

BAB V PENUTUP

Pada bab ini akan diuraikan tentang kesimpulan peningkatan kemampuan hasil belajar siswa sesuai dengan materi, peningkatan aktivitas guru, saran bagi guru, siswa, peneliti selanjutnya.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa untuk setiap indikator hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II melalui model *Think Talk Write* di SDN 55 Air Pacah Kota Padang. Hal ini dapat terlihat dari persentase skor indikator hasil belajar siswa sebagai berikut : Terjadi peningkatan hasil belajar siswa kelas IVB pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Think Talk Write* di SDN 55 Air Pacah Kota Padang, dari siklus I ke siklus II, hal ini dapat dilihat dari persentase ketuntasan hasil belajar siswa meningkat dari sebesar 65,38% menjadi 92,30% pada siklus II.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan model *Think Talk Write* :

1. Guru, penggunaan model *Think Talk Write* dapat mempermudah guru dan siswa dalam melakukan interaksi belajar didalam kelas.

2. Siswa diharapkan belajar secara aktif, kreatif dan inovatif dalam mengeluarkan pendapat atau ide-ide baru dalam belajar secara berkelompok dengan menggunakan media pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya, agar pelaksanaan model *Think Talk Write* dapat dilaksanakan dengan baik di SDN 55 Air Pacah Kota Padang.



DAFTAR PUSTAKA

- Aditiya, H. I. Peningkatan Hasil Belajar Konsep Perpindahan Kalor Dalam Kehidupan Sehari-hari dengan Menggunakan Model Pembelajaran STAD Pada Siswa Kelas V SD Negeri 2 Giripurwo Semester 2 Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Empirisme Juni 2020*, 32, 25.
- Ardiansah, F & Romando (2023). Pengertian Pembelajaran. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*. 2 (2), 307-308
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2019. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara
- Hartini, S. (2022). *Media Vidio Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Penerbit P4I.
- Istarani (2021). *58 Model Pembelajaran Inovatif. Pengertian Model Pembelajaran: Medan: Media Persada*.
- Jannah, R (2017). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V melalui Model Think Talk Write Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN 03 Ikur Koto. *Skripsi*. Tidak diterbitkan. Padang. Bung Hatta.
- Khusna, A, dkk (2017). Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Berbantu Media CD *Interaktif* Pada Pelajaran IPA Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*. 10 (2). 20017.

- Rusman, Model-model Pembelajaran Pengembangan Propesionalisme Guru: Jakarta. Rajawita Pers, 2011. 133
- Shoimin, A. (2016). 68 Model Pembelajaran Invatif : Kelebihan dan Kekurangan Model *Think Tlak Write*: Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suprijono, Agus. (2012). *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi*. PAIKEM. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Panigro, I. (2020). Pelaksanaan Bimbingan Berkelanjutan dalam Upaya Peningkatan Kompetensi Guru Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di SDN 01 Popayato. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 4(2), 145-158
- Winataputra, dkk (2007:1.18). *Pengertian Pembelajaran*. Jakarta : Universitas Terbuka.