

**ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN
SOAL MATEMATIKA TIPE *HIGHER ORDER THINKING*
SKILL (HOTS) POKOK BAHASAN KPK DAN FPB
KELAS IV.A SDN 03 ALAI TIMUR**

SKRIPSI

*ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh :

TRISIA LEVIE DIANA
NPM. 1910013411064



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Trisia Levie Diana
NPM : 1910013411064
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal
Matematika Tipe *Higher Order Thinking Skill (HOTS)*
Pokok Bahasan KPK dan FPB Kelas IV.A SDN 03
Alai Timur

Disetujui untuk diujikan oleh :

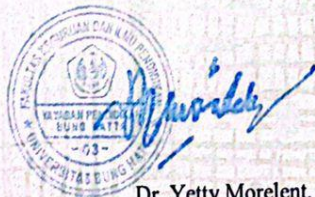
Pembimbing



Dra. Zulfa Amrina M. Pd.

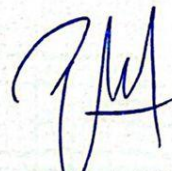
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S. P., M.P

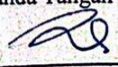


HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Rabu tanggal Enam Belas bulan Agustus tahun Dua Ribu Dua Puluh Tiga bagi :

Nama Mahasiswa : Trisia Levie Diana
NPM : 1910013411064
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* Pokok Bahasan KPK dan FPB Kelas IV.A SDN 03 Alai Timur

Tim Penguji :

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Zulfa Amrina M.Pd.	: 
2. Rieke Alyusfitri, M. Si	: 
3. Syafni Gustina Sari, M.Pd	: 

Mengetahui,



Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Trisia Levie Diana
NPM : 1910013411064
Program Studi : Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe Higher Order Thinking Skill (HOTS) Pokok Bahasan KPK dan FPB Kelas IV.A SDN 03 Alai Timur

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe Higher Order Thinking Skill (HOTS) Pokok Bahasan KPK dan FPB Kelas IV.A SDN 03 Alai Timur ” adalah benar hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Dengan demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2023

Saya yang menyatakan :



Trisia Levie Diana

NPM. 1910013411064

**ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN
SOAL MATEMATIKA TIPE *HIGHER ORDER THINKING*
SKILL (*HOTS*) POKOK BAHASAN KPK DAN FPB
KELAS IV.A SDN 03 ALAI TIMUR**

Trisia Levie Diana¹, Zulfa Amrina¹
¹Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail : dianabe2182@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal matematika tipe HOTS, penelitian ini bertujuan mengetahui kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal matematika tipe *HOTS* pokok bahasan KPK dan FPB kelas IV.A SDN 03 Alai Timur. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif menggunakan tipe *HOTS*. Penelitian melibatkan 28 siswa IV.A. teknik pengumpulan data dilakukan dengan memberikan soal *HOTS* pokok bahasan KPK dan FPB. Soal *HOTS* adalah soal yang melatih kemampuan berpikir siswa lebih tinggi yang terdapat 3 ranah yaitu menganalisis, mengevaluasi, mengkreasi. Soal *HOTS* meliputi berpikir kritis, logis, kreatif. Hasil penelitian menunjukkan kemampuan siswa menyelesaikan soal *HOTS* pokok bahasan KPK dan FPB tergolong rendah siswa yang mampu memahami 1 ranah maupun tidak satu pun ranah setiap soal dengan rata-rata 48%, memahami 2 ranah setiap soal dengan rata-rata 20%, memahami 3 ranah setiap soal dengan rata-rata 32%. faktor penyebab kesulitan siswa menyelesaikan soal matematika tipe *HOTS* pokok bahasan KPK dan FPB adalah kurangnya memahami soal *HOTS*, materi KPK dan FPB banyak siswa yang belum mengerti, serta keseriusan siswa dalam belajar masih kurang fokus.

Kata Kunci : Analisis, Kemampuan Menyelesaikan Soal Matematika tipe *HOTS*, Pokok Bahasan KPK Dan FPB

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* Pokok Bahasan KPK Dan FPB Kelas IV.A Sdn 03 Alai Timur”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd selaku pembimbing
2. Ibu Rieke Alyusfitri, M.Si selaku penguji I
3. Ibu Syafni Gustina Sari, M.Pd selaku penguji II
4. Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
5. Dekan dan wakil dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
6. Bapak Zulhendri selaku kepala sekolah SDN 03 Alai Timur yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian
7. Ibu Rini Irmata Putri, S.Pd selaku wali kelas IV.A SDN 03 Alai Timur yang telah membimbing dan membantu penulis dalam penelitian
8. Terisitimewa untuk kedua orang tua yang tersayang, kepada ayahanda Asrul dan ibunda Alinur, saudara kandung Delvia Levie Diana, Pebri

Hariyanto, S.Pd, Riska Eka Putri yang telah memberikan andil yang sangat besar berupa doa dan bantuan baik moril maupun materil dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Agustus 2023

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAM PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Bpenelitian	3
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. KAJIAN TEORI	6
1. Pembelajaran Matematika.....	6
2. Kemampuan Menyelesaikan Soal Matematika.....	9
3. Higher Order Thinking Skill (<i>Hots</i>).....	10
4. Langkah-Langkah Menyusun Soal Hots.....	13
5. FPB Dan KPK	15
B. Penelitian Yang Relevan.....	18
C. Kerangka Konseptual	19
D. Pertanyaan Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	23

B. Setting Penelitian	24
C. Instrumen Penelitian.....	24
D. Sumber Data.....	24
E. Teknik Pengumpulan Data.....	26
F. Teknik Analisis Data.....	27
G. Jadwal Penelitian.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	30
B. Pembahasan	59
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	64
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN.....	68



DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
4.1.Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Matematika Tipe HOTS Sesuai Ranah	31
4.2.Jumlah Siswa Menjawab Benar Dan Menjawab Salah Soal Tes Berdasarkan Ranah Soal <i>HOTS</i>	32
4.3.Pengelompokan Siswa Berdasarkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Matematika Tipe <i>HOTS</i>	37
4.4>Nama-Nama Siswa Yang Diwawancarai	40
4.5.Kesimpulan Hasil Wawancara	40



DAFTAR BAGAN

BAGAN	Halaman
1. Grafik Hasil Tes Pada Ranah Menganalisis (<i>C4-analyze</i>).....	34
2. Grafik Hasil Tes Pada Ranah Mengevaluasi (<i>C5-evaluate</i>)	35
3. Grafik Hasil Tes Pada Ranah Mengkreasi(<i>C6-create</i>).....	35
4. Grafik Presentasi Rata-Rata Siswa Menjawab Benar	36
5. Grafik Presentasi Rata-Rata Siswa Menjawab Salah.....	36
6. Grafik Presentase Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe <i>HOTS</i>	39



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Halaman
I. Nilai Ujian Tengah Semester	69
II. Kisi-Kisi Soal Tes	71
III. Rubrik Penilaian.....	76
IV. Distribusi Penilaian Siswa	77
V. Soal Matematika Dan Jawaban Tipe Hots	79
VI. Kelompok Siswa Berdasarkan Tingkat Kemampuan Berpikir	86
VII. Hasil Perhitungan Standar Deviasi(SD) Sebagai Penentu Batas Tingkat Kemampuan Siswa Soal Hots	89
VIII. Pedoman Wawancara	90
IX. Wawancara Dengan Guru	91
X. Wawancara Dengan Sw16	94
XI. Wawancara Dengan Sw13	96
XII. Wawancara Dengan Sw6	98
XIII. Jawaban Siswa	100
XIV. Dokumentasi Penelitian	115
XV. Surat Persetujuan Penelitian Pembimbing	116
XVI. Surat Izin Penelitian Prodi	117
XVII. Surat Peizinan Fakultas	118
XVIII. Surat Telah Melaksanakan Penelitian	119

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Jawaban Kesulitan SW 8 Dalam Menganalisis Soal Nomor 1	100
2. Jawaban Kesulitan SW 21 Dalam Mengevaluasi Soal Nomor 1	101
3. Jawaban Kesulitan SW 8 Dalam Mengkreasi Soal Nomor 1	102
4. Jawaban Kesulitan SW 1 Dalam Menganalisis Soal Nomor 2	103
5. Jawaban Kesulitan SW 22 Dalam Mengevaluasi Soal Nomor 2	104
6. Jawaban Kesulitan SW 12 Dalam Mengkreasi Soal Nomor 2	105
7. Jawaban Kesulitan SW 24 Dalam Menganalisis Soal Nomor 3	106
8. Jawaban Kesulitan SW 26 Dalam Mengevaluasi Soal Nomor 3	107
9. Jawaban Kesulitan SW 13 Dalam Mengkreasi Soal Nomor 3	108
10. Jawaban Kesulitan SW 4 Dalam Menganalisis Soal Nomor 4	109
11. Jawaban Kesulitan SW 27 Dalam Mengevaluasi Soal Nomor 4	110
12. Jawaban Kesulitan SW 18 Dalam Mengkreasi Soal Nomor 4	111
13. Jawaban Kesulitan SW 7 Dalam Menganalisis Soal Nomor 5	112
14. Jawaban Kesulitan SW 10 Dalam Mengevaluasi Soal Nomor 5	113
15. Jawaban Kesulitan SW 12 Dalam Mengkreasi Soal Nomor 5	114
16. Daftar Dokumentasi Penelitian	115

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika adalah salah satu pelajaran pokok dalam kurikulum pendidikan di Indonesia, termasuk pada jenjang sekolah dasar. Matematika dapat mengembangkan kemampuan siswa dalam mengukur, menghitung, menggunakan rumus matematika yang kaitannya dengan permasalahan kehidupan sehari-hari. Di Dalam matematika terdapat 3 tingkatan jenis soal yaitu *LOTS*, *MOTS*, dan *HOTS*. Soal *LOTS* (Lower Order Thinking Skills) merupakan kemampuan berpikir siswa secara fungsional. Sedangkan soal *MOTS* Middle Order Thinking Skills adalah keterampilan berpikir menggunakan logika, yang termasuk dalam kategori tingkat menengah dan soal *HOTS* (Higher Order Thinking Skills) adalah keterampilan berpikir kritis dan kreatif, yang dikategorikan ke dalam keterampilan berpikir tingkat tinggi. Soal *LOTS* dan *MOTS* tidak asing lagi bagi kita. Karena 2 tipe soal itu yang sering digunakan dalam pembelajaran. Seiring berjalannya reformasi diterapkannya pembelajaran serta evaluasi yang lebih berorientasi kepada *HOTS* atau kemampuan berpikir tingkat tinggi.

Hal ini setara dengan pernyataan yang menerangkan bahwa *HOTS* (Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi) adalah keterampilan ini perlu dilatih sejak usia sekolah dasar untuk membuat siswa terbiasa dengan cara berpikir yang akan menjadi modal tingkat tinggi di tingkat pendidikan berikutnya. Keterampilan berpikir tingkat tinggi juga membuat siswa mampu

menyampaikan ide-ide argumentatif, logis, dan percaya diri, baik tertulis, lisan, dan tindakan dengan penerapan pembelajaran tipe *HOTS* siswa tidak hanya sekedar hafal informasi melainkan juga melatih keterampilan berpikir tingkat tinggi yakni kemampuan siswa dalam menganalisis, mengevaluasi dan juga berkreasi. Karenanya itu, penting sekali untuk melatih kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa agar tidak sekedar mengingat tapi juga mampu mengimplementasikannya pada persoalan yang baru (Hendriawan dan Usmaendi, 2019:72).

informasi yang diberikan oleh ibu R.I.P, S.Pd selaku guru wali kelas IV.A sekaligus wakil kepala sekolah SDN 03 Alai mengatakan bahwa, “SDN 03 Alai Timur adalah sekolah negeri yang termasuk berprestasi di daerah kota Padang. Selain itu SDN 03 Alai Timur, juga telah melaksanakan peraturan pemerintah yaitu dengan menerapkan kurikulum Merdeka. Akan tetapi, sekolah tersebut masih kurang menerapkan pembelajaran yang mengasah kemampuan berpikir tingkat tinggi yang seharusnya dimiliki siswa”. Untuk itu peneliti mengambil penelitian tentang *HOTS*. Karena, perlu adanya penyajian data mengenai analisis kemampuan siswa dalam penyelesaian soal *HOTS*.

Berdasarkan hasil observasi awal peneliti pada bulan November 2022, terdapat beberapa informasi yang diperoleh dari nilai Ujian Tengah Semester (UTS) matematika siswa pada kelas IV.A yaitu, 60,7 % siswa mendapatkan nilai dibawah KKM sedangkan 39,3% siswa mendapatkan nilai diatas KKM, dengan menggunakan soal tipe *LOTS* dan *MOTS*. Soal *LOTS* merupakan soal yang tidak perlu berpikir kompleks. Soal-soal yang hanya menggali

kemampuan siswa dalam mengingat, memahami, dan juga menerapkan materi. Contoh soal LOTS yaitu, tentukan KPK 26 dan 13. Sedangkan soal MOTS adalah soal yang memiliki keterampilan berpikir yang menggunakan logika, yang termasuk dalam kategori menengah. Contoh soal MOTS yaitu, andi mempunyai kelereng 10 buah sedangkan toni mempunyai 8 buah kelereng. Tentukan KPK dan FPB dari banyaknya kelereng andi dan toni !.

KKM pada pembelajaran matematika adalah 80. Dengan menggunakan soal tipe *HOTS* dapat mengasah logika, pola pikir kritis, dan kreativitas siswa. Hal tersebut menunjukkan bahwa siswa juga memiliki kemampuan yang beragam dalam menyelesaikan soal *HOTS*. Adapun nilai ujian tengah semester siswa tertera pada lampiran I. Saat pembelajaran masih sangat terbatas dalam memberikan soal – soal matematika tipe *HOTS* kepada siswa dan lebih cenderung memberikan soal berkemampuan rendah (*LOTS*) dan soal berkemampuan sedang (*MOTS*). Adapun soal yang diberikan seperti tentukan KPK dan FPB dari 8 dan 18 bentuk soal yang sering digunakan dalam soal tes. Dari pemaparan beberapa masalah tersebut, penulis terdorong untuk melangsungkan penelitian yang berjudul **“Analisis Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe *HOTS* Pokok Bahasan KPK dan FPB pada Kelas IV.A SDN 03 ALAI TIMUR ”**

B. Fokus Penelitian

Pada penelitian ini fokus penelitian yang diambil adalah mendeskripsikan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal matematika bertipe *HOTS* Pokok Bahasan KPK dan FPB Pada Kelas IV.A SDN 03 ALAI TIMUR.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut dapat ditarik sebuah rumusan masalah yaitu bagaimana kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal matematika tipe *HOTS* pokok bahasan KPK dan FPB pada kelas IV.A SDN 03 Alai Timur

D. Tujuan Penelitian

Sehubungan dengan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini yakni untuk menganalisis bagaimana kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal matematika tipe *HOTS* pokok bahasan KPK dan FPB pada siswa kelas IV.A SDN 03 Alai Timur.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Bisa menjadi salah satu andil dalam menambah khazanah ilmu pengetahuan dan dunia pendidikan agar kemampuan berpikir tingkat tinggi (*HOTS*) siswa mendapat perhatian di berbagai sekolah.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Diharap dapat menjadi bahan referensi saat menganalisis kemampuan *HOTS* siswa. dan dari informasi yang diperoleh tersebut dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi dalam pembelajaran serta sebagai bahan referensi untuk mengembangkan pola berpikir siswa.

b. Bagi Siswa

Manfaat yang diharapkan yaitu penelitian ini dapat menambah pengalaman serta pengetahuan siswa mengenai soal tipe *HOTS*.

c. Bagi Peneliti Lain

Manfaat yang diharapkan yaitu penelitian ini bisa menjadi bahan acuan, pertimbangan serta masukan untuk melakukan suatu penelitian serupa.

