

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dalam penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Pada siklus I terdapat perencanaan, pelaksanaan, pengamatan (observasi), dan refleksi. Pada perencanaan dilakukan pembuatan RPP, media pembelajaran, dan lembar observasi. Sedangkan dalam pengamatan (observasi) dilakukan lembar observasi RPP, lembar observasi terhadap aktivitas guru, dan lembar observasi terhadap aktivitas siswa dan lembar hasil belajar siswa. Pada siklus II terdapat perencanaan, pelaksanaan, pengamatan (observasi), refleksi dan laporan hasil akhir. Pada perencanaan siklus II sama halnya pada siklus I dilakukan pembuatan RPP, media pembelajaran, dan lembar observasi. Begitu juga dengan pengamatan (observasi) dilakukan lembar observasi RPP, lembar observasi terhadap aktivitas guru, lembar observasi terhadap aktivitas siswa, dan lembar hasil belajar siswa.

Berdasarkan pelaksanaan hasil penelitian dan peneliti dapat disimpulkan bahwa terjadinya peningkatan aktivitas guru juga terjadi pada siklus I yang semula rata-ratanya (77,5%) menjadi (87,5%) pada siklus II. Kemudian Presentase nilai tes hasil belajar siswa pada siklus I mencapai 57,69% meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata tes hasil belajar siswa mencapai 88,46%.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh maka peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran dengan Model *Brain Based Learning* sebagai berikut:

1. Mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan langkah-langkah pada perangkat pembelajaran yang menjadi acuan dalam melaksanakan pembelajaran.
2. Menerapkan Model pembelajaran yang relevan pada setiap pelaksanaan pembelajaran.
3. Kepala sekolah memberikan motivasi dan kesempatan kepada guru-guru untuk mengembangkan potensinya dan meningkatkan kompetensinya dengan memperhatikan segala sarana dan prasarana sehingga dapat menerapkan berbagai Metode pembelajaran serta tercapai tujuan yang diharapkan dimasa mendatang.



DAFTAR PUSTAKA

- Damyati dan Mudjiono. 2009. Belajar dan pembelajaran. Jakarta : Bumi Aksara.
- Depdiknas, 2006. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta: BSNP.
- Fadillah, A. (2016). Analisis Minat Belajar Dan Bakat Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *M A T H L I N E : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(2), 113-122.
- Gunawan, Adi W. 2007. Genius Learning Strategy. Jakarta : PT Gramedia Pustaka utama.
- Hamalik, Oemar. 2011. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.
- Isjoni. 2009. Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Istikomah, I. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Brain Based Learning (Bbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Tema Ekosistem Peserta Didik Kelas V Min 11 Bandar Lampung (Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung).
- Iswani , N. F. P. (2021). Penerapan Permainan Bingo Matematika Pada Materi Operasi Hitung Pecahan Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Vii Smps Swasta Ptpn Iv Bah Jambi Tahun Pelajaran 2020/2021
- Jensen, Eric. 2008. Brain Based Learning (Pembelajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem. Bandung : Bumi Aksara.
- Khafid, A. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran berbasis Brain-Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Prisma Sains: Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA IKIP Mataram* , 4 (2), 71-82.
- Kirom, A (2017). Peran guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran. *Al Murabbi*, 3 (1), 69-80.
- Kusmaryatni, N. (2012). Model Brain Based Learning dan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 45(2).
- Kusmaryatni, N. (2012). Model Brain Based Learning dan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 45(2).
- Menanti, H., & Rahma, A. Aulia. (2015). Perbandingan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Studen Teams Achievement Divison (Stad) Dengan Team Game Tournament (Ttg) Di Sd Islam Khalifah Annizam. *Jurnal Basicedu*, 2(1), 1-10

- Pane, A., Dasopang, M. D. (2017). BELAJAR DAN PEMBELAJARAN. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 33-352.
- Pebriyenni. 2009. Pembelajaran IPS II (Kelas Tinggi). Padang: Kerjasama Dikti-Depdiknas dan Jurusan PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
- Slameto. 2010. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana. 1998. Metode Statistika. Bandung: Trasi
- Sukardjo 2008. Handout Mata Kuliah Evaluasi Pembelajaran IPA. Yogyakarta: PPs Universitas Negeri Yogyakarta.
- Susanto, Ahmad. 2013. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Kencana.
- Syah, Muhibbin. 2012. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. Bndung Remaja Rosdakarya.
- Syarifudin, A. (2020). Pengaruh Model Brain Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Segi Empat (Doctoral dissertation, STKIP PGRI Sidoarjo).
- Tritanto. 2014. Model Pembelajaran Terpadu. Jakarta: Bumi Aksara
- Wulandari, D. A. (2014). Brain Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa. *Chemistry In Education*, 3(1).