

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VA
PADA PEMBELAJARAN PKn MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* DI SDN 07
PASAR SALIDO PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)*

Oleh:

LAURAIN ANNESTI
NPM. 1910013411263

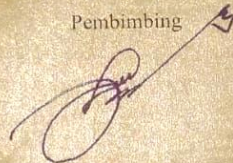


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Laurain Annesti
NPM : 1910013411263
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VA Pada Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran *Scramble* Di SDN 07 Pasar Salido Pesisir Selatan

Disetujui untuk diujikan oleh:
Pembimbing



Ade Sri Madona, S.Pd, M.Pd

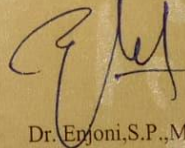
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



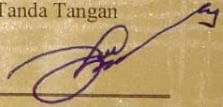
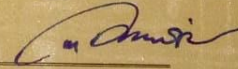
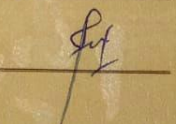
Dr. Emoni, S.P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Lima Belas** bulan **Agustus** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi:

Nama : Laurain Annessi
NPM : 1910013411263
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VA Pada Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran *Scramble* Di SDN 07 Pasar Salido Pesisir Selatan

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ade Sri Madona, S.Pd. M.Pd (Ketua)	1. 
2. Dr. M. Nursi, M.Si (Anggota)	2. 
3. Darwianis, S.Sos., M.H (Anggota)	3. 

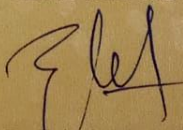
Mengetahui



Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD


Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Laurain Annesti
NPM : 1910013411263
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VA Pada Pembelajaran
PKn Melalui Model Pembelajaran *Scramble* Di SDN 07 Pasar
Salido Pesisir Selatan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VA Pada Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran *Scramble* Di SDN 07 Pasar Salido Pesisir Selatan” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 15 Agustus 2023

Saya yang menyatakan



Laurain Annesti

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VA
PADA PEMBELAJARAN PKn MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *SCRAMBLE* DI SDN 07
PASAR SALIDO PESISIR SELATAN**

Laurain Annesti¹, Ade Sri Madona¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: annestilaurain15@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa kelas VA SDN 07 Pasar Salido Pesisir Selatan, yang disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih cenderung berpusat kepada guru dan media pembelajaran PKn yang kurang kreatif, maka penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Scramble*. Sebagai Penelitian Tindakan Kelas (PTK), subjek penelitian ini berjumlah 11 orang siswa, menggunakan instrument penelitian lembar observasi aktivitas guru dan lembar tes hasil belajar, dan dilakukan dengan dua siklus yang masing-masingnya terdiri dari dua kali pertemuan, dan diakhiri dengan tes. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa capaian ketuntasan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada Siklus I belum terjadi peningkatan dari *baseline* 36,36% menjadi 36,36% dengan nilai rata-rata 32,08, dan pada Siklus II terjadi peningkatan dari 36,36% menjadi 81,81% dengan nilai rata-rata 39,90. Dengan demikian, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar PKn siswa kelas VA SDN 07 Pasar Salido Pesisir Selatan dapat ditingkatkan dengan menggunakan model pembelajaran *Scramble*.

Kata kunci: Pembelajaran PKn, Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), Model Pembelajaran *Scramble*, dan Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VA Pada Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran *Scramble* Di SDN 07 Pasar Salido Pesisir Selatan”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi suri tauladan dalam setiap sikap seorang intelektual muslim.


Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, bimbingan, arahan, dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Ibu Ade Sri Madona, S.Pd. M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan petunjuk, arahan, bimbingan, nasihat, dukungan, dan motivasi serta telah meluangkan waktunya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. M. Nursi, M.Si selaku dosen penguji 1 yang telah meluangkan waktu dan memberikan kritikan dan saran mulai dari peniliti melakukan seminar proposal hingga sidang.
3. Ibu Darwianis, S.Sos., M.H. selaku dosen penguji 2 yang telah meluangkan waktu dan memberikan kritikan dan saran mulai dari peniliti melakukan seminar proposal hingga siding.
4. Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Arjasasmita, S.Ag selaku Kepala Sekolah SDN 07 Pasar Salido Pesisir Selatan yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.

7. Ibu Neneng Yuliarti S.Pd selaku wali kelas VA SDN 07 Pasar Salido Pesisir Selatan yang telah membimbing penulis mulai dari awal melakukan penelitian hingga penelitian selesai.
8. Terimakasih kepada keluarga besar yang senantiasa selalu memberikan dukungan kepada peneliti.
9. Teristimewa kepada kedua orang tua, Bapak Heri Sardiantos S.Pd dan Ibu Neneng Yuliarti S.Pd serta ketiga adik penulis yang selalu memberikan dukungan, cinta dan kasih sayang yang tak terhingga kepada penulis.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunju Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin ya rabbal'alamin. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya semua pihak pada umumnya.

Padang, 15 Agustus 2023



Laurain Annessi

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A.Latar Belakang Masalah	1
B.Identifikasi Masalah	4
C.Batasan Masalah	5
D.Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	5
1.Rumusan Masalah.....	5
2.Alternatif Pemecahan Masalah	5
E.Tujuan Penelitian.....	6
F.Manfaat Penelitian.....	6
1.Manfaat Teoritis.....	6
2.Manfaat Praktis	6
3.Manfaat Akademik	7
BAB II KERANGKA TEORITIS	8
A.Tinjauan Teori.....	8
1.Tinjauan tentang Belajar dan Pembelajaran.....	8
a.Pengertian Belajar	8
b.Pengertian Pembelajaran	8
2.Tinjauan tentang Pembelajaran PKn.....	9
a.Pengertian Pembelajaran PKn.....	9
b.Tujuan Pembelajaran PKn	10
c.Ruang Lingkup Pembelajaran PKn.....	11
3.Tinjauan tentang Hasil Belajar.....	12
4.Tinjauan tentang Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	13
a.Pengertian Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	13
b.Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	13
c.Kelebihan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	15
d.Kekurangan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	16
B.Penelitian Relevan.....	17
C.Kerangka Konseptual	19
D.Hipotesis Tindakan	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22
A.Jenis Penelitian	22
B.Setting Penelitian	23
1.Lokasi Penelitian.....	23

2.Subjek Penelitian	23
3.Waktu Penelitian.....	23
C.Prosedur Penelitian	24
1.TahapPerencanaan	25
2.Tahap Tindakan (Pelaksanaan)	25
3.Tahap Pengamatan (Observasi)	26
4.Tahap Refleksi	26
D.Indikator Keberhasilan.....	26
E.Jenis dan Sumber Data	27
1.Jenis Data.....	27
2.Sumber Data	27
F.Instrument Penelitian.....	28
G.Teknik Pengumpulan Data.....	29
H.Teknik Analisis Data.....	29
1.Teknik Analisis Lembar Aktivitas Guru.....	29
2.Teknik Analisis Data Hasil Belajar Siswa	30
3.Ketuntasan Hasil Belajar Siswa	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A.Hasil Penelitian	32
1.Deskripsi Data.....	32
2.Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	32
a.Siklus I	32
1)Perencanaan	32
2)Pelaksanaan (Tindakan)	33
3)Pengamatan (Observasi)	40
4)Refleksi	42
b.Siklus II	43
1)Perencanaan	43
2)Pelaksanaan (Tindakan)	44
3)Pengamatan (Observasi)	51
4)Refleksi	53
B.Pembahasan.....	54
1.Data Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	55
2.Data Hasil Belajar Siswa	56
BAB V PENUTUP.....	57
A.Kesimpulan	57
B.Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar :	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual.....	20
2. Bagan Prosedur Penelitian PTK.....	24



DAFTAR TABEL

Tabel :	Halaman
1. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	41
2. Data Hasil Belajar Siswa Siklus I	41
3. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	52
4. Data Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	53
5. Persentase Rata-rata Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II.....	55
6. Rata-rata Persentase Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	56



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran :	Halaman
I. Hasil Belajar PTS Siswa Kelas VA.....	62
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	63
III. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1.....	67
IV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	71
V. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....	75
VI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	79
VII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1.....	83
VIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	87
IX. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2.....	91
X. Materi pembelajaran.....	95
XI. Lembar Soal Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	100
XII. Lembar Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	104
XIII. Kunci Jawaban Siklus I.....	112
XIV. Data Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	114
XV. Lembar Soal Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	115
XVI. Lembar Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	118
XVII. Kunci Jawaban Siklus II.....	124
XVIII. Data Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	125
XIX. Dokumentasi Penelitian.....	126
XX. Surat Izin Penelitian.....	131
XXI. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	132
XXII. Surat Pernyataan telah Menyelesaikan Penelitian.....	133

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia tidak bisa lepas dari yang namanya pendidikan. Pendidikan merupakan upaya bentuk kerja nyata pemerintah demi menumbuhkan karakter dan kepribadian yang baik untuk anak-anak penerus bangsa dan Negara, contohnya pada pendidikan di Sekolah Dasar (SD), pendidikan Sekolah Dasar adalah pondasi utama dalam upaya mengokohkan pendidikan ke jenjang selanjutnya, oleh sebab itu pendidikan dan pengajaran di Sekolah Dasar harus benar-benar dipahami oleh pendidik dengan baik.

Pendidikan di Indonesia memiliki peran penting dalam mengembangkan potensi individu, sesuai dengan konteks pendidikan nasional Indonesia yang ditegaskan dalam pasal 1 UU No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, ditegaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Pendidikan sudah ditanamkan dari sejak manusia masih dalam kandungan, lahir, hingga dewasa yang sesuai dengan perkembangannya. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan kepribadian dan potensi diri yang sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik. Oleh karena itu pendidikan juga disebut sebagai suatu proses untuk menciptakan manusia yang matang dan berwibawa secara lahir

dan batin, baik secara keimanan, ketaqwaan, berakhlak mulia, sehat, berilmu, kreatif, mandiri, dan bertanggung jawab.

Menurut Depdiknas (2006:76), “Kualitas seorang guru sebagai tenaga pembimbing, pendidik, dan mengajar merupakan harapan dunia pendidikan, karena dengan kualitas guru tersebut dapat membangun pilar yang kokoh untuk kemajuan bangsa”.

Menciptakan anak-anak bangsa yang berkepribadian dan potensi diri yang baik, perlunya skill yang bagus pula untuk pendidik. Pada jenjang pendidikan sekolah dasar terdapat lima bidang studi pokok yang wajib dikuasai siswa terdiri atas Matematika, Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial dan Pendidikan Kewarganegaraan.

Mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan juga merupakan mata pelajaran wajib yang penting diajarkan kepada anak dari sejak dini, baik disemua jenjang persekolahan termasuk Sekolah Dasar. Magdalena, dkk. (2020:420) “Pendidikan Kewarganegaraan adalah pendidikan yang mengingatkan kita akan pentingnya nilai-nilai hak dan kewajiban suatu warga negara agar setiap hal yang di kerjakan sesuai dengan tujuan dan cita-cita bangsa dan tidak melenceng dari apa yang di harapkan”. Karena di nilai penting, pendidikan kewarganegaraan sudah di terapkan sejak dini di setiap jenjang pendidikan mulai dari yang paling dini hingga pada perguruan tinggi agar menghasilkan penerus-penerus bangsa yang berkompeten dan siap menjalankan hidup berbangsa dan bernegara.

Maka dari itu peneliti dapat menyimpulkan Pendidikan Kewarganegaraan adalah upaya mengembangkan dan melestarikan nilai-nilai luhur, moral, serta mempelajari hak-hak yang berakar pada budaya bangsa Indonesia dan diharapkan dapat terwujud dalam bentuk perilaku di kehidupan sehari-hari peserta didik baik sebagai individu maupun sebagai anggota masyarakat dan makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.

Pendidikan kewarganegaraan bertujuan untuk meningkatkan kualitas manusia yang berbudi luhur, menumbuhkan wawasan dan kesadaran bernegara, serta perilaku yang cinta tanah air. Pada era modern saat sekarang ini banyaknya perubahan yang terjadi terlebih semakin canggihnya teknologi. Kurangnya minat siswa dalam belajar, dapat mengakibatkan rendahnya hasil belajar dari siswa itu sendiri.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada Tanggal 3 November 2022 di SDN 07 Pasar Salido, Pesisir Selatan. Melalui mengamati suasana kelas baik guru dan siswa. Peneliti menemukan masalah pada saat proses pembelajaran PKn berlangsung, dimana siswa hanya terpaku kepada guru. Media pembelajaran yang kurang kreatif mengakibatkan siswa mudah merasa jenuh dan pembelajaran terasa monoton, sehingga siswa tidak memperhatikan guru pada saat pembelajaran berlangsung. Contohnya ada siswa yang sibuk dengan kegiatannya masing-masing, bermain dengan teman yang berada di bangku depan, bahkan ada yang asik bertukar cerita dengan teman sebangkunya. Kurangnya kreatifitas guru dalam menggunakan metode dan strategi dalam pembelajaran serta media yang digunakan, kurangnya minat siswa dalam memperhatikan pembelajaran

mengakibatkan tidak adanya keaktifan atau partisipasi siswa dalam belajar yang mengakibatkan hasil belajar menjadi rendah. Dari data hasil belajar siswa pada saat melaksanakan UTS masih banyak mendapatkan nilai dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 70.

Berdasarkan hasil wawancara pada Tanggal 5 November 2022 dengan Ibu Neneng Yuliarti, S.Pd selaku wali kelas VA di SDN 07 Pasar Salido, Pesisir Selatan, hasil belajar PKn siswa pada semester 1 Tahun ajaran 2022/2023 masih rendah. Siswa pada kelas VA berjumlah 11 orang dengan pencapaian KKM 70. Siswa yang tuntas hanya 4 orang dengan presentase 36,36% dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 7 orang dengan presentase 63,63%.

Berdasarkan permasalahan di atas maka perlu adanya solusi, salah satu upaya yang dilakukan peneliti dalam mengatasi kurangnya hasil belajar PKn siswa kelas VA di SDN 07 Pasar Salido adalah, dengan menggunakan model pembelajaran *scramble*. Peneliti melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VA Pada Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran *Scramble* Di SDN 07 Pasar Salido Pesisir Selatan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka masalah yang dapat diidentifikasi adalah:

1. Pada saat pembelajaran siswa hanya fokus pada guru, akibatnya pembelajaran terasa lebih monoton dan tidak menarik.

2. Kurangnya kreatifitas guru dalam menggunakan media pembelajaran sehingga siswa mudah merasa jenuh.
3. Kurangnya minat siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga tidak ada partisipasi siswa dalam belajar.
4. Rendahnya hasil belajar siswa terlihat dari hasil nilai ujian tengah semester siswa pada semester 1 Tahun ajaran 2022/2023.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka peneliti melakukan pembatasan terhadap masalah yang telah diteliti. Fokus permasalahan dalam penelitian yaitu: meningkatkan hasil belajar siswa kelas VA dibatasi pada kognitif aspek pengetahuan (C₁) dan aspek pemahaman (C₂) dengan target peningkatan afektif kemampuan kerjasama siswa pada pembelajaran PKn melalui model pembelajaran *scramble* dikelas VA SDN 07 Pasar Salido, Pesisir Selatan.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan, maka rumusan masalah pada penelitian tindakan kelas ini adalah “Bagaimanakah peningkatan hasil belajar kognitif aspek pengetahuan (C₁) dan aspek pemahaman (C₂) siswa kelas VA pada pembelajaran PKn melalui model pembelajaran *sramble* di SDN 07 Pasar Salido Pesisir Selatan”?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka peneliti dapat membatasi masalah tersebut dengan menggunakan model pembelajaran *scramble*. Dengan menggunakan model pembelajaran ini diharapkan hasil belajar siswa dapat

meningkat. Model pembelajaran *scramble* dapat melatih daya kreasi siswa dengan menyusun kata, kalimat, atau wacana yang acak susunannya dengan susunan baru. Siswa dapat belajar sambil bermain, sehingga siswa tidak mudah bosan pada saat proses pembelajaran berlangsung.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar kognitif aspek pengetahuan (C₁) & aspek pemahaman (C₂) siswa kelas VA pada pembelajaran PKn melalui model pembelajaran *scramble* di SDN 07 Pasar Salido, Pesisir Selatan.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan, peningkatan hasil belajar siswa kelas VA pada pembelajaran PKn melalui model pembelajaran *scramble* di SDN 07 Pasar Salido, Pesisir Selatan. Sehingga siswa memahami pembelajaran secara baik dan mendapatkan nilai di atas KKM.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa adalah dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran PKn dengan menggunakan model pembelajaran *scramble*.
- b. Bagi peneliti dan peneliti lain adalah dapat memperoleh dan menambah wawasan serta pengetahuan model pembelajaran *scramble* sehingga berguna bagi guru dan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

3. Manfaat Akademik

- a. Bagi guru, dengan adanya penelitian ini, dapat dijadikan sebagai acuan dan solusi terhadap masalah dalam meningkatkan hasil belajar PKn siswa pada pelaksanaan pembelajaran disekolah.
- b. Bagi sekolah, dapat memberikan fasilitas yang positif terhadap kemajuan sekolah yang menceminkan dalam peningkatan dan kemampuan professional guru dalam proses perbaikan hasil pembelajaran siswa.

