

**PENGARUH MEDIA VIDEO TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SD
N 02 SUNGAI TALANG, JORONG BELUBUS, KABUPATEN LIMA PULUH KOTA**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1)*

Oleh :

Eitri Noviyanti
NPM : 1910013411177



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

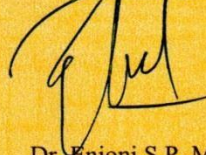
2023

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Fitri Noviyanti
NPM : 1910013411177
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Media Video Terhadap Hasil Belajar IPA
Siswa Kelas V SD N 02 Sungai Talang, Jorong Belubus,
Kabupaten Lima Puluh Kota.

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing



Dr. Enjoni, S.P., M.P

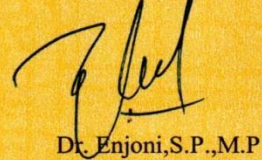
Mengetahui,

Dekan



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



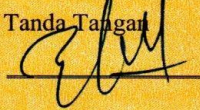

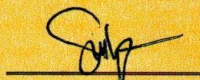
Dr. Enjoni, S.P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Tujuh Belas** bulan **Agustus** tahun **Dua Ribu Dua Tiga** bagi:

Nama : Fitri Noviyanti
NPM : 1910013411177
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Media Video Terhadap Hasil Belajar IPA
Siswa Kelas V SD N 02 Sungai Talang, Jorong Belubus,
Kabupaten Lima Puluh Kota.

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Enjoni, S.P., M.P (Ketua)	1. 
2. Dra. Gusmaweti, M.Si (Anggota)	2. 
3. Siska Angreni, S. Pd., M.Pd (Anggota)	3. 

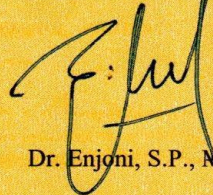
Mengetahui

Dekan FKIP




Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD



Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fitri Noviyanti
NPM : 191001341177
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Media Video Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD N 02 Sungai Talang, Jorong Belubus, Kabupaten Lima Puluh Kota.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Video Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD N 02 Sungai Talang, Jorong Belubus, Kabupaten Lima Puluh Kota.” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2023

Saya yang menyatakan

A 10,000 Rupiah postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'REPUBLIK INDONESIA', and '46E1BAKX57915136'. The signature is written in black ink over the stamp.

Fitri Noviyanti

**Pengaruh MediaVideo Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD N 02
Sungai Talang, Jorong Belubus, Kabupaten Lima Puluh Kota**

Fitri Noviyanti¹, Enjoni¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email: fnoviyanti1911@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri 02 Sungai Talang, Jorong Belubus, Kabupaten Lima Puluh Kota, Tahun Ajaran 2023/2024. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Video Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Pada SD Negeri 02 Sungai Talang. Jenis penelitian ini adalah eskperimen dengan desain penelitian yang digunakan adalah “*Nonequivalent control group design*”. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V yang terdiri dari 2 kelas. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas V yang berjumlah 25 orang pada kelas ekperimen dan 12 orang pada kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel yaitu *Total Sampling*, yang dipilih secara random atau acak. Hasil penelitian menunjukkan uji t 0.05 sebelum melakukan uji t peneliti terlebih dahulu melakukan uji normalitas dan homogenitas. Nilai normalitas 0.200 dengan kategori normal. Homogenitas 0.230 dengan kategori homogen dan hipotesis 3.665 yang menyatakan H_1 diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media video terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 02 Sungai Talang, Jorong Belubus, Kabupaten Lima Puluh Kota tahun ajaran 2023/2024. Dapat disarankan kepada guru media video diharapkan dapat diperguna sebagai inovasi serta penyempurnaan pada proses pembelajaran.

Kata Kunci: Media Video, Hasil Belajar, IPA

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur peneliti ucapkan kepada kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul skripsi “Pengaruh Media Video Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa V SDN 02 Sungai Talang, Jorong Belubus, Kabupaten Lima Puluh Kota”.

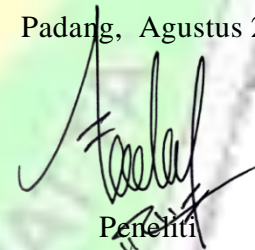
Selanjutnya salawat beserta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap, tingkah laku dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Enjoni, S.P., M.P, selaku dosen pembimbing yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini sekaligus ketua Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
2. Ibu Dra. Gusmaweti, M.Si selaku penguji I
3. Ibu Siska Angreni, S.Pd.,M.Pd selaku penguji 2 sekaligus sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Ibu Dr. Yetti Morelet, M.Hum selaku Dekan FKIP Universitas Bung Hatta
5. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd selaku Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta
6. Ibu Delsinatra, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 02 Sungai Talang, Jorong Belubus, Kabupaten Lima Puluh Kota
7. Ibu Lady Srywahyuni, S.Pd selaku Wali Kelas VA Sekolah SDN 02 Sungai Talang, Jorong Belubus, Kabupaten Lima Puluh Kota.

8. Ibu Frisca Rahmadani, S.Pd selaku Wali Kelas VB Sekolah SDN 02 Sungai Talang, Jorong Belubus, Kabupaten Lima Puluh Kota.
9. Teristimewa kedua orang tua, Papa Rubino, Ibu Irma Suryani Piliang, Abang Andiko dan Kakak Wahyuni yang selalu memberikan support dan doa, nasehat, serta kesabarannya yang luar biasa dalam setiap langkah hidup peneliti, peneliti berharap dapat menjadi anak yang dapat dibanggakan.
10. Kepada sahabat dan teman-teman yang telah membantu serta memberikan semangat kepada penulis dalam mengerjakan skripsi.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin ya rabbal'amin. Semoga skripsi ini bias bermanfaat bagi Program Studi FKIP Universitas Bung Hatta khususnya semua pihak pada umumnya.

Padang, Agustus 2023


Peneliti

DAFTAR ISI

PENGESAHAN PEMBIMBING	i
PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iiI
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identitas Masalah	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Peneliti	7
F. Manfaat Masalah.....	7
BAB II LANDASAN TEORITIS	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Pembelajaran	9
2. Belajar.....	12

3. Pembelajaran IPA di Sd	19
4. Media Pembelajaran	23
5. Hasil Belajar	31
B. Penelitian Relevan.....	36
C. Kerangka Konseptual.....	39
D. Hipotesis Penelitian	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	41
A. Rancangan Penelitian.....	41
1. Jenis Penelitian.....	41
2. Desain Penelitian	41
B. Populasi dan Sampel.....	42
1. Populasi	42
2. Sampel	43
C. Instrumen Penelitian	44
1. Menyusun Tes	45
2. Validitas.....	45
3. Analisis Butir Soal.....	47
D. Teknik Pengumpulan Data	49
1. Observasi	49
2. Tes.....	49
3. Dokumentasi	50
E. Teknik Analisis Data	50
1. Analisis Deskriptif	51

2. Uji Normalitas	54
3. Uji homogenitas	54
4. Uji Hipotesis.....	55
F. Jadwal Penelitian.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Hasil Penelitian	56
1. Deskripsi Data.....	56
2. Deskripsi Pelaksanaan Uji Coba Soal	56
3. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	57
4. Deskripsi Pelaksanaan Tes Akhir.....	59
5. Hasil Analisis Data Uji Coba Soal	60
6. Hasil Analisis Data Penelitian	64
B. Pembahasan Hasil Penelitian	69
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	73
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	75

DAFTAR BAGAN

Bagan Halaman

1. Kerangka Konseptual 39



DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

1. Nilai PTS IPA Semester Ganjil Siswa kelas V SD Negeri 02 Sungai Talang, Jorong Belubus, Kabupaten Lima Puluh Kota.....	5
2. Indikator Kognitif Hasil Belajar IPA	33
3. Desain Penelitian <i>Nonequifalent Control Group Desaign</i>	41
4. Populasi siswa kelas V SD Negeri 02 Sungai Talang, Jorong Belubus, Kabupaten Lima Puluh Kota	42
5. Jumlah sampel Penelitian SD Negeri 02 Sungai Talang, Jorong Belubus, Kabupaten Lima Puluh Kota.....	44
6. Kriteria Validitas Tes	46
7. Klasifikasi Taraf Kesukaran	47
8. Klafiskasi Daya Pembeda.....	49
9. Standar Ketuntasan Hasil Belajar IPA	52
10. Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar (KKM).....	52
11. Validasi butir soal	60
12. Indeks kesukaran Butir Soal	61
13. Daya Pembeda Butir Soal.....	62
14. Reliabilitas Butir Soal	63
15. Rekapitulasi Hasil Analisis Uji Coba Soal	63
16. Rekapitulasi hasil tes akhir	64
17. Hasil Uji Normalitas kelas eskperimen dan control	65
18. Hasil Uji Homogenitas kelas Eskperimen dan Kontrol	66
19. Uji Hipotesis Kelas Eskperimen dan Kontrol	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

1. Nilai UH kelas V.....	78
2. RPP Kelas Eksperimen.....	81
3. RPP Kelas Kontrol.....	91
4. Kisi-kisi Soal Tes.....	102
5. Soal Tes.....	105
6. Kunci Jawaban.....	114
7. Perbandingan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	115
8. Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Soal.....	118
9. Analisis Validitas Soal Uji Coba.....	120
10. Analisis Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba.....	122
11. Analisis Daya Beda Uji Coba.....	124
12. Analisis Reliabilitas Soal Uji Coba.....	126
13. Rekapitulasi Analisis Validitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda dan Reliabilitas Dari Uji Coba Soal di SD Negeri Guguak VIII.....	127
14. Lembar Jawaban Uji Coba Soal.....	130
15. Soal tes akhir.....	138
16. Rekapitulasi Nilai Tes Akhir IPA SD Negeri 02 Sungai Talang Kelas Eksperimen.....	142
17. Hasil Uji Normalitas VA.....	144
18. Uji Normalitas Kelas VB.....	146
19. Hasil Uji Homogenitas Tes Akhir.....	147
20. Hasil Uji Hipotesis.....	148

21. Lembar Jawaban kelas Eskperimen.....	149
22. Lembar Jawaban kelas Kontrol.....	154
23. Lembar Rakapitulasi Nilai Tes Akhir Ekperimen dan Kontrol.....	159
24. Lembar Dokumentasi	161
25. Lembar Surat Izin Penelitian	166
26. Rtabel	171



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan yang mendasar yang harus dimiliki oleh setiap manusia, karena tanpa pendidikan manusia tidak akan bisa meningkatkan taraf hidupnya. Pendidikan diharapkan agar manusia lebih mampu untuk mengembangkan potensi yang ada di dalam dirinya. Pendidikan merupakan masalah yang sangat penting dalam kehidupan yang tidak dapat dipisahkan, baik dalam kehidupan keluarga, masyarakat, maupun dalam kehidupan bangsa dan negara. Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas. Oleh karena itu, pendidikan hendaknya dikelola dengan baik secara kualitas maupun kuantitas (Sukmawati, 2022).

Pendidikan merupakan proses yang diberikan oleh pendidik kepada peserta didik dengan melihat pertumbuhan jasmani dan perkembangan rohaninya secara optimal. Diharapkan pendidik sebagai pelaku utama dalam pembelajaran harus selalu siap dalam segala situasi dan kondisi siswa saat melaksanakan pembelajaran. Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan Nasional Bab 1 Ayat 1 pengertian pendidikan sebagai berikut: “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri,

kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia,serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara”.

Masalah yang dihadapi dalam dunia pendidikan di Indonesia adalah rendahnya kualitas pendidikan baik dilihat dari proses pendidikan yang sedang berjalan maupun produk hasil pendidikan itu sendiri. Seiring dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai dampak globalisasi yang tumbuh begitu cepat maka perlu adanya pembaharuan sistem pendidikan yang akan berdampak positif bagi peserta didik. Oleh karena itu, guru dituntut mengikuti perkembangan teknologi informasi dan komunikasi. Guru sering memandang bahwa media tidak penting digunakan dalam sebuah pembelajaran oleh karena itu kualitas pembelajaran yang diberikan kepada siswa kurang memadai dan dampaknya tentu terhadap hasil belajar siswa yang tidak maksimal (Handayani, 2019).

Tuntutan global menuntut dunia pendidikan agar selalu melakukan pembaharuan dan perkembangan yang mengikuti era globalisasi, dengan era globalisasi yang semakin pesat tentunya di harapkan mutu pendidikan di Indonesia harus semakin maju dari segi proses pembelajaran, dengan peningkatan mutu pendidikan yang mengarah sesuai dengan kemajuan jaman tentunya akan berpengaruh terhadap proses dan hasil yang di harapkan (Gunawan, 2020).

Kecenderungan perubahan dan inovasi dalam proses pembelajaran ini memiliki dampak yang lebih luas dalam dunia pendidikan, berikut penjelasannya:

- 1). Perubahan dalam program pembaruan dan teknologi pembelajaran yang akan dikembangkan dan digunakan, 2). Perubahan dalam program belajar dan

pembelajaran dengan menggunakan metode eksperimen, 3). Pengendalian belajar lebih kepada peserta didik, 4) lebih mudah dalam mencari sumber belajar, 5). Lebih banyak pilihan untuk menggunakan dan memanfaatkan ICT, 6). Makin meningkatnya peran media dan multi media dalam kegiatan pembelajaran, dan 7). Menuntut pengintegrasian TIK dalam kegiatan pembelajaran.

Dengan kemajuan jaman yang pesat ini tentunya guru harus kreatif, inovatif dan fleksibel dalam melaksanakan proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran tentu tidak lepas dari peran media pembelajaran, media yang baik tentunya dapat memberikan hasil pembelajaran yang maksimal. Salah satu manfaat penggunaan media dalam proses mengajar adalah untuk memperjelas penyajian informasi atau materi yang akan di berikan kepada siswa sehingga dapat memperlancar proses mengajar dan meningkatkan hasil belajar kognitif.

Salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran adalah media video. Menurut Sadjati seperti dikutip Gunawan (2020) menyatakan bahwa program media video mempunyai beberapa manfaat yang bisa disebutkan antara lain sebagai berikut: 1). Media video memberikan pengalaman yang lebih banyak terhadap siswa dalam proses pembelajaran, pengalaman itu bisa berupa sebuah cerita yang bisa dilihat lebih nyata di sebuah video dari pada hanya mendengarkan dari penjelasan guru, 2). Memperlihatkan gambaran materi yang akan diajarkan secara lebih nyata kepada siswa serta memperlihatkan sesuatu yang mungkin susah dijelaskan secara lisan, 3). Penggunaan media video dapat pula memberikan kesempatan kepada guru untuk menyajikan materi yang lebih mudal dipahami siswa, misalnya video di kombinasikan dengan animasi dan pengaturan

kecepatan, serta dapat mendemonstrasikan perubahan dari waktu ke waktu. 4). Pemanfaatan video dapat digunakan juga untuk menampilkan presentasi studi kasus sehingga dapat memancing diskusi siswa, 5). Video dapat digunakan untuk menampilkan sebuah cara atau tutorial dari penggunaan sebuah alat, 6). Video dapat memperagakan keterampilan yang akan digunakan, dan 7). Video dapat digunakan untuk menampilkan sebuah tahapan prosedur.

Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan mengajar, dari sudut pandang guru tindak mengajar di akhiri dengan penilaian dari suatu proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang kreatif, inovatif dan fleksibel tentu dapat meningkatkan hasil belajar seorang siswa, khususnya pada aspek kognitif. Hasil belajar kognitif merupakan sebuah hasil belajar yang diperoleh siswa dari kegiatan proses belajar dengan menggunakan teknik berupa hafalan dan diingat agar dapat dikuasai sebagai dasar pengetahuan atau pemahaman konsep – konsep lainnya (Pamungkas, 2021).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti terhadap siswa/I kelas V SDNegeri 02 Sungai Talang, Jorong Belubus, Kabupaten Lima Puluh Kota. Pada kenyataannya guru di dalam kelas tersebut masih jarang menggunakan Media Video dalam pembelajaran. Siswa hanya mendengar dan mencatat apa yang diucapkan oleh guru, sehingga siswa kurang aktif, jenuh dan tidak semangat belajar. Hal ini dapat dilihat pada saat pembelajaran penggunaan media pembelajaran yang masih jarang digunakan. Dengan demikian proses pembelajaran kurang menarik dan siswa tidak memahami apa yang dijelaskan oleh guru. Hasil belajar siswa tidak meningkat. Oleh karena itu proses

pembelajaran IPA di kelas V SD Negeri 02 Sungai Talang, Jorong Belubus, Kabupaten Lima Puluh Kota. Perlu di dukung dengan menggunakan media Video. Dengan media Video siswa dapat mudah memahami materi karena tampak langsung dilihat oleh mata dibandingkan dengan materi yang hanya dijelaskan melalui buku paket.

Berdasarkan hasil wawancara penelitian dengan guru kelas V SD Negeri 02 Sungai Talang, Jorong Belubus, Kabupaten Lima Puluh Kota. Tanggal 11 Februari 2023, informasi yang diperoleh yaitu hasil belajar siswa masih rendah, siswa banyak yang masih malas, malu, baik dalam bertanya, maupun menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Peneliti melihat ketika belajar siswa tidak berani bertanya jika ia belum memahami pembelajaran tersebut. Siswa ada yang bercanda, meribut dengan teman sebangkunya, pada saat proses belajar mengajar (PBM) berlangsung, sehingga hal tersebut berdampak terhadap hasil belajar yang diperoleh oleh siswa kelas V SD Negeri 02 Sungai Talang, Jorong Belubus, Kabupaten Lima Puluh Kota.

Tabel 1. Nilai UH IPA Semester Ganjil kelas V SD Negeri 02 Sungai Talang, Jorong Belubus , Kabupaten Lima Puluh Kota

NO	KELAS	JUMLAH SISWA	Pencapaian KKM		Persentase	
			Tuntas (Nilai \geq 75)	Tidak Tuntas (Nilai $<$ 75	Tuntas	Tidak Tuntas
1.	V-A	25	6	19	24%	76%
2.	V-B	12	5	7	42%	58%

Sumber : Guru Kelas V SD Negeri 02 Sungai Talang, Jorong Belubus, Kabupaten Lima Puluh Kota.

Berdasarkan Tabel di atas dapat dilihat bahwasanya persentase ketuntasan hasil belajar siswa kelas V IPA peserta didik tergolong rendah, karena terdapat masih banyak hasil belajar siswa pada kelas V nilainya belum tercapai kriteria

ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan yaitu 75. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran masih belum terlaksana dengan baik karena proses pembelajaran masih menggunakan pembelajaran yang sederhana.

Berdasarkan uraian diatas penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Pengaruh media Video Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 02 Sungai Talang, Jorong Belubus, Kabupaten Lima Puluh Kota”**. Dengan dilakukan penelitian pengaruh media video terhadap hasil belajar siswa diharapkan nantinya bisa membantu guru untuk menerapkan model pembelajaran media video yang sesuai dengan pembelajaran IPA yang lebih dominan dimiliki siswa kelas V Di Sekolah Dasar Negeri 02 Sungai Talang, Jorong Belubus, Kabupaten Lima Puluh Kota, sehingga diharapkan hasil belajar IPA siswa tidak rendah lagi.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian dan berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan pada siswa kelas V SD Negeri 02 Sungai Talang, Jorong Belubus, Kabupaten Lima Puluh Kota, maka dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Rendahnya nilai UH IPA peserta didik kelas V SD Negeri 02 Sungai Talang, Jorong Belubus , Kabupaten Lima Puluh Kota.
2. Media pembelajaran yang digunakan pada proses pembelajaran IPA kurang efisien.

3. Belum diketahui media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan pemahaman peserta didik masih kurang terhadap materi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan indentifikasi masalah, penelitian ini dibatasi pada hasil belajar siswa dalam pelajaran IPA kelas V SD Negeri 02 Sungai Talang, Jorong Belubus, Kabupaten Lima Puluh Kota, dengan menggunakan media video.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang dikemukakan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah ada pengaruh media video terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V di SD Negeri 02 Sungai Talang, Jorong Belubus , Kabupaten Lima Puluh Kota”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan penelitian ini adalah “mengetahui pengaruh penerapan media video terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri 02 Sungai Talang, Jorong Belubus , Kabupaten Lima Puluh Kota”.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan dapat memberikan sumbangan ilmu dalam bidang pendidikan. Khususnya pendidikan di sekolah

dasar. Yakni memberikan sumbangan tentang penggunaan video interaktif pada mata pelajaran IPA untuk membantu memahami materi.

2. Manfaat Praktis

1. Bagi guru, hasil penelitian memberikan pengalaman langsung tentang metode media pembelajaran video guna melakukan peningkatan model belajar mengajar dan mampu membantu meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi siswa, penelitian ini berguna untuk mengetahui memahami dan meningkatkan belajar dengan model pembelajaran menggunakan media video sehingga diharapkan hasil belajar mereka dapat meningkat.
3. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan yang positif dalam upaya mengembangkan model pembelajaran IPA.



