

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terjadi peningkatan hasil pembelajaran PKn untuk setiap indikator hasil belajar siswa pada kelas VA SDN 07 Pasar Salido, Pesisir Selatan, dari siklus I ke siklus II melalui model pembelajaran *scramble*. Hal ini dapat dilihat dari skor indikator yang diperoleh, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa Pelaksanaan pembelajaran melalui model pembelajaran *scramble* pada mata pelajaran PKn siswa kelas VA SDN 07 Pasar Salido, Pesisir Selatan mengalami peningkatan. Hal ini terlihat dari ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II, diperoleh persentase siswa pada siklus I sebesar 36,36% dengan nilai rata-rata hasil belajar 32,08 dan meningkat pada siklus II sebesar 81,81% dengan nilai rata-rata hasil belajar 39,90.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan diatas, maka peneliti mengajukan beberapa saran yaitu:

1. Untuk guru, bentuk pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Scramble* ini dapat dipertimbangkan oleh guru dalam pembelajaran PKn, dapat dijadikan referensi dalam memilih media pembelajaran yang lebih bervariasi agar siswa tetap tertarik untuk mengikuti pelajaran.

2. Bagi peneliti yang menerapkan model pembelajaran *scramble* ini, dapat melakukan penelitian serupa dengan media pembelajaran yang lebih kreatif lagi dan materi yang berbeda.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. dkk. 2012. Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara.
- BSNP. 2006. Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Depdiknas.
- Choerifki, S. (2018). Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model Pembelajaran Scramble untuk Siswa Kelas V SD Negeri Prawirotaman Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: UNY
- Damri, M. P., Putra, F. E., & Kom, M. I. (2020). *Pendidikan kewarganegaraan*. Prenada Media.
- Dewi, D. A., Hidayat, N. A. S. N., Septian, R. N., Apriliani, S. L., & Purnamasari, Y. F. (2021). Peran Pembelajaran Pkn SD dalam Membentuk Karakter Moral Siswa untuk Mempersiapkan Masa Depan Bangsa. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5258-5265.
- Diniyanti, W. S., Darsono, D., & Sudirman, A. (2019). Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Scramble Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Pedagogi: Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Eriyanto, E., & Junaidi, J. (2018). Pendidikan Islam Perspektif Manajemen. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 3(1), 32-45.
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 1-17.
- Handini, G. (2020). Model Pembelajaran Scramble untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 2 Palembang. *Inovasi Sekolah Dasar: Jurnal Kajian Pengembangan Pendidikan*, 7(2).
- Khodijah, N. (2021). *Psikologi Pendidikan*. Depok. PT RajaGrafindo Persada
- Ma'ruf, S. I., & Zamhari, M. S. (2018). Model Pembelajaran Scramble. *Model Pembelajaran Scramble*, 1-6.
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. *Bintang*, 2(3), 418-430.
- Makbul, M. (2021). Metode pengumpulan data dan instrumen penelitian.
- Namiroh, S., Sumantri, M. S., & Situmorang, R. (2018). Peran multimedia dalam pembelajaran. In *Prosiding Seminar dan Diskusi Pendidikan Dasar*.
- Parnawi, A. (2020). *Penelitian tindakan kelas (classroom action research)*. Deepublish.

- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*,3(2),333-352
- Putri, S. B., & Dewi, D. A. (2021). Reaktulisasi Pendidikan Kewarganegaraan bagi Generasi Milenial. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 3(2), 42-49.
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan pembelajaran*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Shoimin, A (2016). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta. AR-RUZZ MEDIA
- Wening, W. A. (2015). Keefektifan Model Pembelajaran Scramble Dalam Pembelajaran IPS Materi Perkembangan Teknologi Komunikasi. *Journal of Elementary Education*, 4(1), 32-38.
- Winataputra, U. S. (2014). Diskursus aktual tentang paradigma pendidikan kewarganegaraan (Pkn) dalam konteks Kurikulum 2013. *Bahan Diskusi dalam Semnas PKn-AP3KnI*.

