

BAB V

PENUTUP

1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa motivasi dan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas II SD Negeri 05 Muaro Paiti Kabupaten Lima Puluh Kota dapat ditingkatkan melalui metode PBL. Peningkatan tersebut terjadi pada proses dan hasil. Peningkatan dalam proses dapat dilihat pada pelaksanaan proses pembelajaran yang berlangsung secara menarik dan menyenangkan. Saat observasi, dalam pembelajaran membaca pemahaman siswa masih pasif dan kegiatan pembelajaran hanya berpusat pada guru serta motivasi siswa untuk belajar sangat rendah. Setelah dilakukan tindakan siklus I dengan menggunakan model PBL dalam pembelajaran membaca pemahaman dan motivasi, antusiasme siswa mulai muncul, akan tetapi hasil tindakan siklus I belum optimal karena masih ada beberapa siswa yang masih pasif selama kegiatan pembelajaran membaca pemahaman dan juga motivasi siswa untuk belajar sangat rendah sehingga perlu diadakan perbaikan tindakan pada siklus II. Pada pelaksanaan siklus II agar siswa antusias dan aktif dalam kegiatan membaca pemahaman.

Peningkatan hasil dapat dilihat dari perbandingan nilai rata-rata tes membaca pemahaman siswa pada tahap tindakan siklus I dan tahap tindakan siklus II. Nilai rata-rata tes membaca pemahaman pada tahap tindakan siklus I sebesar 84,29. Nilai rata-rata tes membaca pemahaman tahap tindakan siklus II

sebesar 91,25. Jadi, terjadi peningkatan rata-rata sebesar 6,95. Peningkatan hasil pada motivasi belajar siswa juga dapat dilihat dari perbandingan nilai rata-rata hasil angket motivasi siswa pada tahap tindakan siklus I dan tahapan siklus II. Nilai rata-rata angket motivasi belajar siswa pada tahap tindakan siklus I sebesar 62,5 dan di kategorikan cukup. Nilai rata-rata angket motivasi siswa tahap tindakan siklus II sebesar 74,69 di kategorikan baik. Jadi, terjadi peningkatan rata-rata sebesar 12,19.

2. Saran

Sehubung dengan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran yang dapat di pertimbangkan sebagai berikut:

1. Siswa, kurangnya kemampuan membaca pemahaman dan motivasi dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia sehingga, diharapkan melalui model PBL ini dapat meningkatkan kemampuan dan menumbuhkan motivasi siswa dalam belajar.
2. Guru, guru kurang inovatif dan terlalu pasif dalam mengajar. Sehingga dengan model ini diharapkan guru mampu menginofasikan model pembelajaran pada saat proses pembelajaran, dan harus mampu menciptakan suasana belajar yang berbeda dan menyenangkan seperti berkelompok dan memberikan kesempatan siswa untuk menemukan sendiri maksud yang diajarkan guru sehingga siswa akan mudah memahami materi pembelajaran dan siswa akan aktif dalam pembelajaran.

Peneliti, variabel yang digunakan dalam penelitian ini belum mewakili semua faktor-faktor yang mempengaruhi timbulnya permasalahan

dalam penelitian ini, sehingga diharapkan bisa dilanjutkan menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda dan Hayati. (2020). *Variabel belajar (komplikasi konsep)*. Medan : Pusdikara Mitra Jaya
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2017). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta : Bumi Aksara
- Aritonang, K. T. (2008). *Minat dan motivasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa*. Jurnal pendidikan penabur, 7(10), 11-21.
- Dalman. (2017). *Keterampilan Membaca*. Jakarta : Rajawali Pers
- Farhani, N. A., Rusmawan, R., & Suyatini, M. M. (2022). *Peningkatan Motivasi Membaca dan Menulis Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)*. EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN, 4(4), 6168-6176.
- Fatmasari, R. K., & Fitriyah, H. (2018). *PENGEMBANGAN BUKU AJAR KETERAMPILAN MEMBACA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL FOUR-D*. Jurnal Sastra Aksara, 6(1), 61-75.
- Ghaffar, A. N, (2023) *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD N 51 Perumnas Kuranji, Padang : Universitas BungHatta.*
- Halidjah, S. (2011). *Pemberian motivasi untuk meningkatkan kegiatan membaca siswa sekolah dasar*. Jurnal cakrawala kependidikan, 9(1).
- Hamalik ,O. (2014). *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara
- Laily, I. F. (2014). *Hubungan kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan memahami soal cerita matematika sekolah dasar*. Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching, 3(1).
- Lestari, Y. A. (2019). *Membaca Pemahaman*. Padang : Universitas Negeri Padang
- Mualimin, M., & Cahyadi, R. A. H. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Muammar. (2020). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Mataram : Sanabil

- Mukhlisina, I. (2017). Modul Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Cerita Petualangan Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 5(2), 791-798.
- Ningsih, P. R., Hidayat, A., & Kusairi, S. (2018). Penerapan *problem based learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas III. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(12), 1587-1593.
- Nuraini, F. (2017). Penggunaan model *Problem Based Learning (PBL)* untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas 5 SD. *E-Jurnal mitra pendidikan*, 1(4), 369-379.
- Pitri, E. W, (2023). Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas SDN 23 Ujung Gurun Kota Padang Dengan Menggunakan Video Pembelajaran pada Mata Pelajaran IPA, Padang : Universitas BungHatta.
- Rahim, F. (2011). *Pengajaran membaca di sekolah dasar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Sardiman A.M. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Pers
- Sari, I. (2018). *Motivasi belajar mahasiswa program studi manajemen dalam penguasaan keterampilan berbicara (speaking) bahasa Inggris*. *Jumant*, 9(1), 41-52.
- Shoimin, A. (2016). *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Simbolon, N. (2016). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) pada Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *Jurnal Mutiara Pendidikan Indonesia*, 1(1), 58-69.
- Somadayo, S. (2020). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Grahayu Ilmu
- Sulistyaarini, R. I, & Novianti P. N. (2012). *Sebuah Metode Efektif Memahami Perilaku Manusia*. Bandung : Karya Putra Dewantara.
- Sunanih, S. (2017). Kemampuan Membaca Anak Sekolah Dasar Kelas Rendah Bagian Dari Pengembangan Bahasa. *NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(1), 38-46.