

**PENERAPAN LKPD BERBASIS *PROJECT BASED LEARNING*  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD  
NEGERI 17 ENAM LINGKUNG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:

**SILVIA ZAKIATUL INSANI**

**NPM.1910013411040**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2023**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Silvia Zakiatul Insani  
NPM : 1910013411040  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Penerapan LKPD Berbasis Project Based  
Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas dan  
Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD  
Negeri 17 Enam Lingsung

Disetujui untuk diujikan oleh  
Pembimbing

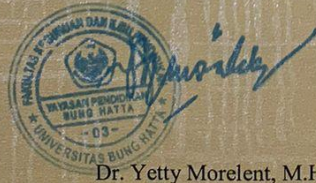


Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd

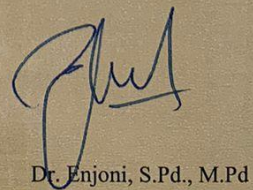
Mengetahui

Dekan FKIP

Ketua Prodi PGSD



Dr. Yetty Morelent, M.Hum






Dr. Enjoni, S.Pd., M.Pd

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Empat Belas** bulan **Agustus** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi :

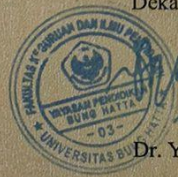
Nama Mahasiswa : Silvia Zakiatul Insani  
NPM : 1910013411040  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Penerapan LKPD Berbasis *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 17 Enam Lingsung

Tim Penguji :

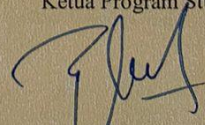
Nama	Tanda Tangan
1. Syafni Gustina Sari, S. Pd., M.Pd.	: 
2. Dra. Susi Herawati, M.Pd.	: 
3. Arlina Yuza, S.Pd., M. Pd.	: 

Mengetahui,

Dekan FKIP

  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

  
Dr. Enjoni, S. P., M.P

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Silvia Zakiatul Insani

NPM : 1910013411040

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Penerapan LKPD Berbasis Project Based Learning Untuk  
Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa  
Kelas V SD Negeri 17 Enam Lingkung

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan LKPD Berbasis Project Based Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 17 Enam Lingkung” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 13 Juli 2023

Saya yang menyatakan



Silvia Zakiatul Insani

**PENERAPAN LKPD BERBASIS PROJECT BASED LEARNING  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL  
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI  
17 ENAM LINGKUNG**

**Silvia Zakiatul Insani<sup>1</sup>, Syafni Gustina Sari<sup>1</sup>**  
**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Bung Hatta**  
**E-mail : [silviazakiatulinsani@gmail.com](mailto:silviazakiatulinsani@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dan hasil belajar siswa dalam pelajaran matematika. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan LKPD berbasis *project based learning* pada pembelajaran matematika untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V SDN 17 Enam Lingkung. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 17 Enam Lingkung yang berjumlah 11 orang siswa. Instrumen penelitian ini yaitu Lembar observasi kegiatan guru, Lembar Observasi Aktivitas Siswa dan lembar Tes Hasil Belajar Siswa. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus, pada setiap siklus dilakukan tes hasil belajar. Kegiatan guru pada siklus I diperoleh 69,5% dan pada siklus II diperoleh 84,75%. Aktivitas siswa menjawab pertanyaan pada siklus I diperoleh 39,39% dan pada siklus II diperoleh 59,08%, siswa mengajukan pendapat pada siklus I diperoleh 27,27% dan pada siklus II diperoleh 63,63%, siswa berdiskusi kelompok pada siklus I diperoleh 42,42% dan pada siklus II diperoleh 72,72%. Tes hasil belajar siswa pada siklus I diperoleh 36,36% dan pada siklus II dengan 72,72%. Disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan LKPD Berbasis *project based learning* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas V SDN 17 Enam Lingkung.

**Kata kunci:** Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, LKPD, *Project Based Learning* (PjBL), Matematika

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kesempatan kepada penulis sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul “Penerapan LKPD Berbasis *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 17 Enam Lingsung” tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam juga peneliti ucapkan kepada junjungan kita yakni nabi besar Muhammad SAW, karena berkat jasa beliau lah kita semua dapat merasakan nikmatnya ilmu pendidikan seperti yang kita rasakan pada saat sekarang ini.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. pada kesempatan ini penulis ucapkan terima kasih kepada:

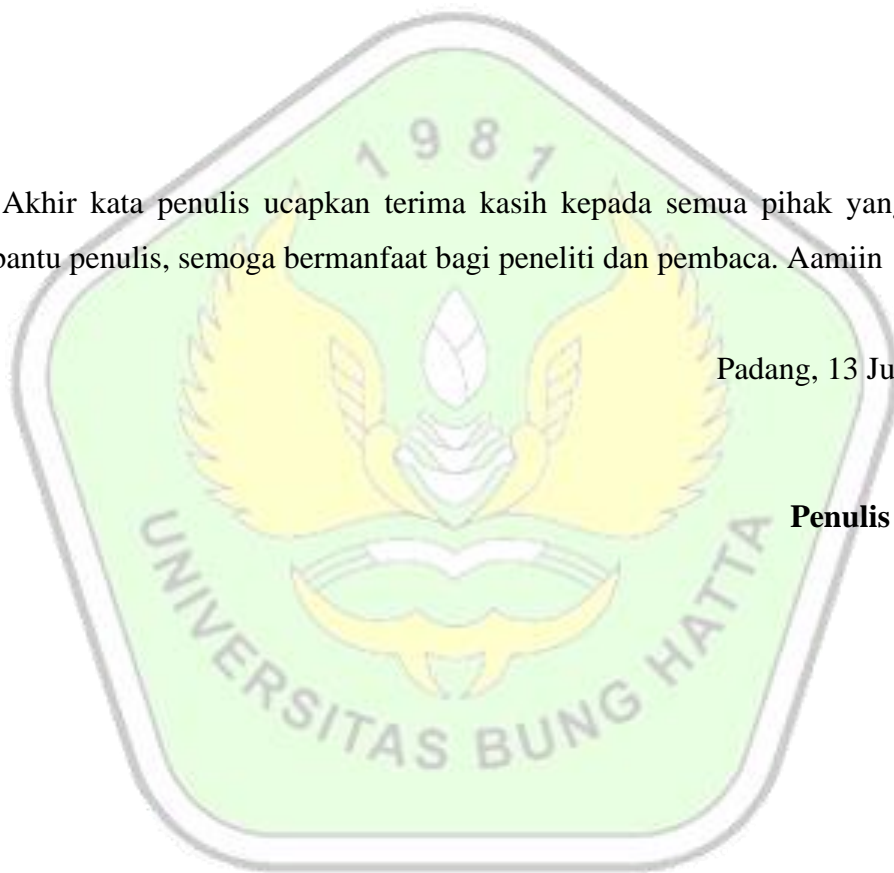
1. Ibu Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing
2. Ibu Dra. Susi Herawati, M.Pd, selaku dosen penguji I
3. Ibu Arlina Yuza., M.Pd selaku dosen penguji II.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta.
6. Bapak Buyung Nangah, S.Pd,SD, selaku kepala sekolah SDN 17 Enam Lingsung yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah sehingga skripsi peneliti berjalan dengan baik

7. Ibu Yulia Nelsi, S.Pd selaku Wali kelas kelas V SDN 17 Enam Lingkung yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian
8. Dosen-dosen FKIP Universitas Bung Hatta
9. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta, serta keluarga besar yang tidak pernah berhenti mendoakan dan memberikan dukungan baik moril maupun materil

Akhir kata penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis, semoga bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Aamiin

Padang, 13 Juli 2023

**Penulis**



## DAFTAR ISI

	halaman
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS</b>	
A. Kajian Teori .....	9
1. Hakikat Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar... 9	
a. Pengertian Pembelajaran.....	9
b. Pengertian Pembelajaran Matematika .....	11
c. Pembelajaran Matematika di SD .....	12
2. <i>Model Project Based Learning</i> .....	15



a.	Pengertian Model <i>Project Based Learning</i> .....	15
b.	Karakteristik Model <i>Project Based Learning</i> .....	16
c.	Tahapan Model <i>Project Based Learning</i> .....	17
d.	Keunggulan Model <i>Project Based Learning</i> .....	19
e.	Kelemahan Model <i>Project Based Learning</i> .....	20
f.	Tujuan Model <i>Project Based Learning</i> .....	21
3.	LKPD .....	22
a.	Pengertian LKPD .....	22
b.	Komponen LKPD .....	23
c.	LKPD berbasis <i>Project Based Learning</i> .....	23
4.	Aktivitas Belajar .....	24
a.	Pengertian Aktivitas Belajar .....	24
b.	Jenis jenis Aktivitas Belajar.....	25
c.	Faktor faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar Siswa .....	27
5.	Hasil Belajar .....	29
a.	Pengertian Hasil Belajar .....	29
b.	Hasil Belajar yang dicapai Siswa Melalui Proses Belajar Mengajar.....	33
c.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa .....	33
B.	Penelitian Yang Relevan.....	36
C.	Karangka Konseptual.....	38
D.	Hipotesis Tindakan .....	39

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A.	Jenis Penelitian.....	41
B.	Setting Penelitian .....	41
1.	Tempat Penelitian .....	41
2.	Subjek Penelitian.....	41

3. Waktu Penelitian .....	41
C. Prosedur Penelitian .....	42
D. Indikator Keberhasilan .....	47
E. Instrumen Penelitian .....	47
F. Teknik Pengumpulan Data.....	48
G. Teknik Analisa Data.....	48

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	50
B. Pembahasan.....	79

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	84
B. Saran.....	84

**DAFTAR PUSTAKA**



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1.Nilai Ketuntasan Penilaian Tengah Semester 1 Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas V SDN 17 Enam Lingkung .....	4
2. Indikator Aktivitas Siswa .....	27
3. Hasil Observasi Guru Siklus I.....	62
4. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	63
5. Persentase Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	64
6. Hasil Observasi Guru Siklus II .....	76
7. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	77
8. Persentase Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	78



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Konseptual.....	39
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Taggart.....	43



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) Matematika Kelas V SD Negeri 17 Enam Lingkung Tahun Ajaran 2022/2023 .....	88
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1 .....	89
III. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I .....	94
IV. Soal dan Lembar Kerja Diskusi Kelompok Siklus 1 Pertemuan 1 .....	99
V. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I .....	101
VI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan II .....	103
VII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan II .....	108
VIII. Soal dan Lembar Kerja Diskusi Kelompok Siklus 1 Pertemuan II .....	113
IX. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II .....	116
X. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan III .....	118
XI. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan III .....	123
XII. Soal dan Lembar Kerja Diskusi Kelompok Siklus 1 Pertemuan III .....	128
XIII. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan III .....	130
XIV. Soal Siklus I .....	132
XV. Uji Tes Siklus 1 .....	136
XVI. Distribusi Soal Siklus I .....	157
XVII. Kunci Jawaban Tes Siklus I .....	158
XVIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	160
XIX. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I .....	166
XX. Soal dan Lembar Kerja Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan 1 .....	171
XXI. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I .....	173
XXII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....	175
XXIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II .....	180
XXIV. Soal dan Lembar Kerja Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan II .....	185
XXV. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II .....	187
XXVI. Soal Siklus II .....	189
XXVII. Uji Tes Siklus II .....	194
XXVIII. Distribusi Soal Siklus II .....	224
XXIX. Kunci Jawaban Tes Siklus II .....	225
XXX. Rekapitulasi Nilai Akhir Siklus I dan II .....	227
XXXI. LKPD .....	228
XXXII. Dokumentasi Penelitian .....	266
XXXIII. Surat dari Dinas Pendidikan .....	268
XXXIV. Surat Balasan Penelitian dari Sekolah .....	269

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran matematika adalah membangun pemahaman. Proses membangun pemahaman lebih penting dari pada hasil belajar sebab pemahaman akan bermakna kepada materi yang dipelajari (Susilawati, 2020: 21). Pembelajaran matematika juga merupakan proses pemberian pengalaman belajar kepada siswa melalui rangkaian kegiatan yang terencana agar siswa memperoleh pengetahuan tentang matematika yang dipelajari, cerdas, terampil, mampu memahami dengan baik materi yang diajarkan (Amir, 2014: 73 ). Namun idealnya pembelajaran Matematika adalah mata pelajaran yang mampu mengembangkan proses berpikir anak mulai dari usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, melanjutkan pendidikan, bahkan sampai mereka di bangku kuliah. Hal ini diberikan agar siswa dapat mengetahui dan menggunakan prinsip matematika dalam kehidupan sehari-hari baik dari segi perhitungan, pengerjaan soal, penyelesaian masalah kehidupan di lingkungan sekolah atau di lingkungan masyarakat.

Namun fakta menunjukkan, tidak sedikit siswa kelas V SD Negeri 17 Enam Lingsung yang masih menganggap matematika sebagai pelajaran yang membuat stres, membingungkan, memakan waktu dan cenderung hanya menggunakan rumus yang rumit. Matematika adalah satu mata pelajaran yang diajarkan di tingkat sekolah dasar (Andeswari et al., 2021: 49). Matematika

memiliki peran penting dalam dunia pendidikan. Berdasarkan UU No. 20 tahun 2003, matematika merupakan mata pelajaran yang wajib diajarkan mulai dari pendidikan dasar hingga menengah, Pada hakikatnya Matematika adalah mata pelajaran yang memiliki subjek abstrak dan dibangun melalui proses penalaran deduktif, yaitu konsep bahwa diperoleh melalui penalaran memahami kebenaran itu sudah diterima, jadi sebenarnya antar konsep kuat dan jelas (Hatami et al., 2017: 183)

Berdasarkan Pengamatan pada tanggal 20 - 22 Oktober 2022 yang dilakukan di kelas V SD Negeri 17 Enam Lingkung Padang Pariaman, proses pembelajaran Matematika terdapat beberapa permasalahan. Permasalahan tersebut antara lain, Kurang aktifnya siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, sehingga siswa hanya duduk, mencatat, dan mendengarkan apa yang disampaikan guru, pada saat proses pembelajaran guru menggunakan metode ceramah, guru belum menerapkan LKPD secara maksimal pada proses pembelajaran, sehingga mengharuskan siswa untuk menemukan sendiri permasalahan yang dikemukakan dalam permasalahan sehingga siswa mengalami kesulitan saat pelajaran matematika.

Ketika diminta menjawab pertanyaan, siswa cenderung mengatakan tidak bisa menjawab dan hanya menjawab asal saja, sedangkan siswa yang menjawab hanya siswa yang sering kedepan kelas. Jika guru bertanya kepada siswa apakah sudah mengerti pelajaran hari ini, siswa menjawab seolah-olah mengerti dengan pembelajaran yang disampaikan guru di depan kelas, dan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 17 Enam Lingkung masih rendah.

Terlihat perbedaan antara pembelajaran ideal yang diharapkan dengan kenyataan di sekolah. Proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah masih jauh dari kata ideal. Pembelajaran yang ideal adalah berpusat pada siswa dan terjadi dua arah sedangkan di sekolah proses belajar tetap terjadi satu arah dimana guru lebih aktif dalam menjelaskan materi tanpa melibatkan siswa secara langsung. Diharapkan guru dapat mengubah pembelajaran sekarang pembelajaran yang ideal karena guru memiliki peranan penting di kelas kelas. Guru harus melakukan upaya untuk memperbaiki proses pembelajaran saat ini berusaha membuat siswa aktif, membuat proses pembelajaran menjadi menyenangkan sehingga siswa tertarik untuk belajar.

Peneliti juga mewawancarai ibu Yulia Nelsi S.Pd guru kelas V SD Negeri 17 Enam Lingkung membahas masalah-masalah yang dihadapi siswa saat belajar pelajaran matematika. Hal ini dikarenakan banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran materi penyajian data, kesulitan inilah yang membuat siswa kurang aktif dalam pembelajaran, sehingga siswa terlihat jenuh dan kadangkala siswa terlihat bercanda dengan teman sebangkunya. Dapat dilihat hanya 2 orang dengan persentase 20% siswa yang menjawab pertanyaan, 3 orang siswa dengan persentase 30% siswa yang aktif dalam berpendapat dan 2 orang siswa dengan persentase 20% siswa aktif dalam berdiskusi kelompok.

Di samping itu upaya guru yang telah dilakukan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa adalah guru memberikan beberapa soal yang berkaitan dengan materi yang diajarkan dengan cara materi dijabarkan di papan tulis lalu guru meminta siswa untuk maju kedepan kelas, selain itu guru juga



memberikan tugas di LKS sebagai latihannya tetapi masih ada juga siswa yang malas untuk mengerjakannya dan masih ada juga siswa yang menyontek jawaban temannya.

Namun, beberapa siswa masih mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal, sehingga akhirnya guru memutuskan untuk membahas soal tersebut bersama-sama. Guru juga mencoba mengulas kembali materi yang dipelajari sebelumnya, secara lisan guru meminta pendapat siswa tentang materi yang telah dipelajari. Tapi dengan cara ini masih banyak siswa yang belum memahami yang diberikan guru. Proses pembelajaran yang dilaksanakan seperti penjelasan di atas, memberikan dampak terhadap rendahnya aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika. Dari data hasil belajar siswa pada saat melaksanakan UTS masih banyak yang mendapatkan nilai dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 70.

Tabel 1. Nilai ketuntasan penilaian tengah semester 1 mata pelajaran matematika siswa kelas V SDN 17 Enam Lingkung

Kelas	Jumlah siswa	Nilai rata-rata	KKM	Jumlah Siswa tuntas	Jumlah Siswa tidak tuntas
V	11	50,68	70	2	9

Sumber: Guru Kelas V SDN 17 Enam Lingkung

Untuk mengatasi masalah yang telah dikemukakan di atas, perlu adanya perbaikan pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Oleh karena itu diperlukan model pembelajaran yang sesuai dan

menarik bagi siswa, sehingga hasil belajar siswa dapat tercapai sesuai dengan tujuan pembelajaran yang direncanakan. Salah satunya dengan menggunakan LKPD berbasis *Project Based Learning* yang disusun oleh Ummul Khaira yang sudah diuji kevalidannya, kepraktisannya.

Model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) menurut Padiya (dalam Tinenti, Yanti Rosinda, 2018: 3) merupakan suatu model pembelajaran yang dalam pelaksanaannya dapat mengajarkan siswa untuk menguasai keterampilan proses dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari sehingga membuat proses pembelajaran menjadi bermakna. Dalam Model pembelajaran *Project Based learning* (PjBL) siswa akan dihadapkan pada sesuatu masalah atau siswa akan dihadapkan pada sesuatu masalah atau diberikan proyek itu terkait dengan materi dan kemudian siswa akan diminta untuk memecahkan atau membuat sesuatu proyek/kegiatan berdasarkan pertanyaan juga masalah yang kemudian ditindak lanjuti proses pencarian, penyelidikan, dan penemuan sendiri. Selain model pembelajaran, dibutuhkan juga bahan ajar yang baik dan menarik agar proses pembelajaran mampu dipahami oleh siswa, salah satunya adalah menggunakan LKPD.

LKPD didefinisikan sebagai bahan ajar cetak berupa lembaran kertas yang berisi materi, rangkuman dan petunjuk Pelaksanaan tugas belajar yang harus dikuasai peserta dalam kaitannya dengan kompetensi dasar (KD) yang harus dicapai. LKPD merupakan pedoman siswa yang digunakan untuk mengembangkan aspek kognitif sekaligus sebagai pedoman bagi pengembangan seluruh aspek berupa petunjuk untuk mempelajari atau memecahkan masalah sesuai indikator

hasil belajar yang akan dicapai (Effendi et al., 2021: 922). LKPD digunakan untuk Membantu peran guru dalam kegiatan pembelajaran sehingga pembelajaran berfokus pada membangun pengetahuan siswa.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti melakukan Penelitian dengan judul ***“Penerapan LKPD berbasis Project Based Learning untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 17 Enam Lingkung”***

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas dapat dikemukakan identifikasi masalah yaitu:

1. Kurang aktifnya siswa dalam mengikuti proses pembelajaran
2. Guru menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran
3. Tidak adanya diskusi kelompok yang diterapkan guru
4. Guru belum menerapkan LKPD secara maksimal pada proses pembelajaran.
5. Masih banyak siswa Kelas V yang kurang mengerti mengenai materi penyajian data
6. Rendahnya hasil belajar siswa Kelas V SD Negeri 17 Enam Lingkung

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah mengenai penerapan LKPD pembelajaran matematika berbasis *project based learning* pada penyajian data untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 17 Enam Lingkung.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan Batasan masalah, rumusan masalah secara umum dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah Penerapan LKPD berbasis *Project Based Learning* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 17 Enam Lingsung?”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini, secara umum adalah untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika dengan LKPD berbasis *Project Based Learning* di kelas V SD Negeri 17 Enam Lingsung.

#### **F. Manfaat Penelitian**

##### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi Sekolah Dasar Khususnya pembelajaran Matematika.meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 17 Enam Lingsung.

##### **2. Manfaat Praktis**

###### **a. Manfaat bagi siswa**

Meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran matematika setelah adanya penerapan LKPD berbasis *Project Based Learning*, dapat meningkatkan keaktifan dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran matematika.

b. Manfaat bagi guru

Sebagai bahan masukan pengetahuan dan pengalaman praktis dalam melaksanakan pembelajaran matematika melalui LKPD berbasis *Project Based Learning* dalam rangka memberikan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa serta meningkatkan hasil belajar siswa.

c. Manfaat bagi peneliti

Untuk menyumbangkan pemikiran dan menambah wawasan serta ilmu pengetahuan tentang penerapan LKPD berbasis *project based learning* pembelajaran matematika

