

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

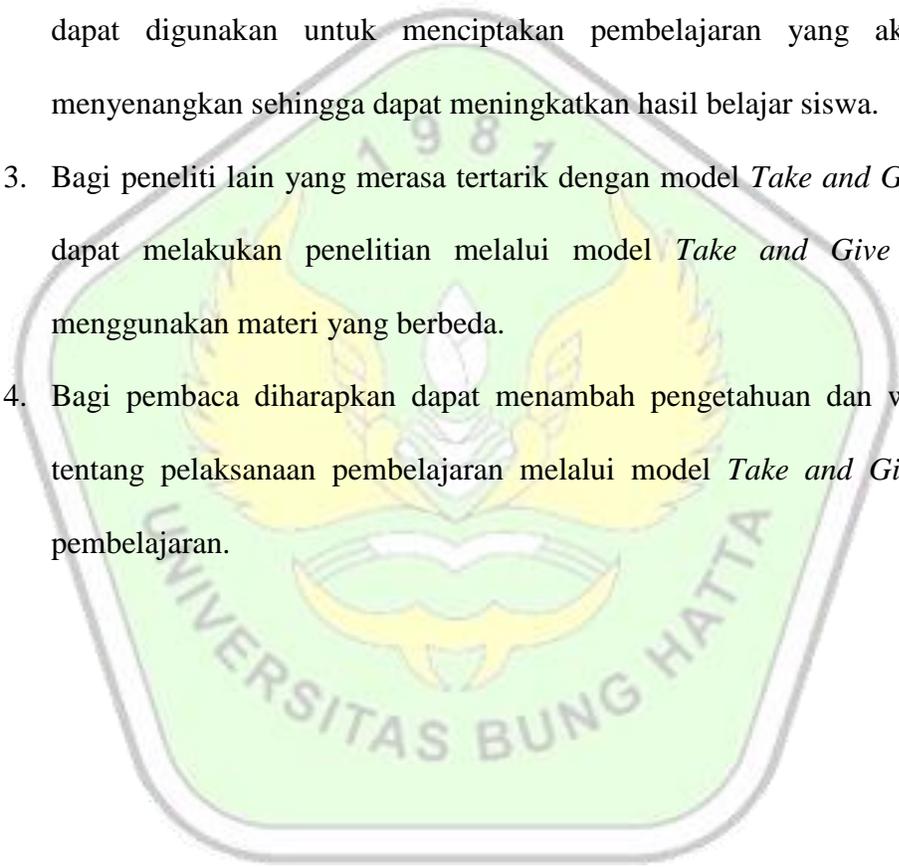
Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Dengan menggunakan model *Take and Give* pada pembelajaran IPS dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada aspek kognitif C₁ (pengetahuan) dan C₂ (pemahaman) siswa, nilai rata-rata siklus I adalah 70 dengan ketuntasan persentase 50% dan siklus II dengan nilai rata-rata 80,71 dengan ketuntasan persentase 85,71%. Hal ini menunjukkan peningkatan hasil belajar dari siklus I ke siklus II meningkat.
2. Pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Take and Give* pada pembelajaran IPS dapat meningkatkan hasil belajar afektif (kemampuan menjawab pertanyaan) pada siklus I adalah 50,9% dan siklus II adalah 74,9%. Dari perbandingan kedua siklus terdapat peningkatan 24%, hal ini menandakan bahwa peningkatan rata-rata hasil belajar aspek afektif (menjawab pertanyaan) siswa pada pembelajaran IPS terdapat peningkatan dari sebelumnya.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran melalui model *Take and Give* sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah hendaknya dapat memotivasi dan membina guru untuk menggunakan model *Take and Give* dalam pembelajaran di sekolah terutama pada pembelajaran IPS
2. Bagi guru hendaknya model *Take and Give* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran IPS dan sebagai suatu model yang dapat digunakan untuk menciptakan pembelajaran yang aktif dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi peneliti lain yang merasa tertarik dengan model *Take and Give* agar dapat melakukan penelitian melalui model *Take and Give* dengan menggunakan materi yang berbeda.
4. Bagi pembaca diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang pelaksanaan pembelajaran melalui model *Take and Give* pada pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Aisah, S. (2013). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt Dengan Menggunakan Permainan Multimedia. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (Jupe)*, 1 (3).
- Arikunto, S. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas: Edisi Revisi*. Bumi Aksara.
- Awe, E. Y., & Benghe, K. (2017). Hubungan antara minat dan motivasi belajar dengan hasil belajar ipa pada siswa SD. *Journal of Education Technology*, 1(4), 231-238.
- Dela, A. P., Yulfia, N. & Tamrin., M. (2021). Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPS Melalui Model Questions Students Have Di Sdn 14 Koto Panjang Pauh. (*Skripsi*, Universitas Bung Hatta).
- Diana, I. Nur. (2016). Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Pada Materi Operasi Hitung Bentuk Aljabar Untuk Peserta Didik Kelas Vii Mts Wali Songo Benjeng Gresik (*Doctoral Dissertation*, Universitas Muhammadiyah Gresik).
- Tim, D. (2015). *Ragam Model Pembelajaran Di Sekolah Dasar (Edisi Ke-2)*. Upi Sumedang Press.
- Huda., M. (2014). Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. *Kaelan, Ms (2010). Pendidikan Kewarganegaraan. Yogyakarta: Paradigma*, 2(3), 241-243.
- Madona, A. S. (2016). Pengembangan Modul IPS Berbasis Multimedia Interaktif Untuk Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Cerdas Proklamator*, 4(2), 90-102.
- Madona, A. S., & Nora, Y. (2020). Pengembangan Modul IPS Berbasis Multimedia Interaktif Untuk Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Cerdas Proklamator*, 4(2), 221–228.
- Muawanah, N. Orientasi Pendidikan Moral: Telaah Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Nora, Y. (2018). Learning Of Social Studies In Elementary School As A Medium To Strengthen Multicultural Education In The Curriculum Era 2013. In *Shs Web Of Conferences* (Vol. 42, P. 00094). Edp Sciences.
- Nora, Y., Jusar, I. R., Rahmadani, A. F., & Safitri, T. A. (2022). Validitas E-Modul IPS Lectora Inspire Berbasis Discovery Learning Untuk Kelas

IV Sekolah Dasar. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 7(2), 31-46.

- Pujatama, P. (2014). Implementasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Menengah Pertama (Studi pada Sekolah-Sekolah di Kota Semarang). *Journal of Educational Social Studies*, 3(2).
- Rachmawati, D. W., Ghozali, M. I., Nasution, B., Firmansyah, H., Asiah, S., Ridho, A., & Kusuma, Y. Y. (2018). Teori dan Konsep Pedagogik. *Jakarta: Insania*.
- Safira, O. U., Muhammad, S., & Hidayati, A. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Iii Sdn 27 Sungai Sapih Kecamatan Kuranji Padang* (Doctoral Dissertation, Universitas Bung Hatta).
- Safitri, M. B. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Take And Give* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri 1 Rasau Jaya (*Doctoral Dissertation, Ikip Pgri Pontianak*).
- Sanjaya, D. H. W. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Prenada Media.
- Shoimin, A. (2016). 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013.
- Slameto, (2020) Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi. *Edisi Revisi Jakarta: Rineka Cipta*
- Sofiani, I. F., Mushafanah, Q., & Kiswoyo, K. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take And Give Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 4(1), 40-45.
- Suardi, M. (2018). *Belajar & Pembelajaran*. Deepublish.
- Suparman, D. T., & Pd, M. (2020). *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Sarnu Untung.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS Di SD*. Kencana.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Kencana.