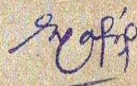


**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama Mahasiswa : Miftahul Jannah  
NPM : 1910013411070  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Ringkasan Teks  
Eksplanasi Menggunakan Model SQ3R Berbantuan *Mind*  
*Mapping* kelas V SD Negeri 06 Kampung Lapai Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Hj. Syofiani, M.Pd

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi




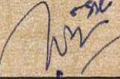

Dr. Enjoni, S. P., M.P

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Delapan** bulan **Agustus** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi :

Nama Mahasiswa : Miftahul Jannah  
NPM : 1910013411070  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Ringkasan Teks  
Eksplanasi Menggunakan Model SQ3R Berbantuan  
Mind Mapping Kelas V SD Negeri 06 Kampung Lapai  
Padang

Tim Penguji :

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Hj. Syofiani, M.Pd.	: 
2. Dr. Wirnita, S.Pd, M.M	: 
3. Hidayati Azkiya, S.Pd,M.Pd	: 

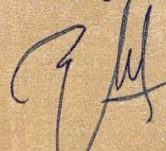
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S. P., M.P

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MIFTAHUL JANNAH  
NPM : 1910013411070  
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Ringkasan Teks  
Eksplanasi Menggunakan Model SQ3R Berbantuan *Mind  
Mapping* Kelas V SDN 06 Kampung Lapai Padang.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Ringkasan Teks Eksplanasi Menggunakan Model SQ3R Berbantuan *Mind Mapping* Kelas V SDN 06 Kampung Lapai Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesabaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2023

Saya yang menyatakan



MIFTAHUL JANNAH

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS RINGKASAN TEKS  
EKSPLANASI MENGGUNAKAN MODEL SQ3R BERBANTUAN  
MIND MAPPING KELAS V DI SD NEGERI 06  
KAMPUANG LAPAI PADANG**

**Miftahul Jannah<sup>1</sup>, Syofiani<sup>1</sup>**

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
Email : [miftahuljannah2265@gmail.com](mailto:miftahuljannah2265@gmail.com)

**Abstrak**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterampilan menulis ringkasan teks eksplanasi siswa dalam belajar dikarenakan siswa masih kurang aktif dalam proses belajar, serta masih takut, malu, dan ragu untuk mengungkapkan pendapat sehingga berdampak pada hasil belajar siswa kelas V. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan proses peningkatan keterampilan menulis ringkasan teks eksplanasi siswa melalui model SQ3R berbantuan *Mind Mapping*. Teori yang digunakan adalah model SQ3R menurut Robinson (2014), Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan, kemudian dilanjutkan dengan tes hasil belajar pada pertemuan kedua setiap siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi keterampilan menulis ringkasan dan tes akhir siklus siswa. Dari hasil penelitian dapat dilihat pelaksanaan pembelajaran pada aspek guru siklus I diperoleh rata-rata yaitu 70,3% (Cukup), dan pada siklus II meningkat menjadi 89,6% (Baik). Aspek siswa pada siklus I diperoleh rata-rata yaitu 68,8% (Cukup), dan pada siklus II meningkat menjadi 87,5% (Baik). Hasil belajar siswa pada siklus I diperoleh rata-rata 77,8 dan pada siklus II meningkat menjadi 88,08. Dengan demikian model SQ3R berbantuan *Mind Mapping* dapat meningkatkan keterampilan menulis ringkasan Teks Eksplanasi menggunakan model SQ3R berbantuan *Mind Mapping* di kelas V SD Negeri 06 Kampung Lapai Padang.

---

**Kata Kunci:** Keterampilan Menulis Ringkasan, Model SQ3R Berbantuan *Mind Mapping*.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya serta kesehatan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Ringkasan Teks Eksplanasi menggunakan Model SQ3R Berbantuan *Mind Mapping* Kelas V SD Negeri 06 Kampung Lapai Padang”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Hj. Syofiani, M.Pd selaku pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi.
2. Dr. Wirnita Eska, S.Pd.,MM dan Hidayati Azkiya, M.Pd selaku dosen penguji 1 dan 2 yang memberi kritik, saran, bimbingan serta arahan terhadap kesempurnaan penulisan skripsi.
3. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Bung Hatta yang ikut serta membantu kelancaran dalam penulisan skripsi.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Bapak/ibu dosen yang mengajar di Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

6. Tenaga Pendidik pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang ikut serta dalam penyelesaian penulisan skripsi.
7. Ermawati, S,Pd.MM selaku Kepala Sekolah dan Feni Fitriana, S.Pd selaku guru kelas V SD Negeri 06 Kampung Lapai Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
8. Terima kasih tak terhingga teruntuk orang tua ku tersayang ayah (Yusefwandi) dan ibuk (Elsidia,S.Pd) yang selalu memberikan do'a dan dukungan baik moral maupun materi.
9. Teruntuk 2 kakak laki-laki tersayang Uda Dian Reski, Amd, Farm dan Uda Aulia Syukri, S.T sebagai garda terdepan yang selalu mendoakan sekaligus memberi arahan dalam pembuatan skripsi penulis.
10. Teruntuk yang tercinta Uda Sinchan (CR) yang telah memberikan doa , menemani dari awal sampai akhir perskripsian ini dan yang selalu memberi semangat untuk bisa menyelesaikan skripsian ini.
11. Terima kasih untuk diri sendiri yang telah berjuang untuk penyelesaian skripsi ini.
12. Teruntuk teman sepermainan Ica dan Rendi, terima kasih doa dan dukungannya.
13. Teruntuk teman seperjuangan Tirta, Omes, Dinda,Vina,Wina,dan Resi, terima kasih kita sudah berjuang sampai detik ini bersama-sama.

14. Teruntuk teman kos bagong Syifa, Tami, Mifta, dan Ega yang sudah terima kasih dukungan dan semangatnya.

15. Terima kasih untuk kak Puput, Ani, Hanna, Imul, dan teman seperjuangan yang telah memberikan dukungannya.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.



Padang, Agustus 2023

Miftahul Jannah

## DAFTAR ISI

<b>Halaman</b>	
Abstrak .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL .....	vii
DAFTAR BAGAN .....	viii
BAB I .....	11
PENDAHULUAN .....	11
A. Latar Belakang Masalah .....	11
B. Identifikasi Masalah .....	17
C. Batasan Masalah .....	18
D. Rumusan Masalah .....	19
F. Manfaat Penelitian .....	20
BAB II	
.....	<b>Erro</b>
<b>r! Bookmark not defined.</b>	
KAJIAN TEORI .....	11
A. Kajian Teori	
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	
1. Tinjauan tentang Pembelajaran	
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	
2. Tinjauan tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia	
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	
3. Tinjauan tentang Menulis	
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	
4. Tinjauan Tentang Ringkasan	
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	
5. Tinjauan tentang Teks Eksplanasi	
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	
6. Tinjauan tentang Model SQ3R	
<b>Error! Bookmark not defined.</b>	



7. Tinjauan tentang Media Pembelajaran

..... **Error!**

**Error! Bookmark not defined.**

B. Penelitian yang Relevan

**Error! Bookmark not defined.**

C. Kerangka Konseptual

**Error! Bookmark not defined.**

D. Hipotesis Tindakan

**Error! Bookmark not defined.**

BAB III

..... **Error!**

**Error! Bookmark not defined.**

METODOLOGI PENELITIAN

..... **Error!**

**Error! Bookmark not defined.**

A. Jenis Penelitian

**Error! Bookmark not defined.**

B. Setting Penelitian

**Error! Bookmark not defined.**

C. Prosedur Penelitian

**Error! Bookmark not defined.**

1. Tahap Perencanaan

**Error! Bookmark not defined.**

2. Tahap Pelaksanaan

**Error! Bookmark not defined.**

3. Pengamatan

**Error! Bookmark not defined.**

4. Refleksi

**Error! Bookmark not defined.**

D. Indikator Keberhasilan

**Error! Bookmark not defined.**

E. Instrumen Penelitian

**Error! Bookmark not defined.**

1. Lembar Observasi

**Error! Bookmark not defined.**

F. Teknik Pengumpulan Data

..... **Error!**

**r! Bookmark not defined.**

1. Observasi

**Error! Bookmark not defined.**

2. Tes dan Non Tes

**Error! Bookmark not defined.**

G. Teknik Analisis Data

**Error! Bookmark not defined.**

1. Persentase Aktifitas Guru

**Error! Bookmark not defined.**

2. Persentase Aktivitas Siswa

**Error! Bookmark not defined.**

3. Persentase Peningkatan Keterampilan Menulis

**Error! Bookmark not defined.**

4. Analisis Lembar Observasi Keterampilan Menulis Ringkasan

Siswa **Error! Bookmark not defined.**

BAB IV

..... **Error!**

**r! Bookmark not defined.**

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

..... **Error!**

**r! Bookmark not defined.**

A. Hasil Penelitian

**Error! Bookmark not defined.**

1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I

**Error! Bookmark not defined.**

2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II

**Error! Bookmark not defined.**

B. Pembahasan

**Error! Bookmark not defined.**

1. Peningkatan Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia

**Error! Bookmark not defined.**

2. Peningkatan Aktivitas Siswa

**Error! Bookmark not defined.**

3. Peningkatan Hasil belajar Siswa

**Error! Bookmark not defined.**

4. Hasil Tes Menulis Ringkasan

**Error! Bookmark not defined.**

BAB V

..... **Error!**  
**r! Bookmark not defined.**

PENUTUP

..... **Error!**  
**r! Bookmark not defined.**

- A. Kesimpulan

**Error! Bookmark not defined.**

- B. Saran

**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA

..... **Error!**  
**r! Bookmark not defined.**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Nilai Rata-Rata PH Bahasa Indonesia .....	6
2. Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	75

3. Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	76
4. Prekapitulasi Nilai Siswa Dalam Menulis Ringkasan Siklus I.....	80
5. Data Nilai Tes Akhir Siklus I.....	81
6. Hasil Observasi Kegiatan Guru.....	89
7. Hasil Observasi Kegiatan Siswa .....	90
8. Rekapitulasi Nilai Siswa dalam Menulis Ringkasan Siklus II.....	93
9. Data Nilai Tes Akhir Siklus II .....	94
10. Persentase Pelaksanaan Kegiatan Guru pada Siklus I dan II.....	96
11. Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus I dan II .....	97
12. Persentase Rata-rata Keterampilan Menulis Ringkasan pada Siklus I dan II.....	98
13. Nilai Rata-rata Tes Akhir Siklus I dan Persentase Ketuntasan Hasil Tes Akhir Siswa .....	98



## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual.....	47
2. Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	50



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. RPP Siklus IPertemuan1 .....	112
2. Materi Siklus IPertemuan1 .....	116
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus IPertemuan1 .....	117
4. Soal Evaluasi Siklus IPertemuan1 .....	120
5. Rekapitulasi Penilaian Sikap Siklus IPertemuan1 .....	123
6. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan Siklus IPertemuan1 .....	126
7. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus IPertemuan1 .....	127
8. Rekapitulasi Nilai Keterampilan & Pengetahuan Siklus IPertemuan1 .....	128
9. RPP Siklus IPertemuan2.....	129
10. Materi Ajar.....	132
11. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus IPertemuan2.....	133
12. Lampiran 1Soal Evaluasi Siklus IPertemuan2.....	136
13. Soal Akhir Siklus I .....	139
14. Rekapitulasi Penilaian Sikap Siklus IPertemuan2 .....	142
15. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan Siklus IPertemuan 2 .....	145
16. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus IPertemuan2 .....	146
17. Rekapitulasi Nilai Keterampilan & Pengetahuan Siklus IPertemuan2.....	148
18. Nilai ujian Akhir Siklus I.....	149
19. Penilaian Akhir Siklus I.....	151
20. RPP Siklus IIPertemuan1 .....	152
21. Materi Ajar.....	155
22. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus IIPertemuan1 .....	156
23. Soal Evaluasi Siklus IIPertemuan1 .....	159
24. Rekapitulasi Penilaian Sikap Siklus IIPertemuan1 .....	162

25. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan Siklus IIPertemuan1 .....	166
26. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus IIPertemuan1 .....	168
27. Rekapitulasi Nilai Keterampilan & Pengetahuan Siklus IIPertemuan1 .....	169
28. RPP Siklus IIPertemuan2 .....	169
29. Materi Ajar.....	172
30. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Siklus IIPertemuan2 .....	173
31. Soal Evaluasi Siklus IIPertemuan2 .....	176
32. Soal Akhir Siklus II.....	179
33. Rekapitulasi Penilaian Sikap Siklus IIPertemuan2 .....	173
34. Rekapitulasi Penilaian Pengetahuan Siklus II Pertemuan2 .....	176
35. Rekapitulasi Penilaian Keterampilan Siklus IIPertemuan2 .....	177
36. Rekapitulasi Nilai Keterampilan & Pengetahuan Siklus II Pertemuan2 .....	179
37. Nilai Ujian Akhir Siklus II .....	180
38. Penilaian Akhir Siklus II.....	182
39. Lembar observasi guru dan siswa Siklus I dan II .....	183
40. Rubrik penilaian .....	219
41. Rekapitulasi Hasil Penelitian Menggunakan Model SQ3R Berbantuan Mind Mapping .....	220
42. Dokumentasi .....	222
43. Surat Penelitian .....	227

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran Bahasa Indonesia memegang peran penting dalam pembelajaran di Sekolah Dasar yang bersifat tematik. Muatan mata Pelajaran Bahasa Indonesia menjadi penghela untuk mata pelajaran lain. Sehingga teks yang disajikan dalam Buku Guru dan Buku Siswa akan disesuaikan dengan tema dan memuat materi muatan mata pelajaran lainnya. Muatan mata pelajaran Bahasa Indonesia menjadi pengantar dalam penyampaian materi muatan mata pelajaran lainnya.

Perubahan yang cukup tampak pada muatan mata pelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum 2013 adalah pembelajaran berbasis teks yang disajikan dalam bentuk tematik integratif. Pembelajaran berbasis teks bertujuan agar siswa mampu memahami berbagai jenis teks dan mahir dalam menyusun sebuah teks yang terkait dengan berbagai tema yang disajikan. Struktur kurikulum 2013 porsi muatan mata pelajaran Bahasa Indonesia mendapat jumlah jam yang lebih banyak karena bersifat sebagai penghela untuk muatan mata pelajaran lainnya.

Hakikat pembelajaran Bahasa Indonesia meliputi empat keterampilan berbahasa dan bersastra, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan tersebut saling berkaitan erat satu sama lain.



Nilai penting dari mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah sebagai alat komunikasi, memperoleh dan menyampaikan ide atau gagasan untuk orang lain.

Salah satu keterampilan berbahasa yang paling penting untuk diajarkan kepada siswa, yaitu keterampilan menulis. Siswa memerlukan bimbingan agar siswa terlatih untuk menulis dengan baik dan terarah. Untuk mencapai kompetensi dalam menyampaikan dan menuangkan ide pikiran mereka, siswa perlu melakukan kegiatan pengungkapan kembali ide-ide tersebut di

Teks eksplanasi berisi tentang mengenai suatu fenomena alam maupun sosial yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Fenomena alam yang dimaksud bisaberupa tanah longsor, gempa bumi, gunung meletus, kebakaran hutan, proses terbentuknya pelangi dan sebagainya.

Namun, pada kenyataannya dari hasil penilaian siswa kelas V SD Negeri 06 Kampung Lapai Padang diperoleh data bahwa pengetahuan umum yang dimiliki siswa mengenai peristiwa alam maupun sosial masih kurang dan terbatas. Begitu juga dengan hasil penilaian menulis juga masih di bawah KKM. Hal ini yang kemudian menjadi kendala bagi siswa dalam menuangkan ide atau gagasan ke dalam teks eksplanasi dan teks yang dihasilkan siswa tidak memiliki alur yang jelas. Model pembelajaran memegang peranan penting dalam suatu proses pembelajaran. Kurang tepatnya guru dalam memilih strategi belajar dan pemanfaatan media akan mempengaruhi keberhasilan siswa pada keterampilan menulis. Diharapkan

guru dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif dan lebih bervariasi supaya siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran.

Mata pelajaran Bahasa Indonesia sudah disajikan dan mengarah pada model SQ3R berbantuan *Mind Mapping* yang juga dikenal dengan sebutan model peta konsep. Penggunaan model pembelajaran serta media pembelajaran harus dilakukan seefektif mungkin sehingga dapat menumbuhkan antusiasme dari siswa serta bermakna bagi mereka.

Salah satu model yang tepat yaitu untuk memudahkan siswa dalam meringkas teks eksplanasi dengan menggunakan model SQ3R yaitu membantu siswa berfikir tentang teks yang mereka baca sehingga siswa mendapatkan pemahaman ketika pertama kali mereka membaca teks tersebut. Metode SQ3R juga dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca serta keterampilan dalam meninjau ulang seluruh jawaban atas pertanyaan yang telah diberikan. Model pembelajaran SQ3R ditujukan untuk membantu siswa dalam memahami mata pelajaran dengan tahapan: *Survey, Question, Read, Recite, dan Review*.

Penggunaan *Mind Mapping* pada penelitian ini dengan dipadukan dengan model SQ3R adalah untuk meningkatkan kecakapan siswa ketika menulis ringkasanteks eksplanasi. Penggunaan *Mind Mapping* bertujuan untuk memudahkan siswa dalam mengelompokkan bagian yang perlu dituliskan dalam ringkasan teks eksplanasi. Pembuatan *Mind Mapping* dapat dapat menggabungkan kemampuan otak untuk berpikir lebih baik, kreativitas, dan mengkategorikan hal-hal untuk membuat mereka lebih

bermakna dalam bentuk tertulis. Jika cara lain dalam meringkas menimbulkan kesan membosankan, dengan *Mind Mapping* menjadi menyenangkan dikarenakan cara ini adalah perpaduan antara menulis, menggambar, dan mewarnai. Oleh karena itu peneliti ingin menerapkan model pembelajaran yang inovatif, salah satu pembelajaran yang inovatif adalah penerapan model pembelajaran SQ3R berbantuan *Mind Mapping* untuk mempermudah siswa dalam menulis ringkasan teks eksplanasi.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti ingin mengetahui bagaimana penerapan model SQ3R berbantuan *Mind Mapping* pada pembelajaran menulis ringkasan teks eksplanasi. Selain itu peneliti juga ingin mengetahui kendala apa yang ditemui dalam penerapan model SQ3R berbantuan *Mind Mapping* pada pembelajaran menulis ringkasan teks eksplanasi serta solusi apa yang dapat dilakukan terhadap kendala tersebut.

Kemampuan menulis akan berguna ketika berkomunikasi dengan orang lain dan menuangkan sesuatu berupa tulisan di kertas pada tingkat sekolah dasar. Keterampilan menulis di SD diajarkan pada kelas I-VI dan dibagi menjadi dua tahapan yaitu kemampuan menulis tahap awal atau disebut menulis permulaan pada kelas I-II, dan di kelas III-VI adalah tahapan lanjut. Kemampuan menulis permulaan merupakan kemampuan untuk menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapi, serta menyalin pada kertas. Kemampuan menulis tingkat lanjut dibagi menjadi dua tahap, yang pertama digunakan di kelas III-IV dan yang kedua digunakan di kelas V-VI. Jika pada tingkat dasar keterampilan menulis sudah baik, maka di

masa mendatang atau tingkat sekolah berikutnya tidak akan kesulitan dalam keterampilan menulis.

Berkaitan dengan keterampilan menulis, dilakukan observasi pada tanggal 12-13 Desember 2022 di lapangan yaitu di kelas V. Hasil observasi ditemukan bahwa materi teks eksplanasi berada pada Kelas V pada Tema 5 tentang Ekosistem yang mencakup tentang menuliskan hal-hal penting dan kata-kata penting yang menjadi kunci pada setiap paragraf teks Eksplanasi, serta di tahap akhir siswa diminta meringkas teks Eksplanasi yang ada.

Dan selanjutnya dilakukan wawancara dengan guru kelas V yang bernama Ibu Feni Fitriana, S.Pd. Ibu Feni menuturkan siswa masih banyak yang menuliskan kembali isi teks bukan meringkas menjadi lebih singkat. Dan beliau juga menuturkan bahwa para siswa sudah diajarkan dan diberikan cara untuk meringkas tetapi mendapatkan hasil yang tidak maksimal, dan menurut beliau hal ini juga dikarenakan siswa tidak mendapatkan pengalaman belajar secara langsung bersama guru dan teman-temannya.

Ketika meringkas sebuah teks eksplanasi membutuhkan beberapa tahapan yang pada prosesnya ditemukan banyak kendala pada siswa di SD Negeri 06 Kampung Lapai Padang. Kendala yang ditemukan selama proses observasi di lapangan adalah ditemukan beberapa masalah terkait kegiatan meringkas di kelas, diantaranya siswa belum mengetahui cara meringkas yang menyebabkan banyak siswa bertanya bagian mana yang

harus dituliskan pada hasil ringkasanteks. Beberapa siswa diantaranya juga perlu dibimbing untuk membaca dan menuliskan ringkasanyang benar, serta banyak yang menuliskan isi teks keseluruhan bukan menuliskan hal-hal penting yang ada pada teks.

**Tabel 1.**  
**Nilai rata-rata PH Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 06**  
**Kampung Lapai Padang Tahun Pelajaran 2022/2023.**

NO	Jumlah Siswa	KKM (75)			
		Tuntas	Presentase	Tidak Tuntas	Presentase
1	26	12	46,15%	14	53,84%

*Sumber. Guru Kelas V SD Negeri 06 Kampung Lapai.*

Berdasarkan tabel 1 tersebut dapat dilihat rendahnya keterampilan menulis ringkasan teks eksplanasi disebabkan karena kurangnya kemampuan guru dalam menerapkan model pembelajaran bervariasi untuk meningkatkan keterampilan menulis ringkasan teks eksplanasi. Sehingga siswa jauh dalam pembelajaran ini, guru hanya menyuruh menulis ringkasan dengan menggunakan tema sehingga sulit untuk memahami materi yang diberikan guru, tidak membahas secara bersama sehingga siswa tidak mengetahui penggunaan bahasa yang benar dan kurangnya bimbingan guru dalam proses pembelajaran terutama menulis.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti lakukan dengan guru kelas V Feni Fitriana, S.Pd, pada Kurikulum 2013 (revisi 2018) KD 3.3 Meringkas Teks Penjelasan (Eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan indikator 3.3.1 Membuat ringkasan teks eksplanasi yang disajikan pada tanggal 12 Desember 2022, ibu Feni menuturkan

siswa masih banyak yang menuliskan kembali isi teks bukan meringkas menjadi lebih singkat. Dan beliau juga menuturkan bahwa para siswa sudah diajarkan dan diberikan cara untuk meringkas tetapi mendapatkan hasil yang tidak maksimal, dan menurut beliau hal ini juga dikarenakan siswa tidak mendapatkan pengalaman belajar secara langsung bersama guru dan teman-temannya.

Berdasarkan uraian masalah di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan judul : “Peningkatan Keterampilan Menulis Ringkasan Teks Eksplanasi Menggunakan Model SQ3R Berbantuan *Mind Mapping* Siswa Kelas V SD Negeri 06 Kampung Lapai Padang”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

- 1) Observasi Siswa dan guru
  - a) Siswa belum mengetahui cara meringkas ,kebanyakan siswa menulis isi teks keseluruhan bukan menuliskan hal-hal penting yang ada pada teks.
  - b) Siswa kurang fokus dalam pembelajaran
  - c) Kurangnya pemahaman siswa dalam pembelajaran sehingga rendahnya nilai hasil belajar

- d) Kurangnya keterampilan dalam penggunaan model pembelajaran yang mendukung keaktifan peserta didik
- e) Kurangnya media pembelajaran sebagai pendukung dalam penyampaian materi oleh guru

## 2) Wawancara

- a) Rendahnya tingkat kemampuan menulis ringkasan teks eksplanasi dengan bahasa sendiri.
- b) Nilai pembelajaran Bahasa Indonesia masih rendah, hanya 2 orang yang berada di atas KKM, selebihnya dibawah KKM.
- c) Kurangnya media pembelajaran sebagai pendukung dalam penyampaian materi.

Sesuai Batasan masalah, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah, bagaimanakah peningkatan keterampilan menulis ringkasan teks eksplanasi menggunakan model SQ3R berbantuan *Mind Mapping* di kelas V SD Negeri 06 Kampung Lapai Padang.

### **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian ini lebih terarah, dan juga mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan keterampilan menulis ringkasan teks eksplanasi menggunakan model SQ3R berbantuan *Mind Mapping* di kelas V SD Negeri 06 Kampung Lapai Padang.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah, maka permasalahan dalam penelitian ini adalah,

1. Bagaimanakah proses keterampilan menulis ringkasan teks eksplanasi menggunakan model SQ3R berbantuan *Mind Mapping* di kelas V SD Negeri 06 Kampung Lapai Padang?
2. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar menulis siswa pada pembelajaran menulis ringkasan teks eksplanasi menggunakan model SQ3R berbantuan *Mind Mapping* di kelas V SD Negeri 06 Kampung Lapai Padang?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, penelitian ini secara umum bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis ringkasan Teks Eksplanasi menggunakan model SQ3R berbantuan *Mind Mapping* di kelas V SD Negeri 06 Kampung Lapai Padang.

Sedangkan secara khusus tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan :

1. Mendeskripsikan proses keterampilan menulis ringkasan teks eksplanasi menggunakan model SQ3R berbantuan *Mind Mapping* di kelas V SD Negeri 06 Kampung Lapai Padang
2. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar menulis siswa pada pembelajaran menulis ringkasan teks eksplanasi menggunakan model SQ3R berbantuan *Mind Mapping* di kelas V SD Negeri 06 Kampung



Lapai Padang

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan bermanfaat kepada berbagai pihak, yaitu:

- 1) Siswa, dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
- 2) Guru, dapat dijadikan sebagai suatu masukan dan panduan dalam peningkatan keterampilan menulis ringkasan teks Eksplanasi siswa.
- 3) Kepala Sekolah, hasil penelitian ini dapat memberikan bantuan dalam rangka perbaikan pembelajaran Bahasa Indonesia.

Peneliti lain, dijadikan rujukan untuk melakukan penelitian yang sama

