

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY BASED LEARNING*
(*DBL*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN PKn DI SD NEGERI 05
SAWAHAN PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

YONA DEVITA
NPM. 1910013411171



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Yona Devita

NPM 1910013411171

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengaruh Model *Discovery Based Learning (DBL)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PKn di SD Negeri 05 Sawahan Padang.

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing

M. Tamrin, S.Ag, M.Pd

Mengetahui

Dekan

Ketua Program Studi

Dr. Yerry Morelent, M.Hum

Dr. Enjoni, S.P.,M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Jumat, 23 Juni 2023 oleh:

Nama : Yona Devita

NPM 1910013411171

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengaruh Model *Discovery Based Learning (DBL)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PKn di SD Negeri 05 Sawahan Padang.

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. M. Tamrin, S.Ag, M.Pd (Pembimbing)	1.
2. Dr. Muslim, S.H, M.Pd (Pembahas I)	2.
3. Yulfia Nora, S.Pd.,M.Pd (Pembahas II)	3.

Mengetahui

Dekan FKIP

Ketua Prodi PGSD

Dr. Yerry Morelent, M.Hum

Dr. Enjoni, S.P.,M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yona Devita

NPM : 1910013411171

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengaruh Model *Discovery Based Learning (DBL)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PKn di SD Negeri 05 Sawahan Padang.

Kampus : Universitas Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Discovery Based Learning (DBL)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PKn di SD Negeri 05 Sawahan Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juli 2023

Saya yang menyatakan

Yona Devita

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY BASED LEARNING*
(*DBL*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN PKn DI SD NEGERI 05
SAWAHAN PADANG**

Yona Devita¹, M. Tamrin¹

**¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta**

Email : yonadevita97@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Model *Discovery Based Learning (DBL)* terhadap hasil belajar siswa kelas V di SD Negeri 05 Sawahan Padang pada Pembelajaran PKn. Nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk mata pelajaran PKn yang diterapkan oleh SD Negeri 05 Sawahan Padang adalah 75 dan sekolah ini menerapkan kurikulum 2013. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 05 Sawahan Padang. Data yang dikumpulkan berupa hasil belajar PKn siswa. Teknik pengumpulan data ini menggunakan tes dan dokumentasi. Tes yang digunakan yaitu tes objektif. Dari hasil penelitian diperoleh rata-rata hasil belajar PKn siswa kelas eksperimen sebesar 93,3 dan pada kelas kontrol yaitu 90. Pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan nilai t_{hitung} 2,28 dan nilai

2,00 pada taraf nyata signifikan 0,05. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar PKn siswa kelas V di SD Negeri 05 Sawahan Padang dengan menggunakan Model *Discovery Based Learning (DBL)* dari pada hasil belajar siswa yang menggunakan metode konvensional. Penulis memberikan saran agar dapat menggunakan Model *Discovery Based Learning (DBL)* pada proses pembelajaran dengan tahap pelaksanaan yang baik sehingga mencapai hasil belajar yang optimal.

Kata kunci: Pengaruh, Model *Discovery Based Learning (DBL)*, hasil belajar PKn

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah Swt, atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model *Discovery Based Learning (DBL)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PKn di SD Negeri 05 Sawahan”. Selanjutnya shalawat beserta salam semoga disampaikan Allah Swt, kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak M. Tamrin, S.Ag, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan/meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing skripsi yang penulis kerjakan.
2. Bapak Ketua dan Ibu Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
3. Ibu Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberi izin sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
4. Bapak Dr. Muslim, S.H, M.Pd, selaku dosen penguji I dan Ibu Yulfia Nora, S.Pd, M.Pd, selaku penguji II.
5. Ibu Hisweri, S.Pd, SD selaku Kepala Sekolah SD Negeri 05 Sawahan Padang, yang telah bersedia memberikan izin peneliti melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
6. Bapak Dasri Wanto, S.Pd dan Ibu Hamida Gusnila, S.Pd selaku guru kelas di SD Negeri 05 Sawahan Padang yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di kelas V.
7. Bapak/ Ibu guru dan staf SD Negeri 05 Sawahan Padang.

8. Kepada kedua orang tua tercinta, dengan doa dan kerja keras yang dilakukan hanya untuk kesuksesan penelitian dalam menyelesaikan studi skripsi ini.
9. Teman-teman Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang memberikan semangat dan doa untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan Nama dan Gelar satu persatu, semoga Allah membalas kebaikan kita semua.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan untuk itu kritik dan saran dari pembaca sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan dari skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya dan dapat menjadi sumbangan pikiran dalam meningkatkan mutu pendidikan, khususnya pada mata pelajaran IPS untuk masa yang akan datang.

Padang, Juli 2023
Penulis

Yona Devita
NPM. 1910013411171

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A...Latar Belakang Masalah.....	1
B...Identifikasi Masalah	6
C...Pembatasan Masalah	6
D...Rumusan Masalah	7
E... Tujuan Penelitian	7
F... Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORETIS	9
A...Kajian Teori	9
1...Pembelajaran PKn.....	9
2...Model Pembelajaran <i>Discovery Based Learning</i>	10
3...Hasil Belajar Siswa	15
4...Materi PKn.....	17
B...Penelitian yang Relevan	17
C...Kerangka Berpikir	18
D...Hipotesis Penelitian.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	21
A...Jenis Penelitian.....	21
B...Rancangan Penelitian	21
C...Populasi dan Sampel	22
D...Variabel dan Data.....	24
E... Prosedur Penelitian	25
F... Teknik Pengumpulan Data.....	29
G...Instrumen Penelitian	30
H...Teknik Analisis Data.....	32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A...Hasil Penelitian	37
1....Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	37
2....Deskripsi Hasil Penelitian.....	42
a.....Analisis Data Soal Uji Coba	42
1)... Validitas Butir Soal.....	42
2)... Daya Beda Soal.....	43
3)... Indeks Kesukaran Soal.....	44
4)... Reabilitas Soal	44
b.....Analisis Data Penelitian	46
1)... Uji Normalitas.....	46
2)... Uji Homogenitas	47
3)... Uji Hipotesis	48
B...Pembahasan.....	49
BAB V PENUTUP.....	52
A...Kesimpulan	52
B...Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA.....	54
LAMPIRAN.....	56

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-Rata Ujian Tengah Semester (UTS) Semester 1 PKn siswa kelas 5 tahun ajaran 2022/2023.....	4
2. Tahap pembelajaran PKn berbasis model <i>discovery based learning</i>	13
3. Rancangan Penelitian.....	22
4. Populasi Penelitian Kelas V SD Negeri 05 Sawahan.....	22
5. Skenario Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	26
6. Daftar Analisis Variansi Regresi Linier Sederhana.....	35
7. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r.....	36
8. Hasil Analisis Validitas Butir Soal Uji Coba.....	43
9. Hasil Analisis Daya Pembeda Butir Soal Uji Coba.....	43
10. Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba.....	44
11. Hasil Analisis Reliabilitas Uji Coba Tes.....	44
12. Hasil Analisis Data Soal Uji Coba.....	45
13. Hasil Uji Normalitas Kompetensi Pengetahuan Kedua Kelas Sampel.....	47
14. Hasil Uji Homogenitas Kompetensi Pengetahuan Kedua Kelas Sampel.....	47
15. Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-rata Kompetensi Pengetahuan Kedua Kelas Sampel.....	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir	19
2. Kurva Penerimaan dan Penolakan Hipotesis Nol pada Kompetensi Pengetahuan	49
3 Kegiatan Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.....	91
4 Peserta didik melakukan soal post test	91
5 Kegiatan guru akan memulai pembelajaran	92
6 Ketika siswa menuliskan poin-poin materi PKn yang akan dibahas.....	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	57
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	60
III. Data Populasi Untuk Penentuan Kelas Sampel	62
IV. Uji Normalitas Data Awal Kelas Populasi	63
V. Uji Homogenitas Data Awal Kelas Populasi.....	66
VI. Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Kedua Kelas Sampel	67
VII. Soal Uji Coba	68
VIII. Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Soal Uji Coba.....	72
IX. Reliabilitas Soal Uji Coba	73
X. Distribusi Nilai Tes Akhir Kompetensi Pengetahuan Kedua Kelas Sampel	74
XI. Uji Normalitas Kompetensi Pengetahuan Kedua Eksperimen	75
XII. Uji Normalitas Kompetensi Pengetahuan Kelas Kontrol	76
XIII. Uji Homogenitas Tes Akhir Ranah Pengetahuan Kelas Sampel.....	77
XIV. Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Kompetensi Pengetahuan	78
XV. Analisis Uji Regresi Hasil Belajar Kompetensi Pengetahuan	79
XVI. Tabel Distribusi Lilliefors	81
XVII. Tabel Distribusi z.....	82
XVIII. Tabel Distribusi F.....	84
XIX. Tabel Presentil untuk Distribusi t	87
XX. Surat Keterangan Izin Penelitian dari Kampus	88
XXI. Surat Keterangan Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	89
XXII. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah	90
XXIII. Dokumentasi Penelitian	91

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Allah SWT menciptakan manusia dengan berbagai potensi sejak lahir. Beberapa potensi yang dimiliki manusia yaitu potensi berpikir, bersikap, dan bertindak. Potensi yang dimiliki tersebut dapat diasah dan diolah menjadi kompetensi. Kompetensi yang baik dapat dicapai dari lingkungan keluarga, masyarakat, dan jenjang sekolah. Setiap jenjang sekolah bertujuan untuk mencapai hasil kompetensi siswa yang lebih baik. Kompetensi yang dimaksud yaitu kompetensi pengetahuan (berpikir siswa).

Seiring berkembangnya teknologi dan ilmu pengetahuan, manusia dituntut untuk bisa meningkatkan mutu pengetahuannya. Meningkatnya mutu pengetahuan siswa dapat menandakan peningkatan kualitas bangsa. Selain pengetahuan, siswa diharuskan memiliki keterampilan (*softskill*) yang baik sehingga dapat memajukan bangsa ke arah yang lebih baik.

Permendikbud No. 21 tahun 2016 tentang standar isi menyatakan bahwa pencapaian kompetensi pengetahuan siswa meliputi 4 dimensi pengetahuan, yaitu pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, serta metakognitif yang penugasannya dimulai sejak Tingkat Pendidikan Dasar hingga Tingkat Pendidikan Menengah. Dimensi pengetahuan ini dikombinasikan dengan 6 tingkatan proses kognitif sebagaimana hasil taksonomi Bloom Revisi (Anderson & Krathwol 2002). Dengan demikian pencapaian kompetensi yang dimaksud

adalah penguasaan 4 dimensi pengetahuan dan 6 tingkat kognitif.

Untuk mencapai kompetensi pengetahuan siswa dengan baik perlu diterapkan model pembelajaran yang baik pula. Pembelajaran yang baik merupakan pembelajaran yang berpusat kepada siswa sesuai dianjurkan oleh Kurikulum 2013. Menurut Taniredja (2015:10), salah satu model pembelajaran yang berpusat pada siswa ialah model pembelajaran berbasis penemuan (*Discovery Based Learning*). Hal ini terdapat dalam Permendikbud no 22 tentang Standar Proses, artinya pencapaian kompetensi yang memadai harus dilaksanakan agar pembelajaran berpusat pada siswa.

Menurut Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi pasal 35 ayat 3 yang berbunyi: "Pendidikan kewarganegaraan adalah pendidikan mencakup Pancasila, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Negara Kesatuan Republik Indonesia dan Bhineka Tunggal Ika untuk membentuk mahasiswa menjadi warga negara yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air". Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) adalah pendidikan yang berintikan demokrasi politik yang diperluas dengan sumber-sumber pengetahuan lainnya guna melatih siswa untuk berpikir kritis, analitis, dan bertindak demokratis dalam mempersiapkan kehidupan berdasarkan Pancasila dan UUD 1945.

Dalam pembelajaran PKn, siswa dilatih untuk bisa berpikir kritis dan mampu memecahkan masalah sosial yang ditemui. Guru dituntut agar dapat menciptakan suasana belajar yang aktif dengan solusi-solusi permasalahan yang diciptakan siswa. Menciptakan suasana belajar yang aktif dapat dilakukan dengan

memilih model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran yang dimaksud merupakan model pembelajaran yang berpusat pada siswa. Dengan menerapkan model pembelajaran tersebut diharapkan dapat meningkatnya pengetahuan siswa melalui pengamatan empiris dan proses menemukan konsep secara mandiri.

Pemerintah Indonesia telah berupaya untuk menghasilkan kualitas pendidikan yang lebih baik, diantaranya pembenahan sarana dan prasarana seperti buku pembelajaran di sekolah, pembenahan perpustakaan dan lain sebagainya. Selain itu pemerintah telah berusaha mengoptimalkan kegiatan laboratorium, memberikan penataran guru, dan melaksanakan program sertifikasi guru. Untuk menjawab tantangan perkembangan IPTEK, pemerintah telah merevisi kurikulum pendidikan hingga saat ini diterapkan Kurikulum Merdeka. Kurikulum merdeka mampu menyeimbangkan kompetensi sikap religius dan sosial, kompetensi pengetahuan, serta kompetensi keterampilan.

Berdasarkan hasil observasi peneliti di SD Negeri 05 Sawahan bahwa hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn masih rendah. Banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dalam pembelajaran sesuai yang telah ditetapkan di sekolah. Hal ini dibuktikan dengan hasil wawancara peneliti kepada guru kelas di SD Negeri 05 Sawahan. Berikut ini disajikan hasil pencapaian Ujian Tengah Semester 1 (UTS) PKn siswa kelas 5 tahun ajaran 2022/2023 pada Tabel 1.

Tabel 1. Nilai Rata-Rata Ujian Tengah Semester (UTS) Semester 1 PKn siswa kelas 5 tahun ajaran 2022/2023

No.	Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Nilai Rata-Rata UTS	Persentase Ketuntasan	
					Tuntas	Tidak Tuntas
1.	V A	25	80	51,52	16%	84%
2.	V B	25	80	51,08	20%	80%

(Sumber: Guru kelas di SD Negeri 05 Sawahan)

Berdasarkan Tabel 1 terlihat bahwa nilai rata-rata dari Ujian Tengah Semester (UTS) PKn tahun ajaran 2022/2023 di SD Negeri 05 Sawahan belum satupun yang mencapai KKM yaitu 80, dan persentase yang tuntas pada setiap kelas juga rendah. Data hasil penilaian keterampilan dan sikap siswa belum dapat diperoleh secara eksplisit. Umumnya guru cenderung mensejajarkan kedua nilai ini dengan perolehan nilai kompetensi pengetahuan siswa.

Kondisi lapangan yang ditemui tersebut, tentu tidak lepas dari berbagai faktor penyebab masalahnya, baik ditinjau dari sisi siswa, pendekatan pembelajaran yang digunakan guru, lingkungan belajar, sarana dan prasarana, dan sebagainya. Ditinjau dari sisi siswa, berbagai faktor dapat mendukung seperti minat dan motivasi belajar yang rendah dan suasana belajar yang kurang kondusif, sedangkan dari sisi sarana dan prasarana berkenaan dengan ketersediaan komputer.

Jika ditinjau dari sisi kompetensi guru, umumnya yang mengajar di SD Negeri 05 Sawahan adalah guru-guru yang telah sertifikasi. Jika ditinjau dari pendekatan guru mengajar, umumnya guru telah menjalankan kurikulum 2013 dan

kurikulum merdeka yang berorientasi pada pendekatan saintifik namun masih dalam keadaan yang terbatas sehingga masih cenderung dengan metode ceramah, bahan ajar yang digunakan siswa belum sepenuhnya memuat dimensi pengetahuan secara holistik dan belum mendukung aktivitas yang akan dilakukan oleh guru dan siswa, proses belajar dan berpikir siswa yang berorientasi pada pendekatan ilmiah belum tergambar secara eksplisit pada buku dan LKS yang digunakan siswa. Jika pendekatan ini bisa dijalankan dengan baik, maka dapat diharapkan kompetensi siswa akan menjadi baik, karena siswa belajar PKn melalui proses bagaimana ilmu sosial itu terealisasi.

Hasil observasi lapangan yang peneliti lakukan di SD Negeri 05 Sawahan berkenaan dengan keterlaksanaan pendekatan saintifik dan model pembelajaran yang digunakan guru ditemukan bahwa kegiatan pembelajaran masih didominasi oleh guru, guru menjelaskan materi PKn dengan metode ceramah sehingga penerapan pendekatan saintifik belum maksimal. Siswa masih cenderung untuk mendengarkan ceramah guru dibandingkan mempelajari makna konteksnya, sehingga ketika guru memberikan soal terkini maka siswa kurang mampu menjawab soal tersebut. Objek pengamatan yang diberikan guru juga belum mampu membuat siswa untuk aktif bertanya sehingga penemuan-penemuan konsep sangat jarang ditemukan.

Berdasarkan masalah tersebut, perlu diterapkan model pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student center learning*). Model pembelajaran yang dipakai juga harus sesuai dengan tujuan pembelajaran sehingga pembelajaran lebih efektif dan menarik. Salah satu model pembelajaran yang berpusat kepada

siswa yaitu model pembelajaran berbasis penemuan (*Discovery Based Learning*). Oleh karena itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **”Pengaruh Pembelajaran *Discovery Based Learning (DBL)* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran PKn di SD Negeri 05 Sawahan”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, peneliti mengidentifikasi masalah penelitian sebagai berikut :

1. Model pembelajaran yang digunakan belum sepenuhnya sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013
2. Hasil belajar PKn siswa kelas V di SD Negeri 05 Sawahan masih rendah
3. Pembelajaran belum terpusat kepada peserta didik
4. Penilaian yang dilakukan oleh guru hanya mengacu pada kompetensi pengetahuan saja.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, agar penelitian ini lebih terfokus dan terarah permasalahan penelitian difokuskan pada poin 1, 2 dan 4 yaitu fokus pada model pembelajaran yang digunakan, hasil belajar siswa, dan penilaian yang dilakukan guru melalui judul penelitian **”Pengaruh Pembelajaran *Discovery Based Learning (DBL)* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran PKn di SD Negeri 05 Sawahan”**. Berknaan dengan judul penelitian ini, hal-hal yang perlu dibatasi adalah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran yang digunakan yaitu Model *Discovery Based Learning*

(*DBL*) pada kelas eksperimen sedangkan untuk kelas kontrol digunakan model pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru (metode ceramah).

2. Materi pelajaran pada penelitian ini adalah Hak, Kewajiban, dan Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat dalam Kehidupan Sehari-hari yang dipelajari di kelas V semester 2 dari Kompetensi Dasar (KD) yaitu KD 3.2 Memahami hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari (Tema 6, Subtema 1, Pembelajaran 3).
3. Penilaian yang seharusnya dilakukan adalah tiga ranah, namun disini peneliti membatasi penilaian hanya pada ranah pengetahuan saja dengan instrumen penilaian untuk ranah pengetahuan berupa lembar ujian tertulis pada *post-test*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu: “Apakah terdapat pengaruh yang berarti penerapan Model *Discovery Based Learning (DBL)* terhadap hasil belajar siswa pada materi Hak, Kewajiban, dan Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat dalam Kehidupan Sehari-hari di kelas V SD Negeri 05 Sawahan”?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan Model *Discovery Based Learning (DBL)* terhadap hasil belajar siswa pada materi Hak, Kewajiban, dan Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat dalam Kehidupan Sehari-hari di kelas V SD Negeri 05Sawahan Padang.

F. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara langsung maupun tidak langsung antara lain :

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan sebagai tambahan pengetahuan dan pengalaman yang dapat diterapkan di Sekolah serta memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) bagi peneliti pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Bung Hatta.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan sebagai bahan pertimbangan bagi guru dalam memilih model pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn kelas V SD semester 2. Selain itu, sebagai peningkatan motivasi siswa dalam kerja sama kelompok dan hasil belajar pada mata pelajaran PKn.

3. Manfaat Akademis

Hasil penelitian ini diharapkan sebagai sumber referensi bagi peneliti lain untuk dapat mengembangkan penelitian yang lebih mendalam dalam lingkup yang lebih luas.