

## BAB V

### PENUTUP

Dalam bab ini akan disajikan kesimpulan dan saran. Kesimpulan hasil penelitian berkaitan dengan model *concept sentence* dalam memahami pantun siswa pada kelas V SDN 22 Muara Kandis Pesisir Selatan. Saran berisi sumbangan pemikiran peneliti berdasarkan hasil penelitian.

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan memahami pantun siswa kelas V pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model *concept sentence* di SDN 22 Muara Kandis Pesisir Selatan telah terjadi peningkatan keterampilan memahami pantun siswa pada siklus I didapat rata-rata siswa yaitu 59 dan pada siklus II rata-rata siswa 78,5 terjadi peningkatan rata-rata 19,5%.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, maka disarankan kepada :

- (1) Guru, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *concept sentence* pada pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar dalam meningkatkan keterampilan memahami pantun.

- (2) Siswa, diharapkan keterampilan dalam mengikuti proses pembelajaran, jika siswa berpartisipasi akan dapat meningkatkan penguasaan materi terhadap materi pembelajaran.
- (3) Kepala Sekolah, kiranya dapat memberi perhatian pada praktisi dalam menyediakan model pembelajaran, terutama penggunaan model *concept sentence* dalam proses pembelajaran agar siswa semangat dalam menerima pembelajaran.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi Dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Desfitri, dkk. 2008. *Peningkatan Aktifita, Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII2 MTSN Model Padang Melalui Pendekatan Konseptual*. Padang: Jurusan PMAT dan IPA FKIP U.
- Faizah, 2017. *Hakikat belajar dan pembelajaran*. Lamongan: at-thullab. Vol. 01, NO. 02. Hal. 177.
- Farhrohman, Oman, 2017. *Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Banten: Primary. Vol.09, No. 01. Hal.24.
- Harras, 2019. *Membaca 1*. Tangerang selatan: Universitas terbuka.
- Harianto, 2020. *keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa*. Jenepono: DIDAKTIKA, Vol. 9, No. 1. Hal. 2.
- Hussein, dkk. 2020. *Fungsi Pantun Melayu Tradisional Dilihat Dari Perspektif Budaya Dan Alam Pemikiran Masyarakat Melayu*. Malaysia: Puitika, Vol. 16, No. 1. Hal. 2.
- Huda, 2014. *Model-model pengajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta. pustaka belajar.
- Khair, 2018. *Pembelajaran Bahasa Indonesia dan sastra*. Curup: AR-RIAYAH. Vol. 02, No. 01. Hal. 89.
- Kamarudin, 2020. *Pengembangan Buku Ajar Pengayaan Membaca Pantun Melayu*. Jambi: Pena. Vol. 10. No. 2. Hal.42.
- Pane, 2017. *Belajar dan pembelajaran*. Padangsidempuan: Fitrah. Vol. 03, No. 02. Hal. 337.
- Susanto, 2014. *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: kencana.
- Suriaman, 2019. *peningkatan keterampilan membaca melalui Flipped Classroom Model*. Tadulako: Jurnal Kreatif Online, Vol. 7, No. 4. Hal. 68.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 model pembelajaran*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Sari Yunita, 2020. "pentingnya keterampilan menulis pantun melalui penggunaan model pembelajaran concept sentence pada peserta didik kelas V SDN Mangkubumen". *Skripsi*. Surakarta: FKIP Universitas Sebelas Maret.
- Wulanjani, dkk, 2019. *Meningkatkan Minat Membaca melalui Gerakan Literasi Membaca bagi Siswa Sekolah Dasar*. Tidar: Proceeding of Biology Education. Vol. 3, No. 1. Hal. 26.
- Yarmi, Gusti, 2017. *PEMBELAJARAN MENULIS DI SEKOLAH DASAR*. Jakarta selatan: Perspektif. Vol. 31, No.1. Hal. 4.

Yasir, Arafat, 2017. *Mingkatkan minat dan kemampuan membaca siswa di madrasah*. Banjarbaru: Al Falah. Vol. XVII, No. 31. Hal. 27.

