

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti dapat di simpulkan sebagai berikut: Ketuntasan nilai rata-rata tes hasil belajar siswa pada siklus I mencapai 69,5% meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata tes hasil belajar siswa mencapai 76,5 %

Berdasarkan analisis penelitian yang diperoleh maka dapat diambil kesimpulan, dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA.

#### B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) sebagai berikut:

1. Bagi siswa, diharapkan semua siswa dapat meningkatkan aktivitas dalam proses pembelajaran, karena sangat menunjang terhadap materi pelajaran.
2. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat dijadikan salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran dan dapat menciptakan suasana kelas yang menyenangkan akan membantu siswa dalam menyerap materi pelajaran .
3. Bagi sekolah, sebagai bahan bacaan atau rujukan bagi guru maupun kepala sekolah akan pentingnya strategi pembelajaran dan pengetahuan model

4. *problem based learning* (PBL) ini perlu dikembangkan dan didukung dengan penyediaan berbagai sarana dan prasarana yang menunjang terciptanya budaya baca sehingga kualitas siswa dan sekolah dapat terus meningkat.
5. Bagi penelitian selanjutnya, agar dapat menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) melalui media gambar lebih efektif lagi sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. Suhardjono, & Supardi. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Angkasa.
- Arsyad, (2017). Media pembelajaran powtoon terintegrasi nilai-nilai agama pada pembelajaran IPA untuk mengembangkan karakter. *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9(2), 65-74.
- Berlin Sani (2015). Korelasi antara motivasi belajar dengan kemampuan pemecahan masalah matematik peserta didik menggunakan model problem based learning (PBL). *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika)*, 3(1), 63-70.
- Budiasa & Gading, (2020:253-263) Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Gambar Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar IPA. *Mimbar PGSD Undiksha*.
- Depdiknas, (2017). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: BSNP.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-model pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-ruzz media.
- Feni hasnita (2014) dengan judul peningkatan aktivitas dan hasil belajar matematika siswa kelas V melalui model *Problem Based Learning* di SDN 34 Koto Rawan”.
- Halidjah, Siti. (2020)"Penerapan Metode Penemuan dalam Meningkatkan Proses dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 08 Negeri Baru Kecamatan Benua Kayong Kabupaten Ketapang." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*.
- Huda, 2013:169. Tiga ranah taksonomi bloom dalam pendidikan." *EDISI 2.1* (2020): 132-139.
- Menurut Steffi Adam dan Muhammad Taufik Syastra (2015) *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol.2 No.2, Juli 2018.
- Nurrita, T. (2018). *Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa*. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-187.
- Penelitian Indrawati (2014) dengan judul “Peningkatan hasil belajar siswa kelas IV dalam pembelajaran PKN dengan menggunakan strategi *Problem Based Learning* (PBL) di SD negeri 08 Sari Alahan 3 Kecamatan Hiliran Gumanti Kabupaten Solok”.
- Priansa (2017) Pengaruh metode pemberian tugas terhadap hasil belajar IPA siswa pada materi pencemaran lingkungan kelas x administrasi di smk swasta merpati nusantara sibaruang. *Jurnal edugenesis*, 5(2), 1-7.

- Riana, 2016. *Penerapan Model PBL (Problem Based Learning) 2017* FKIP unpas.
- Sara (2017) *Strategi Pembelajaran Problem Based Learning* (Vol. 1). Yayasan Barcode.
- Santika, I. G. N. (2017). Kepala Sekolah Dalam Konsep Kepemimpinan Pendidikan: Suatu Kajian Teoritis. *Widya Accarya*, 7(1).
- Santika, I. G. N. (2021). *Pendidikan Kewarganegaraan (Studi Komparatif Konstitusi Dengan UUD 1945)*. Lakeisha.
- Sudjana, I. N. (2017). Pengaruh Metode Small Sided Games dan Metode Bagian Terhadap Hasil Belajar Passing-Control SepakBola. *Gelombang Pendidikan Jasmani Indonesia*, 1(1), 125-137.
- Warsono (2015) Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Sebagai Pembiasaan Higher Order Thinking Skills (Hots) Pada Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar. In *Prosiding SNPS (Seminar Nasional Pendidikan Sains)* (pp. 135-142).

