

**ANALISIS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PKn DALAM
PEMBENTUKAN NILAI KARAKTER SISWA KELAS IV DI
SDN 06 KAMPUNG LAPAI KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar sarjana pendidikan (S.Pd)*



Oleh:

FIFI AKHIMUL ASRI

NPM. 1910013411167

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Fifi Akhimul Asri
NPM : 1910013411167
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Pelaksanaan Pembelajaran PKn Dalam Pembentukan Nilai Karakter Siswa Kelas IV Di SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh:

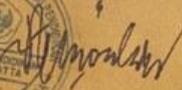
Pembimbing


Yulia Nora, S.Pd.,M.Pd

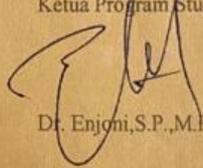
Mengetahui,



Dekan


Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi


Dr. Enjoni, S.P., M.P

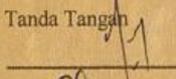
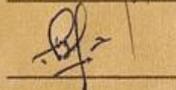
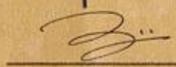
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

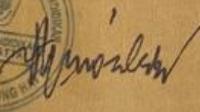
Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Kamis tanggal Dua Puluh bulan Juli tahun Dua Ribu Dua Tiga bagi:

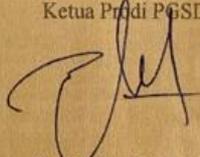
Nama : Fifi Akhimul Asri
NPM : 1910013411167
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Analisis Pelaksanaan Pembelajaran PKn Dalam Pembentukan Nilai Karakter Siswa Kelas IV Di SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Yulfia Nora, S.Pd.,M.Pd (Ketua)	1. 
2. Dr. Muslim, SH., M.Pd (Anggota)	2. 
3. M. Tamrin, S.Ag., M.Pd (Anggota)	3. 

Mengetahui


Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fifi Akhimul Asri

NPM : 1910013411167

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Analisis Pelaksanaan Pembelajaran PKn Dalam Pembentukan Nilai Karakter Siswa Kelas IV Di SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Pelaksanaan Pembelajaran PKn Dalam Pembentukan Nilai Karakter Siswa Kelas IV Di SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 26 Juli 2023

Saya yang menyatakan



Fifi Akhimul Asri

**ANALISIS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PKn DALAM
PEMBENTUKAN NILAI KARAKTER SISWA KELAS IV DI
SDN 06 KAMPUNG LAPAI KOTA PADANG**

Fifi Akhimul Asri¹, Yulfia Nora¹

¹ Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

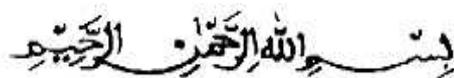
E-mail : fifiakhimulasri@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pelaksanaan pembelajaran PKn dalam pembentukan nilai karakter siswa kelas IV di SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang memperoleh data dari observasi, wawancara dan catatan lapangan yang berupa kata-kata, tulisan dan foto-foto dokumentasi yang mendukung suatu data penelitian kualitatif. Informan dalam penelitian ini guru kelas IV B dan IV C SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang (*Key Informan*), dan Kepala Sekolah SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang (Pendukung). Teknik pengumpulan data melakukan observasi, wawancara, dan catatan lapangan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) pelaksanaan pembelajaran PKn yang dilaksanakan oleh guru di kelas sudah memasukkan nilai-nilai karakter (2) faktor-faktor yang menghambat pembentukan nilai karakter adalah kurangnya jam pelajaran PKn dan kurangnya kesadaran diri siswa (3) cara meminimalisir kendala yaitu dengan memberikan pemahaman serta contoh kepada siswa tentang nilai-nilai moral yang baik yang dapat siswa terapkan dalam kehidupan sehari-hari, menambah jam pelajaran PKn di Sekolah, serta menumbuhkan kesadaran dalam diri siswa tentang pentingnya nilai karakter pada setiap individu siswa. Peran guru sangat dominan dalam membentuk karakter siswa sehingga harus dapat menempatkan dirinya sebagai panutan yang dapat memberi teladan yang baik di lingkungan sekolah.

Kata Kunci : Analisis, Pelaksanaan Pembelajaran PKn, Pembentukan Nilai Karakter Siswa.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji dan syukur hanya milik Allah SWT, yang telah memberi kekuatan dan kesehatan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan kita sepanjang zaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Pelaksanaan Pembelajaran PKn dalam Pembentukan Nilai Karakter Siswa Kelas IV di SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini rampung, banyak hambatan, rintangan dan halangan, namun berkat bantuan, motivasi dan doa dari berbagai pihak semua ini dapat teratasi dengan baik. Penulis menyampaikan trimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini, antara lain;

1. Ibu Yulfia Nora, S.Pd., M.Pd sebagai dosen pembimbing yang telah membimbing dan memberikan arahan yang bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
2. Bapak Dr. Muslim, SH., M.Pd sebagai dosen penguji I dan Bapak M.Tamrin, S.Ag., M.Pd sebagai dosen penguji II yang telah memberikan arahan yang bermanfaat dalam membuat skripsi ini
3. Bapak Ketua dan Ibu Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Bung Hatta
4. Ibu Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta
5. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Bung Hatta
6. Ibu Ermawati, S.Pd., MM selaku Kepala Sekolah SDN 06 Kampung

Lapai Kota Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik

7. Ibu Melisa Anggraini, S.Si dan Ibu Elsa Fitri Nazri, S.Pd selaku guru kelas IV SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang
8. Kedua orang tua penulis, Bapak Syahrial.Z dan Ibu Aslinar, yang selalu memberikan kasih sayang, doa, nasehat, serta atas kesabarannya yang luar biasa dalam setiap langkah hidup penulis, yang merupakan anugrah terbesar dalam hidup. Penulis berharap dapat menjadi anak yang dapat dibanggakan
9. Seluruh rekan seperjuangan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Bung Hatta dan teman-teman angkatan 2019 yang memberikan semangat dan do'a untuk menyelesaikan skripsi ini
10. Segenap staf dan karyawan Universitas Bung Hatta yang berkenan memberikan bantuan kepada penulis

Penulis menyadari bahwa skripsi yang penulis buat ini jauh dari kesempurnaan hal ini karena terbatasnya pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki penulis. sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan masukan bahkan kritik membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi para pembaca dan pihak-pihak lainnya khususnya dalam bidang pendidikan guru sekolah dasar.

Padang, Juni 2023

FIFI AKHIMUL ASRI
NPM.1910013411167

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	
A. Kajian Teori	8
1. Tinjauan Tentang Belajar dan Pembelajaran	8
a. Belajar.....	8
b. Pembelajaran	9
2. Pembelajaran PKn	11
a. Pengertian Pembelajaran PKn.....	11
b. Tujuan Pembelajaran PKn.....	12
c. Ruang Lingkup Pembelajaran PKn	13
3. Nilai Karakter	14
a. Pengertian Karakter	14
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Nilai Karakter.....	14
c. Nilai-Nilai Dasar Dalam Pembentukan Karakter	16
d. Metode Pembentukan Nilai Karakter Siswa di Sekolah	17
e. Proses Pembentukan Karakter.....	18
4. Lingkungan Sekolah.....	19
a. Pengertian Lingkungan Sekolah.....	19
b. Ruang Lingkup Lingkungan Sekolah.....	20
c. Sifat dan Ciri-Ciri Sekolah	20
d. Syarat-Syarat Lingkungan Sekolah Yang Sehat.....	21
B. Penelitian Relevan	22
C. Kerangka Konseptual.....	24
D. Pertanyaan Penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	27
B. <i>Setting</i> Penelitian	27
1. Lokasi Penelitian	27
2. Waktu Penelitian	28
3. Subjek Penelitian.....	28

C. Sumber Data.....	28
D. Instrumen Penelitian	28
E. Informen Penelitian.....	30
F. Teknik Pengumpulan Data.....	31
G. Teknik Analisis Data dan Interpretasi Data	33
H. Jadwal Penelitian	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	35
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	35
2. Historis dan Geografis	37
3. Deskripsi Data Hasil Temuan Penelitian.....	39
B. Pembahasan	58
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	66



DAFTAR TABEL

1. Tabel Jadwal Penelitian.....	34
2. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	36
3. Jumlah Peserta Didik Tahun 2023	38
4. Data Tenaga Pendidik SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang	39



DAFTAR BAGAN

1. Bagan Karangka Konseptual.....25



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Lembar Observasi Proses Pembelajaran Guru PKn Kelas IV B.....	66
2. Observasi Sikap Siswa Kelas IV B dan Lingkungan Sekolah.....	67
3. Lembar Observasi Proses Pembelajaran Guru PKn Kelas IV C.....	68
4. Observasi Sikap Siswa Kelas IV C dan Lingkungan Sekolah.....	69
5. Pedoman Wawancara Untuk Guru Kelas IV B dan IV C.....	70
6. Pedoman Wawancara Untuk Kepala Sekolah.....	71
7. Catatan Hasil Observasi Proses Pembelajaran Guru Kelas IV B.....	72
8. Catatan Hasil Observasi Sikap Siswa Kelas IV B.....	74
9. Catatan Hasil Observasi Proses Pembelajaran Guru Kelas IV C.....	76
10. Catatan Hasil Observasi Sikap Siswa Kelas IV C.....	77
11. Catatan Hasil Wawancara Guru Kelas IV B.....	79
12. Catatan Hasil Wawancara Guru Kelas IV C.....	81
13. Catatan Hasil Wawancara Kepala Sekolah.....	83
14. Dokumentasi Kegiatan.....	85
15. Surat dan Lain-lain.....	88

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Sekolah Dasar merupakan jenjang pendidikan formal pertama yang akan menentukan arah pengembangan potensi peserta didik. Pada Pendidikan di SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang menggunakan dua kurikulum yaitu kurikulum 2013 (kelas II, III, V, dan VI) dan kurikulum merdeka (kelas I dan IV). Pada kurikulum merdeka mata pelajaran terpisah satu sama lain seperti PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Seni Rupa, Bahasa Inggris, IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial). Pada mata pelajaran PKn terkait mengenai kedisiplinan, tanggung jawab, pendidikan moral, dan nilai karakter.

Nilai karakter merupakan gerakan nasional untuk menciptakan sekolah yang membina generasi muda yang beretika, bertanggung jawab, dan mengajarkan karakter baik dengan penekanan pada nilai universal yang disepakati bersama. Di sisi lain, pendidikan karakter merupakan upaya yang harus melibatkan semua kepentingan dalam pendidikan, baik pihak keluarga, sekolah, lingkungan sekolah, dan juga masyarakat luas.

Undang-Undang Perlindungan Anak, No. 23 Tahun. 2002: “Pembentukan karakter anak merupakan salah satu wujud kepedulian terhadap kesejahteraan anak di masa depan. Semua komponen bangsa, mulai dari orang tua, keluarga, masyarakat, dunia usaha, pemerintah, dan negara memiliki kewajiban dan tanggung jawab terhadap perlindungan dan kesejahteraan anak”. Membentuk karakter positif peserta didik pada masa sekarang ini sangat perlu dilakukan

karena globalisasi yang terjadi pada masa saat ini berdampak pada tantangan dan pengaruh yang besar baik berpengaruh positif maupun pengaruh negatif. Penguatan karakter bangsa menjadi salah satu tugas utama dan sebagai salah satu yang diarahkan oleh Presiden Joko Widodo melalui Gerakan Revolusi Nasional Mental (GNRM).

Muchtar (2019:51) menyatakan bahwa “Penguatan Nilai Karakter seharusnya membawa perubahan peserta didik ke pengenalan nilai secara kognitif, penghayatan nilai secara efektif, dan akhirnya penghayatan nilai secara nyata. Rancangan pendidikan karakter (moral) dikemukakan oleh Thomas Lickona disebut *moral knowing*, *moral feeling*, dan *moral action* karena itulah semua mata pelajaran yang di pelajari oleh peserta didik di sekolah harus bermuatan nilai karakter yang bisa membawa menjadi manusia yang berkarakter”.

Implementasi penguatan nilai karakter dalam proses pembelajaran tidak dapat terlaksana apabila dalam prosesnya guru belum bisa mengintegrasikan ke dalam perangkat pembelajaran. Pengintegrasian nilai-nilai karakter kedalam perangkat pembelajaran tidak dapat diintegrasikan begitu saja, harus menyesuaikan dengan nilai-nilai karakter dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar.

Membentuk karakter yang berkualitas perlu dibina sejak usia dini. Potensi karakter yang baik sebenarnya telah dimiliki tiap manusia sebelum dilahirkan, tetapi potensi tersebut terus-menerus dibina melalui sosialisasi dan pendidikan sejak usia dini. Usia dini merupakan masa kritis bagi pembentukan karakter seseorang.

Pengaruh lingkungan sekolah berdampak negatif terhadap perkembangan peserta didik. Ketika seorang guru tidak mengetahui karakter setiap anak didiknya, dan pengaruh teman juga sangat mempengaruhi dalam mencari jati diri sendiri. Seorang guru harus bisa mengetahui karakter setiap siswa agar dapat memenuhi bakat dan minat dalam diri anak. Maka seorang guru harus berinteraksi dengan anak didiknya agar dapat mengontrol kenakalan anak didiknya antar teman. Usaha untuk mengatasi dampak negatif dari teman yaitu harus pintar mengontrol diri supaya tidak terjerumus pada kenakalan remaja.

Pada mata pelajaran PKn banyak materi-materi tentang moral yang dapat ditanamkan guru pada anak didik. Anak-anak yang berada di lingkungan sekolah pada saat guru mengajarkan mata pelajaran PKn tentunya guru bisa menanamkan kepada anak didik bagaimana cara agar bisa memfilter diri mereka untuk tidak terjerumus kedalam hal-hal yang bisa merugikan diri mereka sendiri.

Siswa sebagai generasi penerus yang dihadapkan dapat mewarisi nilai-nilai perjuangan bangsa harus diarahkan untuk tetap memiliki rasa cinta tanah air, semangat kebangsaan yang dapat menimbulkan semangat belajar yang tinggi sehingga cita-cita pendidikan dapat tercapai. Pendidikan nasional berdasarkan Pancasila, bertujuan untuk meningkatkan kualitas manusia Indonesia, yaitu manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti luhur, berkepribadian, berdisiplin, bekerja keras, tangguh, bertanggung jawab, mandiri, cerdas dan terampil serta sehat jasmani dan rohani.

Dengan melalui pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dapat membentuk anak didik menjadi warga negara dan warga masyarakat yang baik

dan bertanggung jawab baik dalam lingkungan sekolah, keluarga, maupun dalam lingkungan masyarakat. Pendidikan kewarganegaraan suatu usaha terencana dan merupakan proses yang berkesinambungan, sehingga melalui program tersebut warga negara atau siswa dapat menyerap nilai-nilai moral Pancasila tersebut. Banyaknya pergeseran kehidupan pelajar Indonesia saat ini menjadi sebuah masalah yang sangat penting bagi pendidikan di Indonesia. Banyaknya kasus kenakalan remaja yang mulai mengkhawatirkan para orang tua menjadi sebuah tanggung jawab utama untuk seluruh bagian dari pihak-pihak dalam sebuah lembaga pendidikan sekolah, terutama guru agama dan PKn.

Menurut Sugiarti (2018:4) berpendapat bahwa praktek mengajar PKn saat ini lebih banyak berlangsung dengan pendekatan konvensional. Guru lebih banyak menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Siswa cuman menjadi pendengar didalam kelas, kemudian menjawab soal yang di berikan guru. Sehingga pembelajaran menjadi monoton dan guru menjadi satu-satunya sumber informasi. Mengajar materi PKn jarang menggunakan media yang menunjang, pembelajaran yang dilakukan hanya menggunakan media buku cetak. Pembelajaran yang menggunakan media seperti ini jelas membuat anak lebih cepat membosankan. Pembelajaran PKn banyak yang bisa diajarkan melalui realita kehidupan siswa sendiri. Tapi didalam prakteknya telah terbiasa mengajar dengan metode ceramah, akhirnya semua materi disajikan dalam bentuk ceramah dan tanya jawab. Apa yang di peroleh siswa sekedar apa yang disampaikan gurunya, itupun jika anak menyerap semua pembelajaran yang dijelaskan oleh guru nya.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan pada tanggal 01 Januari 2023, di SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang di kelas IV. Peneliti menemukan adanya beberapa siswa yang berkarakter tidak baik seperti mengejek teman dan guru, mengeluarkan kata-kata kotor, kasar dan membully teman. Walaupun guru sudah sering menegurnya. Pembentukan karakter anak bisa terpengaruh dari dampak faktor lingkungan sekolah. Lingkungan sekolah yang nyaman akan memberikan dampak yang bagus untuk membentuk karakter siswa yang baik. Pembelajaran pendidikan kewarganegaraan (PKn) diyakini mampu untuk meminimalisir dan membendung rusaknya moral anak. Karena didalam pembelajaran PKn terdapat materi pembelajaran mengenai pembentukan nilai-nilai moral anak. Guru juga bisa memberikan arahan langsung kepada anak didalam materi pembelajaran PKn tersebut dan mengaitkannya dengan permasalahan karakter siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan membuktikan pengaruh pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) terhadap pembentukan karakter siswa.

Berdasarkan uraian diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul : “Analisis Pelaksanaan Pembelajaran PKn Dalam Pembentukan Nilai Karakter Siswa Kelas IV di SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang ”

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka fokus penelitian ini adalah analisis pelaksanaan pembelajaran PKn dalam pembentukan karakter siswa kelas IV di SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang. Perlunya di analisis pelaksanaan pembelajaran ini di karenakan kelas IV merupakan siswa yang sudah mulai memasuki fase untuk memperoleh perubahan karakter tersebut .

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dapat di rumuskan pertanyaan penelitian yaitu: “Bagaimanakah analisis pelaksanaan pembelajaran PKn dalam pembentukan nilai karakter siswa kelas IV di SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang”? .

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas tujuan yang dicapai dalam penelitian ini yaitu “Untuk mendeskripsikan proses pelaksanaan pembelajaran PKn dalam pembentukan nilai karakter siswa kelas IV di SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang”

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis, sekurang-kurangnya dapat berguna sebagai sumbangan pemikiran bagi dunia pendidikan, dan diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan bagi guru dalam dunia pendidikan, khususnya tentang pengaruh lingkungan sekolah terhadap pembentukan karakter anak.
- b. Sebagai landasan untuk mengembangkan penelitian yang lebih luas tentang pengaruh lingkungan sekolah terhadap pembentukan karakter anak pada mata pelajaran PKn.

2. Manfaat praktis

- a. Manfaat bagi peneliti

Menambah keilmuan tentang nilai-nilai karakter yang terkandung dalam

bidang studi PKn. Serta sebagai referensi dalam ilmu Pendidikan sehingga dapat memperkaya dan menambah wawasan.

b. Manfaat bagi SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan masukan bagi SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang agar dalam pembentukan nilai karakter anak lebih ditingkatkan untuk menamakan nilai karakter atau moral.

c. Manfaat bagi guru

Sebagai bahan masukan agar dapat mengoptimalkan pembentukan nilai karakter anak di lingkungan sekolah khususnya pada mata pelajaran PKn yang memang adalah mata pelajaran yang sangat mengarah pada karakter dan moral bangsa Indonesia.

