pemahaman materi IPA tersebut, sehingga tujuan pembelajaran tersebut dapat tercapai dan pemahaman anak dalam pelajaran IPA dapat meningkat dan lebih mudah diterapkan.

Dari uraian tersebut, maka peneliti telah melakukan penelitian dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Model *Picture and Picture* Berbantuan Media Flanelgraf Kelas V di SDN 11 Jawi-Jawi Guguk Kabupaten Solok.”**

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah di atas peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut.

1. Rendahnya hasil belajar IPA siswa yang ditandai dengan banyaknya siswa yang belum mencapai KKM.
2. Keaktifan belajar siswa masih rendah.

3. Pemahaman siswa dalam proses pembelajaran masih rendah.
4. Guru proses pembelajaran yang menonton sehingga siswa menjadi bosan.
5. Penggunaan model pembelajaran kurang bervariasi.

C. Batasan Masalah

Melihat luasnya ruang lingkup permasalahan serta penggunaan waktu yang terbatas maka penelitian ini dibatasi pada : peningkatan hasil belajar ranah kognitif pada tingkat pengetahuan belajar siswa. pada kemampuan siswa pembelajaran IPA dengan menggunakan model *picture and picture* berbantuan media flanelgraf kelas V SDN 11 Jawi-Jawi Kabupaten Solok.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif pemecahan masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut.

“Bagaimanakah peningkatan hasil belajar kognitif siswa kelas V pada pembelajaran IPA menggunakan model *Picture and picture* dengan berbantuan flanelgraf di SDN 11 Jawi-Jawi Guguk Kabupten Solok?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sarana yang diinginkan pada rumusan masalah yang ada di atas, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah untuk peningkatan hasil belajar kognitif dalam pembelajaran IPA kelas V SD Negeri 11 Jawi-Jawi melalui model *Picture and Picture* berbantuan

flanelgraf.

E. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah di atas, dilihat secara umum tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *picture and picture* berbantuan media flanelgraf kelas V SDN 11 Jawi-Jawi Guguk Kabupaten Solok.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini, yaitu:

Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini dapat bermanfaat bagi pengembangan teori ataupun sebagai pengembangan penelitian yang lebih lanjut dalam usaha meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPA.
- b. Sebagai sarana untuk menetapkan model pembelajaran yang cocok dan menarik untuk anak SD dalam pembelajaran IPA berbantuan flanelgraf yaitu model pembelajaran *picture and picture*.

Manfaat Praktis

- a. Bagi guru

Penelitian ini bermanfaat untuk (a) meningkatkan kinerja guru dalam mengajar.

b. Bagi siswa

Penelitian ini bermanfaat (a) meningkatkan hasil belajar siswa; (b) menumbuhkan motivasi siswa dalam proses pembelajaran; dan (c) memberikan suasana pembelajaran yang menyenangkan.

c. Bagi sekolah

Dengan adanya model pembelajaran baru, sekolah akan menambah referensi baru dalam pembelajaran yang dapat menambah wawasan siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

d. Bagi peneliti

Penelitian ini bermanfaat untuk memenuhi tugas akhir kuliah S1 dan menambah bekal bagi profesi peneliti kelak.

e. Bagi peneliti berikutnya

Penelitian ini bermanfaat menambah sumber referensi tentang pengaruh model pembelajaran *picture and picture* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V di SDN Jawi-Jawi Guguk. Kabupaten Solok