

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA SISWA DENGAN MODEL  
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) MELALUI MEDIA  
GAMBAR DI KELAS III UPTD SDN 03 DURIAN  
TINGGI KECAMATAN KAPUR IX**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh :

**FADHILAH ICHWANI**  
**NPM : 1910013411104**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2023**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

### HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Fadhilah Ichwani  
NPM : 1910013411104  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPA siswa Dengan  
Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL)  
Melalui Media Gambar di Kelas III UPTD SDN 03 Durian  
Tinggi, Kecamatan. Kapur IX

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing

Dra. Gusmawati M.Si

Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Dr. Enjoni, S. P., M.P

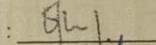
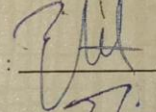
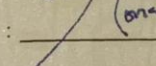
## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

### HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **Delapan Belas** bulan **Agustus** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi :

Nama Mahasiswa : Fadhilah Ichwani  
NPM : 1910013411104  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPA siswa Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Melalui Media Gambar di Kelas III UPTD SDN 03 Durian Tinggi, Kecamatan. Kapur IX

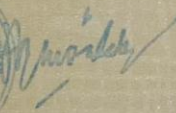
Tim Penguji :

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Gusmawati M.Si	: 
2. Dr. Enjoni, S. P., M.P	: 
3. Rona Taula Sari, S.Si, M.Pd	: 

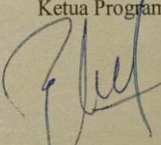
Mengetahui,

Dekan FKIP



  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



Dr. Enjoni, S. P., M.P



## SURAT PERNYATAAN

### SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fadhilah Ichwani  
NPM : 1910013411104  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Dengan Model  
*Problem Based Learning* (PBL) Melalui Media Gambar  
di Kelas III UPTD SDN 03 Durian Tinggi, Kec. Kapur IX

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dari rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya

Padang, 28 Agustus 2023

Saya yang Menyatakan



Fadhilah Ichwani

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA SISWA DENGAN MODEL  
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) MELALUI MEDIA  
GAMBAR DI KELAS III UPTD SDN 03 DURIAN  
TINGGI KECAMATAN KAPUR IX**

**Fadhilah Ichwani<sup>1</sup>, Gusmaweti<sup>2</sup>**  
**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**<sup>2</sup>Program Studi Pendidikan Biologi**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Bung Hatta**  
Email: [fadhilahichwani8@gmail.com](mailto:fadhilahichwani8@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar IPA siswa kelas III UPTD SDN 03 Durian Tinggi Tahun Ajaran 2022/2023. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media gambar terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran IPA siswa Kelas III UPTD SDN 03 Durian Tinggi, Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini terdiri dari dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan tes akhir. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III UPTD SDN 03 Durian Tinggi dengan jumlah siswa sebanyak 10 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar aspek guru dan tes hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa diperoleh presentase pada siklus I sebesar 70% dengan rata-rata hasil belajar sebesar 69,5 mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 80% dengan rata-rata hasil belajar siswa sebesar 76,5 pada siklus II. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III UPTD SDN 03 Durian Tinggi. Saran dalam penelitian ini kepada peneliti selanjutnya untuk dapat mengkaji lebih dalam terkait menggunakan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan hasil belajar.

Kata kunci: IPA, Hasil belajar, model *Problem Based Learning* (PBL), gambar.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada kehadiran ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa dengan Model Problem Based Learning (PBL) Melalui Media Gambar di Kelas III UPTD SDN 03 Durian Tinggi”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Skripsi ini dapat diselesaikan oleh penulis berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dengan segala kerendahan hati kepada:

1. Ibu Dra. Gusmaweti M. Si selaku pembimbing.
2. Bapak Dr. Enjoni, SP., MP., sebagai dosen penguji 1 sekaligus ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
3. Ibu Rona Taula Sari, S.Si, M.Pd selaku dosen penguji 2
4. Ibu Dr. Yetty Morelent, M. Hum., sebagai dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
5. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd, selaku wakil dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Matria Eliza, S. Pd selaku kepala UPTD SDN 03 Durian Tinggi.

7. Ibu Arlen Adreni, S. Pd selaku wali kelas III UPTD SDN 03 Durian Tinggi.

8. Kedua orang tua Bapak Drs. Aprizal, M.M.Pd. dan Ibu Delna, S.Pd. M.M.Pd. yang dengan kesabaran membesarkan, mendidik, selalu memberikan doa, semangat, motivasi serta memberikan segalanya baik materil maupun immaterial demi kebaikan penulis.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Agustus 2023

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KERANGKA TEORETIS .....</b>	<b>8</b>
A. Kajian Teori .....	8
1. Tinjauan Tentang Pembelajaran IPA SD .....	8
2. Tinjauan Tentang Model <i>Problem Based Learning</i> .....	11
3. Tinjauan Tentang Hasil Belajar .....	15
4. Tinjauan Tentang Media Pembelajaran.....	17
B. Penelitian Relevan.....	20
C. Karangka Konseptual.....	22
D. Hipotesis Tindakan.....	22
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Setting Penelitian .....	24



a. Lokasi Penelitian .....	24
b. Subjek Penelitian .....	24
c. Waktu Penelitian .....	24
C. Prosedur Penelitian .....	25
D. Indikator Keberhasilan .....	30
E. Teknik Pengumpulan Data .....	30
a. Observasi .....	30
b. Tes .....	31
c. Dokumentasi .....	31
F. Instrumen Penelitian .....	31
1. Lembar Observasi Aspek Guru .....	31
2. Lembar Tes Hasil Belajar Ranah Kognitif .....	32
G. Teknik Analisis Data .....	32
1. Teknik Analisis Data Aspek Guru .....	32
2. Teknik Analisis Data Hasil Belajar Ranah Kognitif. ....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>35</b>
A. Hasil Penelitian .....	35
1. Deskripsi Data .....	36
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran .....	36
3. Tahap Pengamatan.....	46
4. Tahap Refleksi.....	48
B. Pembahasan.....	62
1. Analisis Aspek Guru Dalam Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	63
2. Hasil Belajar Siswa.....	65
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>67</b>
A. Kesimpulan .....	67
B. Saran.....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>69</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Nilai Ujian PTS 1 IPA Kelas III UPTD SDN 03 Durian Tinggi .....	3
Tabel 2. Hasil Observasi Aspek Guru dalam Pembelajaran IPA Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> pada Siklus I.....	46
Tabel 3. Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	47
Tabel 4. Hasil Obsevasi Aspek Guru dalam Pembelajaran IPA Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> pada Siklus II .....	60
Tabel 5. Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	61
Tabel 6. Hasil Observasi Aspek Guru Pada Siklus I dan II .....	63
Tabel 7. Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	65



## DAFTAR BAGAN

	Halaman
1. Skema Karangka Konseptual Penelitian .....	22
2. Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	26



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I. Nilai Ujian PTS 1 Semester Ganjil Kelas III UPTD SDN 03 Durian Tinggi .....	71
Lampiran II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	72
Lampiran III Soal Tes Akhir Siklus I.....	81
Lampiran IV Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus I.....	84
Lampiran V Lembar Jawaban Soal Akhir Tes I.....	85
Lampiran VI Lembar Observasi Aspek Guru Siklus I.....	101
Lampiran VII Hasil Tes Akhir Siklus I.....	112
Lampiran VIII Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	113
Lampiran IX Soal Tes Akhir Siklus II.....	122
Lampiran X Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus II.....	124
Lampiran XI Lembar Jawaban Soal Akhir Tes II.....	125
Lampiran XII Lembar Observasi Aspek Guru Siklus II.....	141
Lampiran XIII Hasil Tes Akhir Siklus II.....	142
Lampiran XIV Media Gambar .....	152
Lampiran XV Dokumentasi .....	156
Lampiran XVI Surat Penelitian.....	162

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan kebutuhan manusia. Pendidikan selalu mengalami perubahan, perkembangan dan perbaikan sesuai dengan perkembangan di segala bidang kehidupan. Pendidikan dapat dimaknai sebagai proses perubahan tingkah laku peserta didik agar menjadi manusia dewasa yang hidup mandiri. Pendidikan tidak hanya mencakup intelektual saja akan tetapi ditekankan pada proses pembinaan kepribadian peserta didik secara menyeluruh sehingga peserta didik menjadi dewasa. Pendidikan sangat penting untuk membekali mahasiswa dalam menghadapi masa depan.

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2013 tentang Sistem Pendidikan Nasional, “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang di perlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Dalam dunia pendidikan, guru harus dapat membuat suasana belajar menjadi menyenangkan, menarik, memberikan rasa aman, memberikan ruang pada siswa untuk berpikir aktif dan kreatif. Berbagai upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan tersebut telah dilakukan, mulai dari berbagi



pelatihan untuk meningkatkan kualitas guru, penyempurnaan kurikulum secara periodik, perbaikan sarana dan prasarana.

Halidjah, Siti (2020:11) Pembelajaran IPA sebagai media pengembangan potensi siswa SD seharusnya didasarkan pada karakteristik psikologi anak dengan memberikan kesenangan bermain dan kepuasan intelektual bagi mereka dalam membongkar misteri, seluk beluk dan teka-teki fenomena alam di sekitar dirinya, mengembangkan potensi yang terdapat dalam dirinya, memperbaiki konsepsi mereka yang masih keliru tentang fenomena alam, sambil membekali keterampilan dan membangun konsep baru yang harus di kuasai oleh siswa.

Menurut Wusudawati dan Sulistyowati (2015: 23) IPA berarti ilmu yang mempelajari tentang sebab dan akibat kejadian-kejadian yang ada di alam ini. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu disiplin ilmu yang di dalamnya mengkaji berbagai kajian ilmu alam yang di antara fisika, kimia, dan biologi. Mata pelajaran IPA sangat penting kedudukannya dalam masyarakat karena IPA membahas mengenai makhluk hidup, proses kehidupan, alam serta peristiwa alam yang erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari. Sehingga tidak dapat dipungkiri jika mata pelajaran IPA menjadi mata pelajaran wajib mulai dari sekolah tingkat dasar (SD/MI).

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada Selasa tanggal 26-29 November 2022 dengan guru kelas III di UPTD SDN 03 Durian Tinggi, Kecamatan Kapur IX, Kabupaten Lima Puluh Kota diketahui bahwa jumlah siswa kelas III sebanyak 10 orang yang terdiri dari 3 orang siswa laki-laki dan 7 orang siswa perempuan. Proses pembelajaran yang berlangsung guru menyampaikan

materi pelajaran dengan metode ceramah, dan jarang sekali menggunakan media gambar yang menarik sehingga siswa sulit memahami materi yang di ajarkan dan siswa juga kurang termotivasi, siswa kurang terampil bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru, yang mana siswa diajak untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan hasil.

Selanjutnya wawancara yang peneliti lakukan dengan guru, terlihat bahwa hasil belajar siswa masih rendah. Dilihat dari nilai Ujian Tengah Semester 1 Tahun ajaran 2022/2023 siswa belum optimal, dan belum bisa dikatakan memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM yang ditetapkan oleh Sekolah adalah 75. Dari 10 orang jumlah siswa kelas III 5 orang mendapat nilai di atas KKM dan 5 orang lagi mendapat nilai di bawah KKM. Nilai tertinggi yang diperoleh oleh siswa yaitu 93 dan nilai terendah adalah 50. Rata-rata nilai Ujian Tengah Semester 1 pada mata pelajaran IPA siswa kelas III adalah 70,8. Pembelajaran di sekolah ini kelas I dan kelas IV kurikulum merdeka kelas II,III,VI K13.

**Tabel 1: Nilai Ujian PTS 1 IPA Kelas III UPTD SDN 03 Durian Tinggi**

NO	Kelas	Jumlah siswa	Nilai rata-rata	Tertinggi	Terendah	Mencapai KKM	Tidak mencapai KKM
1	III	10 Orang	70,8	93	50	5 orang	5 orang

Sumber: *Guru Kelas III UPTD SDN 03 Durian Tinggi.*

Berhasilnya pembelajaran tidak hanya dengan menyampaikan materi saja, tetapi juga dibutuhkan model-model pembelajaran yang unik dan menarik.

Banyak model-model pembelajaran yang bisa diterapkan, sehingga memungkinkan guru untuk menyampaikan materi dalam pembelajaran IPA secara menarik dan menyenangkan. salah satu model pembelajaran yang dianggap dapat memenuhi kebutuhan siswa dalam pembelajaran IPA di sekolah adalah menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* melalui media gambar.

*Problem Based Learning* (PBL) suatu pembelajaran yang menyuguhkan berbagai situasi bermasalah yang autentik dan bermakna kepada siswa yang berfungsi sebagai landasan bagi investigasi dan penyelidikan siswa. PBL dapat membantu siswa untuk mengembangkan keterampilan untuk belajar secara mandiri. Salah satu model pembelajaran yang saat ini dikembangkan adalah *Problem Based Learning* (PBL) melalui media gambar.

Alasan utamanya adalah karena pembelajaran model *Problem Based Learning* pembelajaran berbasis masalah adalah model pembelajaran yang menyajikan masalah sehingga merangsang peserta didik untuk belajar. Dalam kelas yang menerapkan pembelajaran ini, peserta didik bekerja dalam tim untuk memecahkan masalah dunia nyata. Pembelajaran berbasis masalah merupakan metode pembelajaran yang diawali dengan masalah untuk mengumpulkan dan mengintegrasikan pengetahuan baru Fathurrohman, M, (2015). Dalam usaha memecahkan masalah tersebut peserta didik akan mendapatkan pengetahuan dan ketrampilan yang dibutuhkan atas masalah tersebut.

Terkait dengan uraian permasalahan di atas maka dilakukan penelitian dengan judul peningkatan hasil belajar siswa melalui model *Problem Based Learning* melalui media gambar di kelas III UPTD SDN 03 Durian Tinggi.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Perhatian siswa kepada guru saat menerangkan pelajaran sangat kurang.
2. Rendahnya tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran sehingga hasil belajar siswa kurang memuaskan.
3. Proses pembelajaran berpusat pada guru.
4. Kurang menariknya media atau alat peraga pembelajaran IPA dalam belajar.
5. Metode yang dilakukan guru dalam menyajikan pembelajaran terhadap siswa kurang menarik minat belajar siswa.
6. Rendahnya hasil belajar siswa kelas III UPTD SDN 03 Durian Tinggi.

## **C. Pembatasan Masalah**

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan, maka peneliti ini di batasi pada: “Peningkatkan Hasil ranah koognitif siswa kelas III pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Problem Based Learning*(PBL) melalui media gambar di UPTD SDN 03 Durian Tinggi”.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Bagaimanakah peningkatan hasil belajar ranah koognitif siswa kelas III pada pembelajaran IPA dengan

menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) melalui media gambar di UPTD SDN 03 Durian Tinggi?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah: “Untuk meningkatkan hasil ranah koognitif siswa kelas III pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Problem Based Learning* melalui media gambar di UPTD SDN 03 Durian Tinggi”.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian tindakan kelas ini dapat memberikan manfaat kepada banyak pihak. Adapun manfaat yang ingin dicapai yaitu :

#### 1. Manfaat Teoritis

- a. Memberikan informasi tentang peningkatan hasil belajar IPA siswa kelas III UPTD SDN 03 Durian Tinggi Kecamatan kapur IX, Kabupaten Lima Puluh Kota melalui model *Problem Based Learning* (PBL) melalui media gambar.
- b. Menambah wawasan ilmu pengetahuan dalam penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) melalui media gambar.
- c. Sebagai bahan untuk meningkatkan hasil belajar IPA.

#### 2. Manfaat Praktis

##### a. Bagi Guru

Penelitian ini dapat bermanfaat bagi guru UPTD SDN 03 Durian Tinggi kecamatan kapur IX, Kabupaten Lima Puluh Kota sebagai alternatif model



pembelajaran dalam mengembangkan pembelajaran formal, dengan model pembelajaran yang tepat dan dapat memotivasi siswa sehingga diperoleh hasil yang optimal. Selain itu Guru mendapat pengalaman secara langsung untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan profesi guru.

b. Bagi Siswa

Mendorong siswa untuk lebih memahami pentingnya belajar IPA, mempermudah siswa untuk menyerap materi yang diberikan dan sebagai sarana untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran.

c. Bagi Sekolah

Menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL) melalui media gambar dapat memberi masukan atau sumbangan ide kepada sekolah untuk proses perbaikan pembelajaran, sehingga proses pembelajaran lebih efektif dan mutu pendidikan meningkat.

d. Bagi Peneliti

Peneliti mendapatkan pengalaman langsung dalam proses pembelajaran IPA sekaligus model pembelajaran yang dapat dilaksanakan dan dikembangkan kelak. Selain itu, sebagai calon guru agar nantinya lebih siap dan matang dalam melaksanakan tugas sesuai perkembangan zaman.