

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS VB
MENGUNAKAN MODEL *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION* DI SDN 26
RIMBO KALUANG PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)*

Oleh :

YURIKE HARDIANTI
NPM. 1910013411255



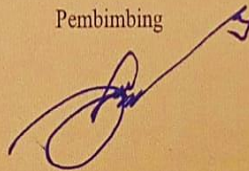
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Yurike Hardianti
NPM : 1910013411255
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas VB
Menggunakan Model *Student Teams Achievement
Division* Di SDN 26 Rimbo Kaluang

Disetujui untuk diujikan oleh:

Pembimbing



Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd

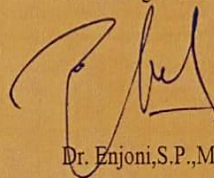
Mengetahui,

Dekan

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M.Hum



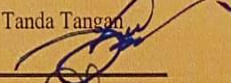
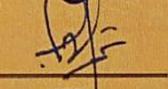

Dr. Enjoni, S.P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Senin** tanggal **Empat Belas** bulan **Agustus** tahun **Dua Ribu Dua Tiga** bagi:

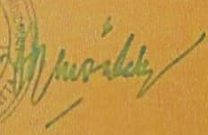
Nama : Yurike Hardianti
NPM : 1910013411255
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas VB Menggunakan Model *Student Teams Achievement Division* Di SDN 26 Rimbo Kaluang Padang

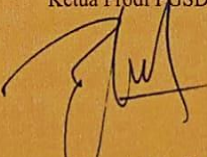
Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd (Ketua)	1. 
2. Dr. Muslim, SH., M.Pd (Anggota)	2. 
3. M. Tamrin, S.Ag., M.Pd (Anggota)	3. 

Mengetahui



Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yurike Hardianti
NPM : 1910013411255
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas VB Menggunakan Model Student Teams Achievement Division Di SDN 26 Rimbo Kaluang Padang

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas VB Menggunakan Model *Student Teams Achievement Division* Di SDN 26 Rimbo Kaluang Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 14 Agustus 2023

Saya yang menyatakan



Yurike Hardianti

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS VB
MENGUNAKAN MODEL *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION* DI SDN 26
RIMBO KALUANG PADANG**

Yurike Hardianti¹, Ade Sri Madona¹

¹ Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email: hardiantiyurike@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa di kelas VB SDN 26 Rimbo Kaluang Padang. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan tahap dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini dilakukan dengan dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan tes akhir. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VB SDN 26 Rimbo Kaluang Padang yang berjumlah 23 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru dan tes hasil belajar. Pada siklus I presentase skor yang diperoleh melalui guru yaitu, 70% dengan kategori Baik dan pada siklus II presentase skor aktivitas guru meningkat menjadi 87,5% dengan kategori Sangat Baik. Berikutnya ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I, menunjukkan bahwa persentase hasil belajar aspek kognitif pengetahuan (C1) siswa sebesar 73,91% dan aspek kognitif pemahaman (C2) 67,39% dan meningkat pada siklus II aspek kognitif pengetahuan (C1) sebesar 90,43% dan aspek kognitif pemahaman (C2) sebesar 77,82%. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran PKn dengan menggunakan model STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VB SDN 26 Rimbo Kaluang Padang.

Kata kunci : PTK, Model *Student Teams Achievement Division* (STAD), Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Selanjutnya, shalawat dan salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah merubah kehidupan manusia dari alam yang tidak berilmu pengetahuan menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika, sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu.

Skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas VB Menggunakan Model *Student Teams Achievement Division* Di SDN 26 Rimbo Kaluang Padang”, diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Skripsi ini penulis selesaikan dengan baik dan tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Ibu Ade Sri Madona, S.Pd. M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Muslim. SH. M.Pd, selaku penguji 1 yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak M.Tamrin, S.Ag. M.Pd, selaku penguji 2 yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
4. Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Bung Hatta
5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

6. Bapak Afrizal, S.Pd, selaku kepala sekolah SDN 26 Rimbo Kaluang Padang yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di SDN 26 Rimbo Kaluang Padang
7. Bapak Fauzi, S.Pd, selaku guru kelas VB SDN 26 Rimbo Kaluang, yang telah bersedia menjadi Observer
8. Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta, Mama Yenti Susanti dan Bapak Edison serta Seorang abang Afdhani dan dua adik peneliti Zainidin Zidane dan Mutiara yang selalu hadir dengan cinta, do'a dan memberikan dukungan serta merupakan kekuatan terbesar bagi peneliti untuk tetap bertahan dan semangat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin ya rabbal 'alamin. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya semua pihak pada umumnya.

Padang, Juli 2023

Yurike Hardianti
NPM. 1910013411255

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan dan Pemecahan Masalah	7
1. Rumusan Masalah	7
2. Pemecahan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat penelitian.....	8
1. Manfaat Teoritis	8
2. Manfaat praktis.....	8
a. Bagi Siswa.....	8
b. Bagi Guru	8
c. Bagi Sekolah	8
3. Manfaat Akademik.....	9
BAB II LANDASAN TEORITIS	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Pembelajaran PKn SD	10
a. Pengertian Pembelajaran.....	10
b. Pengertian Pembelajaran PKn SD.....	11
c. Tujuan Pembelajaran PKn SD	12
2. Model Pembelajaran Tipe STAD.....	13
a. Pengertian Model Pembelajaran STAD	13
b. Komponen Pembelajaran STAD.....	15
c. Langkah-langkah Pembelajaran STAD.....	17
d. Karakteristik Model Pembelajaran STAD	18
e. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran STAD	19
3. Hasil Pembelajaran.....	21
a. Hasil Pembelajaran.....	21
b. Komponen Hasil Belajar	23
B. Penelitian Relevan.....	24
C. Kerangka Konseptual	26
D. Hipotesis Tindakan.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian.....	30

B. Setting Penelitian	31
1. Tempat Penelitian.....	31
2. Waktu Penelitian	31
3. Subjek Penelitian.....	31
C. Prosedur Penelitian.....	31
1. Perencanaan.....	33
2. Pelaksanaan	33
3. Pengamatan (Observasi).....	35
4. Refleksi.....	35
D. Indikator Keberhasilan	35
E. Jenis dan Sumber Data	36
1. Jenis.....	36
2. Sumber Data.....	36
F. Instrumen Penelitian.....	37
G. Teknik Pengumpulan Data	38
H. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Hasil Penelitian	41
1. Deskripsi Data.....	41
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	42
B. Pembahasan.....	67
BAB V PENUTUP.....	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Aktivitas Guru Siklus I	51
2. Hasil Tes Belajar Siklus I.....	52
3. Aktivitas Guru Siklus II	64
4. Hasil Tes Belajar Siklus II	65
5. Presentase Rata-rata Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	68
6. Presentase Rata-rata Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II.....	68



DAFTAR GAMBAR

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	27
2. Prosedur Penelitian PTK	32



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai PTS Pembelajaran PKn VB.....	75
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I.....	76
III. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II.....	80
IV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I.....	84
V. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II.....	88
VI. Materi Pembelajaran.....	92
VII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	100
VIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II.....	103
IX. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I.....	106
X. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II.....	109
XI. Lembar Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	112
XII. Lembar Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	114
XIII. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	116
XIV. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus II.....	122
XV. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	128
XVI. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II.....	130
XVII. Nilai Tes Akhir Siklus I.....	131
XVIII. Nilai Tes Akhir Siklus II.....	132
XIX. Dokumentasi.....	133
XX. Surat Izin Penelitian.....	136
XXI. Surat Izin dari Dinas Pendidikan.....	137
XXII. Surat Izin Tlah Menyelesaikan Penelitian.....	138

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan peran yang sangat penting dalam kehidupan manusia karena merupakan tempat untuk meningkatkan dan mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas dan berkompeten serta mampu mengikuti arah perkembangan zaman dalam ilmu pengetahuan dan teknologi. Pendidikan memiliki pengaruh yang dinamis dalam menuju kehidupan manusia di masa depan.

Menurut Undang-Undang No.20 Tahun 2003 pendidikan adalah “usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Kemudian menurut Dewey (dalam Wijaya & Amiruddin, 2019:24) menjelaskan bahwa pendidikan adalah “proses pembentukan kecakapan-kecakapan fundamental secara intelektual dan emosional kearah alam dan sesame manusia”. Di lain pihak Hamalik (dalam Wijaya & Amiruddin, 2019:24) menjelaskan bahwa “pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungan dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara kuat dalam kehidupan masyarakat.”

Pendidikan bertujuan membangun dan mengembangkan potensi dan kemampuan peserta didik sehingga dapat menjadi manusia yang berkualitas. Pentingnya fungsi pendidikan menuntut pemerintah agar masyarakat memiliki

iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, berilmu, beradab, kreatif, mandiri, serta bertanggung jawab. Sehingga apabila telah tercipta masyarakat yang diharapkan akan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dan cerdas. Sekolah dasar sebagai titik awal pendidikan formal di Indonesia yang memiliki posisi sangat besar sebagai pondasi untuk membangun pengetahuan guna kelanjutan pendidikan seseorang yang berilmu dan bermakna. Pada jenjang pendidikan sekolah dasar, terdapat lima bidang studi pokok yang terdiri atas Matematika, Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Ilmu Pengetahuan Alam, dan Ilmu Pengetahuan Sosial yang wajib dikuasai oleh siswa.

Putra dalam Noviana & Huda (2018:204) menyatakan “dalam rangka mewujudkan kemajuan dalam dunia pendidikan di Indonesia, maka pemerintah berusaha untuk meningkatkan mutu pendidikan dengan melakukan berbagai reformasi dan inovasi dalam bidang pendidikan. Sebagai sarana untuk meningkatkan mutu tersebut adalah sebuah kurikulum”.

Mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan merupakan mata pelajaran wajib yang penting diajarkan sejak dini. Pendidikan Kewarganegaraan merupakan mata pelajaran yang penting diajarkan disemua jenjang perkolahan termasuk di Sekolah Dasar karena Pendidikan Kewarganegaraan adalah pendidikan yang membentuk manusia Indonesia menjadi warga negara yang berkarakter, demokratis, mampu melaksanakan kewajibannya sebagai warga negara Indonesia dan mampu membela negara.

Zamroni dalam Susanto (2012:226) mengemukakan bahwa “pendidikan kewarganegaraan adalah pendidikan demokrasi yang bertujuan untuk

mempersiapkan warga masyarakat berpikir kritis dan bertindak demokratis”.

Kemudian menurut Suwadi (dalam Prawangsa dkk, 2021:8051) menyatakan bahwa pengertian dari pendidikan kewarganegaraan (PKn) merupakan :

Salah satu mata pelajaran yang dapat membentuk diri yang beragam dari segi agama, sosio-kultural, bahasa, usia, untuk menjadi warga negara yang cerdas, terampil dan berkarakter yang dilandasi oleh UUD 1945. Pendidikan Kewarganegaraan menurut Suwadi adalah suatu usaha sadar pemerintah dalam menanamkan konsep kebangsaan yang multi dimensional yang berkaitan dengan dasar-dasar pengetahuan tentang pemahaman nilai-nilai kewarganegaraan (*civic values*) atau nilai kebangsaan, sosiologi, politik/masyarakat politik, demokrasi dan persiapan anak bangsa untuk berpartisipasi dalam proses politik secara menyeluruh agar menjadi warga negara yang baik.

Tujuan pembelajaran PKn di Sekolah Dasar (SD) adalah untuk menjadikan siswa sebagai warga negara yang baik dan berkarakter, yaitu warga negara yang mampu melaksanakan hak dan kewajibannya sebagai warga negara Indonesia. Pembelajaran PKn yang baik dan efektif perlu dilaksanakan di sekolah agar tujuan dari Pendidikan Kewarganegaraan dapat tercapai secara maksimal. Faturrohman dan Wuryandani (dalam Metroyadi & Ikrima, 2015:51) mengemukakan bahwa “tujuan dari pendidikan kewarganegaraan adalah untuk mengembangkan peserta didik agar tumbuh menjadi warga negara yang baik (*good citizen*).”

Berdasarkan hasil observasi di kelas VB SDN 26 Rimbo Kaluang Padang pada tanggal 20 November 2022 ditemukan bahwa guru masih cenderung menggunakan metode ceramah, sehingga siswa kurang dilibatkan dalam kegiatan belajar mengajar. Kurangnya keterlibatan dalam kegiatan belajar mengajar menyebabkan siswa menjadi pasif dan kurang menarik bagi siswa. Hal ini berdampak terhadap hasil belajar siswa menjadi rendah.

Berdasarkan hasil wawancara dan yang peneliti lakukan dengan guru kelas VB Bapak Fauzi, S.Pd pada tanggal 3-4 Desember 2022 di Sekolah Dasar Negeri 26 Rimbo Kaluang Kota Padang, dapat ditemukan masalah yang dihadapi oleh siswa khususnya mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) kelas VB semester II adalah hanya pemberian tugas dan pemahaman materi sehingga anak kurang konsentrasi dalam belajar, sehingga dari 23 siswa yang mencapai KKM yaitu sebanyak 9 orang dengan presentase sebanyak 68,60 yaitu dengan KKM yang telah ditentukan adalah 80. Dalam kondisi seperti ini tentunya tidak diharapkan dalam proses belajar mengajar.

Dari data nilai tengah semester pada pembelajaran PKn di kelas VB SDN 26 Rimbo Kaluang Padang diperoleh 9 siswa mendapatkan nilai tuntas dengan persentasenya 39,13%. Sedangkan yang mendapat nilai tidak tuntas sebanyak 14 siswa dengan persentase 60,86%. Pembelajaran PKn belum terlaksana sesuai dengan tujuan pembelajaran, karena masih banyak siswa yang mendapat nilai dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) di SDN 26 Rimbo Kaluang Padang.

Penyebab rendahnya hasil belajar siswa dikarenakan hanya menggunakan metode pembelajaran ceramah dan dengan pembagian tugas saja hingga proses pembelajaran menjadi monoton, hingga pada akhirnya hasilnya kurang memuaskan. Siswa juga tampak kurang atau bahkan tidak aktif sama sekali. Mereka hanya menerima pemaparan materi yang disampaikan oleh guru dan mencatat keterangan materi ketika disuruh oleh guru.

Keadaan seperti itu jika dibiarkan akan menjadi fatal dan berlarut-larut sehingga dapat membuat pemahaman siswa terhadap materi tersebut sulit tercapai,

untuk itu guru sebagai fasilitator perlu menciptakan kondisi belajar yang efektif dan efisien agar siswa dapat memahami materi pembelajaran dan dapat mencapai hasil belajar. Menurut Sudjana (dalam Fitriani, 2016:138) menjelaskan bahwa “hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar. Semua hasil belajar siswa merupakan proses dari terjadinya interaksi belajar dan mengajar”.

Oleh karena itu, untuk membantu memecahkan masalah tersebut maka guru harus menggunakan model atau strategi pembelajaran yang efektif sesuai dengan masalah yang tampak. Pada kesempatan ini penulis akan menggunakan model pembelajaran tipe STAD, dalam penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD menekankan pada aktivitas dan interaksi diantara siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal. Hal ini bertujuan untuk melatih dan mengembangkan keterampilan sosial siswa.

Penulis mengambil model tersebut dalam pembelajaran PKn karena model ini dapat membantu siswa untuk bekerja sama dengan kelompok dan berbagi ide sehingga siswa terpacu untuk dapat lebih aktif dalam pembelajaran. Erman (dalam Wulandari, 2022:19) mengemukakan bahwa “STAD tergolong pada model pembelajaran kooperatif, yaitu model pembelajaran yang terdiri atas kelompok kecil yang bekerja sama sebagai satu tim untuk memecahkan masalah, melengkapi tugas atau menyelesaikan tugas bersama”.

Setiap siswa dapat melakukan pertukaran pikiran melalui ide-ide yang mereka dapat atau mengolah berbagai informasi yang mereka ketahui tentang

masalah yang diberikan untuk memperoleh kesepakatan dari pemecahan masalah tersebut. Dengan menerapkan model pembelajaran tipe STAD diharapkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 26 Rimbo Kaluang dapat meningkat khususnya pada bidang studi Pendidikan Kewarganegaraan.

Dari pemaparan latar belakang diatas tentang kesulitan belajar siswa maka dapat dilakukan Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Pkn Siswa Kelas VB Menggunakan Model *Student Teams Achievement Division* Di SDN 26 Rimbo Kaluang Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti menemukan beberapa masalah di kelas VB pada bidang studi PKn yakni:

1. Belum terjadi interaksi sosial antar siswa dalam proses pembelajaran.
2. Rendahnya hasil belajar siswa karena kurangnya minat belajar.
3. Siswa tampak kurang atau bahkan tidak aktif sama sekali
4. Hanya pemberian tugas dan pemahaman materi sehingga anak kurang konsentrasi dalam belajar
5. Hasil belajar siswa banyak yang belum mencapai KKM.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan dari uraian latar belakang serta identifikasi masalah perlu adanya pembatasan masalah untuk memberi fokus pada suatu objek penelitian. Penelitian ini dibatasi hanya dengan menggunakan model pembelajaran tipe STAD dalam meningkatkan hasil belajar aspek pengetahuan dan pemahaman pada pembelajaran PKn siswa kelas VB SDN 26 Rimbo Kaluang Padang.

D. Rumusan dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah ditentukan di atas, maka rumusan masalah yaitu :

- a. Bagaimana peningkatan hasil belajar kognitif aspek pengetahuan (C1) pada pembelajaran PKn siswa kelas VB dengan menggunakan model STAD di SDN 26 Rimbo Kaluang Padang?
- b. Bagaimana peningkatan hasil belajar kognitif aspek pemahaman (C2) pada pembelajaran PKn siswa kelas VB dengan menggunakan model STAD di SDN 26 Rimbo Kaluang Padang?

2. Pemecahan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka peneliti memberikan pemecahan masalah guna mencapai hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn pada kelas VB SDN 26 Rimbo Kaluang dengan menggunakan model pembelajaran tipe STAD untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari rumusan permasalahan, tujuan penelitiannya yaitu :

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar aspek pengetahuan (C1) pada pembelajaran PKn siswa kelas VB dengan menggunakan model STAD di SDN 26 Rimbo Kaluang Padang?
2. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar aspek pemahaman (C2) pada pembelajaran PKn siswa kelas VB dengan menggunakan model STAD di SDN 26 Rimbo Kaluang Padang?

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini diharapkan dapat memberikan sumbangan dalam wawasan dan ilmu pengetahuan dalam rangka peningkatan hasil pembelajaran PKn SDN 26 Rimbo Kaluang, dengan menggunakan model STAD sehingga siswa dapat memahami pembelajaran secara baik dan dapat mencapai hasil pembelajaran di atas KKM.

2. Manfaat praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru, siswa, dan peneliti sebagai berikut :

a. Bagi Siswa

Untuk membantu siswa kelas VB SDN 26 Rimbo Kaluang dalam peningkatan hasil pembelajaran PKn.

b. Bagi Guru

Dengan menggunakan model pembelajaran tipe STAD diharapkan dapat membantu guru dalam menyampaikan materi dan menjadikan guru lebih kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran di SDN 26 Rimbo Kaluang.

c. Bagi Sekolah

Memberikan fasilitas yang positif terhadap kemajuan sekolah yang mencerminkan dalam peningkatan dan kemampuan professional guru dalam proses perbaikan hasil pembelajaran siswa.

3. Manfaat Akademik

Manfaat akademik dalam penelitian ini adalah sebagai media referensi bagi peneliti selanjutnya yang nantinya menggunakan konsep dan dasar penelitian yang sama.

- a) Dari penelitian ini, terutama bagi peneliti, menambah ilmu pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti tentang penggunaan model STAD dalam proses pembelajaran PKn nantinya.
- b) Sebagai salah satu syarat peneliti untuk menyelesaikan studi S-1 PGSD di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan FKIP Universitas Bung Hatta, Padang.

