

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING MENGGUNAKAN
MEDIA CERITA BERGAMBAR PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS III UPTD SDN 03 KOTO BANGUN
KECAMATAN KAPUR IX KABUPATEN
LIMA PULUH KOTA**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Erza Melinda Harnum
NPM. 1910013411001**



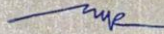
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Erza Melinda Harnum
NPM : 1910013411001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring
Menggunakan Media Cerita Bergambar Pada Mata
Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III UPTD SDN
03 Koto Bangun Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima
Puluh Kota

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing

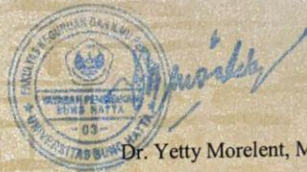


Rio Rinaldi, S.Pd., M.Pd

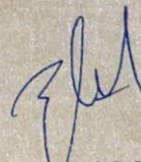
Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M.Hum



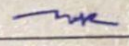
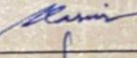

Dr. Eujoni, S. P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **Delapan Belas** bulan **Agustus** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi :

Nama Mahasiswa : Erza Melinda Harnum
NPM : 1910013411001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring
Menggunakan Media Cerita Bergambar Pada Mata
Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III UPTD SDN
03 Koto Bangun Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima
Puluh Kota

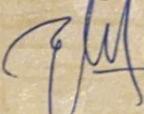
Tim Penguji :

Nama		Tanda Tangan
1. Rio Rinaldi, S.Pd., M.Pd.	(Ketua)	
2. Dr. Marsis, M.Pd.	(Anggota)	
3. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd.	(Anggota)	

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S. P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Nama : Erza Melinda Harnum
NPM : 1910013411001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Menggunakan Media Cerita Bergambar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III UPTD SDN 03 Koto Bangun Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota”. Sepanjang pengetahuan penulis, dalam skripsi ini tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Agustus 2023

Yang menyatakan,

A yellow postage stamp with a value of 10000 (Ten Thousand Rupiah) is placed over the signature. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'METERAL TEMPEL' and 'BE3B8AKX581890090'. The signature is written in black ink over the stamp.

Erza Melinda Harnum

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA NYARING MENGGUNAKAN
MEDIA CERITA BERGAMBAR PADA MATA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS III UPTD SDN 03 KOTO BANGUN
KECAMATAN KAPUR IX KABUPATEN
LIMA PULUH KOTA**

Erza Melinda Harnum¹, Rio Rinaldi²
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail : erzamelindah@gmail.com

Abstrak

Penelitian yang dilatarbelakangi oleh hasil observasi dan wawancara penulis tentang peningkatan kemampuan membaca nyaring menggunakan media cerita bergambar peserta didik. Media yang digunakan belum maksimal dalam pembelajaran membaca nyaring kelas III UPTD SDN 03 Koto Bangun. Maka dari itu tujuan penelitian ini untuk peningkatan kemampuan membaca nyaring siswa kelas III UPTD SDN 03 Koto Bangun digunakan media cerita bergambar, Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilakukan oleh guru di kelasnya sendiri dengan merancang, melaksanakan, mengamati, dan merefleksi tindakan melalui siklus secara kolaboratif dan partisipasi yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu proses pembelajaran di kelasnya. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas III sebanyak 12 peserta didik, teknik pengumpulan data yang dilakukan observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif kualitatif penelitian dilaksanakan menggunakan dua siklus dengan 4 kali pertemuan dalam satu siklusnya 2 kali pertemuan. Hasil penelitian ini pada siklus I kemampuan membaca nyaring peserta didik memperoleh nilai rata-rata 75 atau 1 peserta didik dengan kriteria cukup, 6 peserta didik dengan kriteria baik, 5 peserta didik dengan kriteria sangat baik. Pada siklus II, diperoleh nilai rata-rata 82 atau 1 peserta didik dengan kriteria baik, dan 11 peserta didik dengan kriteria sangat baik. Peningkatan menunjukkan bahwa rata-rata kemampuan membaca peserta didik mengalami peningkatan dan disimpulkan bahwa peningkatan kemampuan membaca nyaring menggunakan media cerita bergambar peserta didik mengalami peningkatan.

Kata Kunci: *membaca nyaring, media cerita bergambar.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil'alamin segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan taufik dan hidayah-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Kemudian shalawat dan salam penulis ucapkan kepada nabi Muhammad SAW yang telah meninggalkan dua pedoman hidup menuju jalan yang diridhai oleh Allah SWT. Skripsi ini dengan berjudul ***“Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Menggunakan Media Cerita Bergambar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III UPTD SDN 03 Koto Bangun Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota”*** Tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Sarjana Pendidikan dan Ilmu Pendidikan dalam Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Bung Hatta. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini, tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu dalam kesempatan ini penulis sampaikan penghargaan dan rasa terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Rio Rinaldi, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing yang telah memberikan dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan pendidikan serta selalu bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dr.Marsis, M.Pd selaku pembahas 1 yang telah memberikan dorongan , masukan dan arahan kepada penulis, dan Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd selaku pembahas II yang telah memberi dorongan, masukan dan arahan kepada penulis.

3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Indeswandi, S.Pd.SD kepala sekolah UPTD SDN 03 Koto Bangun Yeni Marlina, S.Pd.SD selaku guru kelas III UPTD SDN 03 Koto Bangun Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota.
5. Dosen/ Staf pengajar Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Akhir kata, penulis mendoakan semoga amal kebaikan pihak-pihak di atas tersebut mendapat balasan yang setimpal dari Allah Swt, amin. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna.

Padang, Agustus 2023

Penulis

Erza Melinda Harnum

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Depan	i
Halaman Pengesahan Pembimbing	ii
Halaman Pengesahan Ujian Skripsi	iii
Surat Pernyataan	iv
Abstrak	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	x
Daftar Gambar	xi
Daftar Lampiran	xii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batas Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II. LANDASAN TEORETIS	8
A. Kajian Teori	8
B. Media Pembelajaran	11
C. Membaca Nyaring	20
D. Penelitian Relevan	23
E. Kerangka Konseptual	25
F. Hipotesis Tindakan	27
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian	28
B. Setting Penelitian	28
1. Subjek	28
2. Tempat Penelitian	28
3. Waktu Penelitian.....	28

C. Prosedur Penelitian	29
1. Perencanaan (Plan)	29
2. Pelaksanaan Tindakan (acting)	30
3. Pengamatan (observing)	30
4. Refleksi (reflecting)	31
D. Indikator Keberhasilan.....	36
E. Instrumen Penelitian	36
F. Teknik Pengumpulan Data	39
G. Teknik Analisis Data	40
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Hasil Deskripsi Penelitian	44
1. Deskripsi Data	44
a. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	45
b. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	63
B. Pembahasan	77
1. Kegiatan Pembelajaran Guru.....	78
2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa	79
BAB V. PENUTUP.....	83
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rekapitulasi Nilai Membaca Siswa dari Guru Kelas III	4
2. Pedoman Penilaian Kemampuan Membaca Nyaring.....	37
3. Kisi - Kisi Peedoman Penilaian Kemampuan Membaca Nyaring	38
4. Klasifikasi Nilai Kemampuan Membaca Nyaring	38
5. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I	55
6. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I.....	56
7. Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I	57
8. Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II.....	58
9. Daftar Hasil Tes Akhir Siklus I.....	59
10. Rekapitulasi Hasil Tes Peserta Didik Siklus I.....	60
11. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I dan II	60
12. Nilai Kondisi Awal dan Nilai Tes Akhir Peserta Didik Siklus I...	61
13. Keberhasilan Peserta Didik dalam Membaca Nyaring Pada Siklus I	61
14. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	70
15. Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I.....	72
16. Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II	73
17. Daftar Nilai Hasil Tes Akhir Pada Siklus II.....	74
18. Daftar Hasil Tes Belajar Siswa Kelas III Siklus II.	75
19. Nilai Tes Akhir Pada Siklus I, Siklus II dan Nilai Kondisi Awal.	75
20. Keberhasilan Peserta Didik Membaca Nyaring Pada Siklus II	75
21. Daftar Nilai Tes Akhir Peserta Didik Siklus I, Siklus II, dan Nilai Kondisi Awal	76
22. Rekapitulasi Daftar Nilai Tes Akhir Siswa Siklus I dan II	76
23. Hasil Observasi Guru Siklus I dan II	78
24. Daftar Nilai Tes Akhir Pada Siklus I dan II	80
25. Rekapitulasi Siklus I Tes Akhir Peserta didik Pada Siklus I.	81
26. Daftar Hasil Belajar Siswa SikluS II.....	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	26
2. Alur Penelitian Tindakan Kelas Menurut Arikunto	32



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rekap Nilai Membaca Siswa	87
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 ...	88
3. Materi Pembelajaran.	91
4. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	96
5. Materi Pembelajaran	99
6. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	104
7. Materi Pembelajaran	107
8. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	112
9. Materi Pembelajaran	115
10 – 59. Lembar Penilaian Membaca Nyaring Siswa	120
60. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	168
61. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	169
62. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	170
63. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II....	171
64. Dokumentasi	172
65. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan.....	174
66. Surat Balasan Penelitian Dari Sekolah.....	175

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kebutuhan bagi setiap manusia. Dunia pendidikan memiliki peran besar dan penting dalam perkembangan potensi diri manusia. Dengan pendidikan, diharapkan mampu membentuk karakter yang dapat mengembangkan sikap, kemampuan, dan kecerdasan agar menjadi manusia yang terampil. Adapun cara yang dapat dilakukan untuk mendapatkan hal yang telah diuraikan diatas ialah dengan menempuh pendidikan di bangku sekolah. Pendidikan memiliki arti yang sangat luas. Pendidikan dapat didefinisikan sebagai suatu ilmu yang tersusun atas suatu metode secara sistematis yang dapat digunakan dalam pengajaran peserta didik secara tidak langsung mengarahkan pada definisi pendidikan sekolah. Pendidikan adalah sebuah usaha sadar manusia agar dapat mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran. Dalam undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3, dijelaskan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan bertujuan berkembangnya potensi siswa menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap dan mandiri. Wadah untuk mengembangkan potensi siswa adalah empat keterampilan, berbahasa, yakni mendengarkan, berbicara, membaca, menulis.

Salah satu dari empat keterampilan berbahasa yang dapat mengembangkan potensi siswa sekolah dasar ialah membaca. Kemampuan membaca merupakan

salah satu jenis kemampuan berbahasa tulis yang reseptif. Disebut reseptif karena dengan pandainya membaca seseorang akan mendapatkan informasi ilmu pengetahuan dan pengalaman baru. Dengan membaca seseorang dapat mencari serta mendapatkan informasi, mencakup dan memahami bacaan. Seseorang mampu menerima informasi yang disampaikan secara lisan dengan baik jika mampu membaca informasi dengan baik pula. Kemampuan membaca yang baik akan membuat siswa mampu memahami apa yang disampaikan. Oleh karena itu, pembelajaran membaca disekolah dasar mempunyai peran yang penting yang bisa dilakukan dengan intensif agar siswa mampu membaca dengan baik.

Siswa dengan kisaran usia 7-11 tahun yang berada pada tahap operasional konkret. Tahap ini, siswa memiliki perkembangan yang logis dalam kecakapan berpikir, namun tetap saja perlu bimbingan dan bantuan dari sumber lain seperti halnya media yang menunjang perkembangan siswa dalam pembelajaran. Media atau alat yang akan menjadi faktor pendukung bagi anak untuk mencapai tujuan pembelajaran. Media memiliki arti yang luas dari berbagai sudut pandang, dimana arti media dalam pembahasan ini ialah media menjadi sebuah alat yang mengarah pada sesuatu yang mengantarkan informasi antara sumber pesan dan penerima pesan sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan dan minat serta perhatian siswa dalam proses belajar.

Penggunaan media tentunya sangat menentukan keberhasilan proses belajar mengajar. Oleh karena itu, perlu media cerita bergambar, yang di harapkan mendukung aktivitas membaca nyaring karena media cerita bergambar dapat membantu siswa berpikir konkret dan meningkatkan semangat siswa dalam proses membaca. Menurut Masruro, (2018 : 199), mengutip bahwa dalam media cerita

bergambar, sebuah cerita sederhana atau sebuah dongeng yang diceritakan melalui gambar yang berturut-turut, teks dan gambar yang digunakan. Dimana ada teks, teks dan gambar saling melengkapi. Dengan demikian, hasil belajar siswa dalam membaca nyaring dapat meningkat dengan adanya media cerita bergambar.

Sebuah media belajar merupakan alat bantu bagi guru untuk membantu dan mempermudah proses pembelajaran. Media yang dapat mempengaruhi kondisi, dan lingkungan belajar yang ditata oleh guru. Diperlukannya pengembangan baru dalam metode media cerita bergambar sehingga membuat anak gemar dan nyaman saat proses pembelajaran. Memanfaatkan sebuah media sangat menyenangkan, banyak media yang bisa digunakan, seperti media lihat, media dengar, ataupun media taktil. Dengan tujuan meningkatkan kemampuan dan memelihara perhatian peserta didik pada saat proses pembelajaran berlangsung, membentuk sikap positif terhadap guru dan sekolah serta mendorong peserta didik untuk belajar.

Media cerita bergambar merupakan salah satu jenis media visual, karena melibatkan idera penglihatan. Dalam proses penyampaian materi, unsur yang menjadi gambar juga akan menjadi motivasi siswa untuk membaca teks. Seorang guru harus mempersiapkan suaranya berdasarkan karakter pada tokoh yang ada dalam cerita.

Berdasarkan wawancara awal yang dilakukan peneliti dengan wali kelas III (3) yaitu Yeni Marlina, S.Pd. SD di SD 03 Kota Bangun pada tanggal 25 November 2022 terdapat beberapa permasalahan, yaitu antusias siswa dalam belajar membaca masih sangat rendah dan media cerita bergambar belum optimal di gunakan pada saat proses pembelajaran. Hal ini terlihat ketika siswa kurang bersemangat dan mudah bosan dalam mengikuti guru ketika membaca buku.

Siswa izin keluar masuk, menunduk, dan mengobrol ketika pembelajaran sedang berlangsung. Media cerita bergambar belum optimal digunakan oleh guru sehingga masih banyak siswa yang acuh. Kurangnya pemahaman siswa dalam materi yang diajarkan menjadikan nilai ujian rendah.

Berdasarkan observasi yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca siswa masih rendah oleh karena itu kemampuan membaca siswa perlu di ubah dan ditingkatkan dengan menerapkan metode yang sesuai kebutuhan di lingkungan. Sebagai media pembelajaran harus ada pembaharuan dan metode yang tepat dalam menjalani proses pembelajaran sejak dini. Agar kemampuan membaca nyaring siswa dapat meningkat, sehingga membantu siswa dalam mata pelajaran yang lainnya. Dari latar belakang permasalahan diatas maka penulis tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Menggunakan Media Cerita Bergambar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III UPTD SDN 03 Koto Bangun”.

Tabel 1. Rekapitulasi Nilai Membaca Siswa dari Guru Kelas III UPTD SDN 03 Koto Bangun Kec. Kapur IX

Jumlah Siswa	Jenis Kelamin	Nilai Yang Diperoleh		KKM	Nilai Tertinggi	Nilai Rendah	Rata-rata
		Tuntas	Tidak Tuntas				
12	<ul style="list-style-type: none"> • Laki-laki 8 • Perempuan 4 	4	8	75	85	30	60

Berdasarkan tabel 1 diatas dapat diketahui bahwa ada 12 peserta didik yang menjadi subjek penelitian, nilai rata-rata adalah 60, jumlah kemampuan membaca yang tuntas 4 peserta didik dan 8 peserta didik yang belum tuntas mencapai KKM dikarenakan oleh hal-hal sebagai berikut:

1. Rendahnya kemampuan membaca peserta didik
2. Belum optimalnya penggunaan media dalam proses pembelajaran
3. Kurangnya semangat siswa dalam belajar

Berdasarkan latar belakang diatas peneliti tertarik melakukan penelitian tindakan kelas yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Menggunakan Media cerita bergambar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III UPTD SDN 03 Koto Bangun Kecamatan Kapur IX”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, identifikasi masalah penelitian ini adalah:

1. Antusias siswa dalam belajar masih sangat rendah.
2. Siswa kurang bersemangat dan mudah merasa lelah dalam mengikuti pembelajaran.
3. Beberapa siswa izin keluar masuk, menunduk, dan mengobrol ketika pembelajaran sedang berlangsung
4. Media cerita bergambar belum optimal oleh guru sehingga masih banyak siswa yang acuh.
5. Kurangnya pemahaman siswa dalam materi yang di ajarkan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, penelitian ini dibatasi pada upaya peningkatan kemampuan membaca nyaring menggunakan media cerita bergambar pada pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas III UPTD SDN 03 Koto Bangun. Peserta didik kelas III UPTD SDN 03 Koto Bangun memahami tulisan dengan membaca nyaring.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang, rumusan masalah penelitian ini yaitu, “Bagaimanakah Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Menggunakan Media Cerita Bergambar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III UPTD SDN 03 Koto Bangun Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota?”.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini, yaitu untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca nyaring menggunakan media cerita bergambar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III UPTD SDN 03 Koto Bangun.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Sebagai bahan referensi yang dapat digunakan untuk memperoleh gambaran mengenai upaya meningkatkan kemampuan membaca nyaring dengan menggunakan media cerita bergambar dan hasil penelitian ini untuk kedepannya dapat dijadikan bahan acuan, informasi dan perbaikan bagi peneliti yang sejenis.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini memberikan manfaat kepada berbagai pihak yakni guru, peneliti dan siswa yaitu sebagai berikut:

- a. Bagi Guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan penggunaan media cerita bergambar dalam pembelajaran membaca nyaring.

- b. Bagi Peneliti, hasil penelitian ini sebagai penerapan ilmu yang didapatkan selama mengikuti pendidikan.
- c. Bagi Siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu dalam meningkatkan motivasi siswa dalam membaca nyaring dengan penggunaan media cerita bergambar.

