

**MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN IPS DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BAGI SISWA KELAS V SD NEGERI 23
UJUNG GURUN KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

Oleh:

AFRIA NESA
NPM. 1910013411245



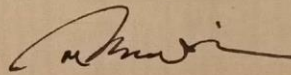
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Afria Nesa
NPM : 1910013411245
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Meningkatkan Hasil Pembelajaran IPS dengan
Menggunakan Model *Problem Based Learning* bagi Siswa
Kelas V SD negeri 23 Ujung Gurun Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

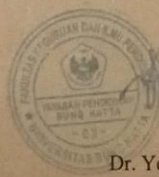
Pembimbing



Dr. M. Nursi, M.Si.

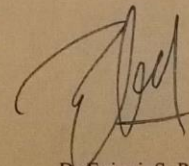
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



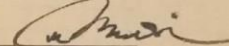
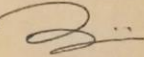
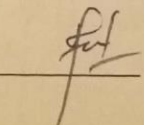
Dr. Enjoni, S. P., M.P.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jum'at** tanggal **Empat Belas** bulan **April** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi :

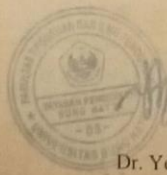
Nama Mahasiswa : Afria Nesa
NPM : 1910013411245
Program Studi : Pendidkan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Meningkatkan Hasil Pembelajaran IPS dengan
Menggunakan Model *Problem Based Learning* bagi Siswa
Kelas V SD negeri 23 Ujung Gurun Kota Padang

Tim Penguji :

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. M. Nursi, M.Si	: 
2. M. Tamrin S.Ag	: 
3. Darwianis S.Sos, M.H	: 

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S. P., M.P.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : AFRIA NESA
Npm : 1910013411245
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Meningkatkan Hasil Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* Bagi Siswa Kelas V SD Negeri 23 Ujung Gurun Kota Padang

Dengan ini menyatakan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* Bagi Siswa Kelas V SD Negeri 23 Ujung Gurun Kota Padang” adalah hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan dengan mengikuti kata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 14 April 2023
Saya yang menyatakan



Afria Nesa

**MENINGKATKAN HASIL PEMBELAJARAN IPS DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BAGI SISWA KELAS V SD NEGERI 23
UJUNG GURUN KOTA PADANG**

Afria Nesa¹, M. Nursi²

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email: Afrianesa2@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil pembelajaran IPS kelas V SD Negeri 23 Ujung Gurun Kota Padang dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dan sebagai penelitian tindakan kelas (PTK) dengan subjek penelitian berjumlah 20 orang siswa, instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi afektif siswa, dan lembar tes hasil belajar siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dengan tes pada akhir masing-masing siklus. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa capaian Ketuntasan Belajar Minimum (KBM) pada siklus I meningkat dari *base line* 45% menjadi 50% dengan nilai rata-rata 66, dan pada siklus II ketuntasan KBM meningkat menjadi 75% dengan nilai rata-rata 76,5. Sedangkan capaian hasil belajar afektif siswa, pada siklus I diperoleh 55,5%, dan pada siklus II meningkat menjadi 78%. Dengan demikian jelaslah bahwa capaian hasil pembelajaran ranah kognitif (C2) dan afektif (A2) IPS bagi siswa kelas V SD Negeri 23 Ujung Gurun Kota Padang dapat ditingkatkan dengan menerapkan model *Problem Based Learning*.

Kata Kunci: Hasil Belajar, IPS, Problem Based Learning

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah peneliti ucapkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya jugalah peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Meningkatkan Hasil Pembelajaran IPS Dengan Menggunakan Model *Problem Based Learning* Bagi Siswa Kelas V SD Negeri 23 Ujung Gurun Kota Padang”** ini. Selanjutnya, shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan setiap muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, peneliti sampaikan penghargaan dan rasa terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. M. Nursi.M.Si. selaku dosen pembimbing, dengan sabar memberikan arahan, bimbingan, informasi, dan saran selama penyusunan skripsi ini.
2. Bapak M Tamrin, S.Ag, M.Pd., selaku dosen penguji 1 dan ibu Darwianis, S.sos, M.H, selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi peneliti.
3. Ketua dan sekretaris Program Studi PGSD Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Asnawati, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri 23 Ujung Gurun Kota Padang, yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di SD Negeri 23 Ujung Gurun Kota Padang.
6. Ibu Nofridani, S.Pd selaku guru kelas V SD Negeri 23 Ujung Gurun Kota Padang yang telah bersedia menjadi Observer.
7. Teristimewa kepada kedua orang tua tersayang ibu (Afriani) dan bapak (Irman) yang telah memberikan doa dan dukungannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Afdilla Dahnil Putri dan Bertha Yolanda, selaku sahabat setia yang sangat berarti dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Amin ya rabbal 'alamin.*

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.



Padang, 14 April 2023

Afria Nesa
1910013411245

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah & Pemecahan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	7
A. Kajian Teori	7
1. Pembelajaran IPS di SD	7
1. Pengertian Pembelajaran IPS.....	7
2. Tujuan Pembelajaran IPS	7
2. Model Pembelajaran	9
a. Pengertian Model Pembelajaran	9
b. Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	9
c. Tujuan <i>Problem Based Learning</i>	10
d. Karakteristik <i>Problem Based Learning</i>	10
e. Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i>	11
f. Kelebihan & Kelemahan PBL	11
3. Tinjauan tentang Hasil Belajar	13
a. Hasil Belajar	13

b. Jenis Hasil Belajar.....	13
c. Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar.....	15
B. Penelitian yang Relevan.....	16
C. Kerangka Konseptual.....	17
D. Hipotesis Tindakan.....	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
A. Jenis Penelitian.....	20
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	20
C. Prosedur Penelitian.....	21
1. Perencanaan Tindakan.....	23
2. Pelaksanaan Tindakan.....	23
3. Observasi Tindakan.....	24
4. Refleksi Tindakan.....	24
D. Jenis dan Sumber Data.....	25
E. Indikator Keberhasilan.....	26
F. Instrumen Penelitian.....	26
G. Teknik Pengumpulan Data.....	27
H. Teknik Analisis Data.....	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	30
A. Hasil Penelitian.....	30
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	30
a. Perencanaan.....	30
b. Pelaksanaan Tindakan.....	31
c. Pengamatan.....	36
d. Refleksi.....	39
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	40
a. Perencanaan.....	40
b. Pelaksanaan Tindakan.....	41
c. Pengamatan.....	47
B. Pembahasan.....	49

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	54
A. Kesimpulan	54
B. Saran	55
DAFTAR RUJUKAN	56



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel:	
1. Persentase Aktivitas Guru pada Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> pada siklus I	37
2. Persentase Aktivitas Siswa pada Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> pada siklus I	37
3. Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa pada Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> pada Siklus I	38
4. Hasil Belajar Ranah Afektif IPS Siswa dengan Menggunakan Model PBL Siklus I	39
5. Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> pada Siklus II	47
6. Persentase Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> pada Siklus II	48
7. Hasil Belajar Ranah Kognitif siswa pada Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Pada siklus II	48
8. Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> pada Siklus II	49
9. Rata-rata dan Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa dalam Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> pada Siklus I dan II	51
10. Rata-rata Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa pada Pembelajaran IPS dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> pada Siklus I dan II	52

DAFTAR BAGAN

Halaman

Bagan :

1. Kerangka konseptual 14
2. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK)..... 21



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran:	
1. Daftar Nilai Ujian Mid Semester I.....	57
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	58
3. Lembar Tes Akhir Siklus I dan II	85
4. Lembar Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus	101
5. Lembar Observasi Penilaian Sikap Siswa.....	103
6. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	109
7. Lembar Observasi Aktivitas Guru	120
8. Lembar Penilaian Ranah Kognitif.....	132
10. Dokumentasi Penelitian	134



BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang sangat dibutuhkan dalam kehidupan manusia pada saat sekarang ini. Selain itu pendidikan juga merupakan suatu kebutuhan yang mendasar bagi manusia, dengan adanya pendidikan maka kualitas hidup manusia juga akan menjadi lebih baik. Menurut Hamalik (2012:79) “Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya, dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkan untuk berfungsi secara aktif dalam kehidupan masyarakat”.

Pendidikan merupakan proses yang berkelanjutan dan tak pernah berakhir, sehingga menghasilkan kualitas generasi yang berakar pada nilai-nilai filosofis dan budaya bangsa secara utuh dan menyeluruh (Sujana, 2019:29). Salah satu mata pelajaran yang digunakan untuk meningkatkan nilai filosofis dan budaya bangsa adalah Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Menurut Susanto (2014:137) “IPS adalah ilmu pengetahuan yang mengkaji berbagai disiplin ilmu sosial dan humaniora (membuat manusia lebih berbudaya) serta kegiatan dasar manusia yang dikemas secara ilmiah dalam rangka memberi wawasan pemahaman yang mendalam kepada peserta didik, khususnya ditingkat dasar dan menengah. Kajian IPS ini mencakup berbagai kehidupan yang memiliki aspek majemuk baik hubungan sosial, ekonomi, psikologi, budaya, sejarah, maupun politik, semuanya dipelajari dalam ilmu pengetahuan sosial ini”.

Di dunia pendidikan, guru harus mampu menghasilkan pembelajaran yang menyenangkan, termasuk pada pembelajaran IPS. Agar peserta didik tidak mudah bosan dalam menerima materi pelajaran guru diharapkan mampu memilih metode yang tepat dalam menyampaikan materi pelajaran. Selain itu, guru juga harus mampu melatih peserta didik agar mampu berpikir aktif dan kreatif.

Masalah yang kerap ditemui dalam dunia pendidikan yaitu rendahnya hasil belajar siswa, termasuk pada mata pelajaran IPS. Rendahnya hasil belajar IPS siswa berpengaruh dalam penggunaan metode yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran. Salah satu metode yang sering digunakan guru yaitu metode ceramah. Penerapan metode ceramah pada proses pembelajaran menyebabkan siswa pasif dalam belajar. Jika siswa pasif dalam proses pembelajaran, maka hal ini akan berpengaruh besar terhadap hasil belajar siswa.

Penerapan metode ceramah menyebabkan tidak semua siswa memperhatikan apa yang dijelaskan guru di depan kelas. Untuk itu perlu dilakukan metode yang bervariasi dalam proses pembelajaran agar siswa dapat berfikir kreatif dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa (Sihombing & Magdalena, 2020: 15-38).

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan mulai dari tanggal 12 sampai 15 Oktober 2022, pada siswa kelas V dengan guru Ibu Nofridani, S.Pd di SDN 23 Ujung Gurun Kota Padang, diketahui bahwa jumlah siswa kelas V sebanyak 20 orang, yang terdiri dari 12 orang siswa laki-laki dan 8 orang siswa perempuan. Pada proses pembelajaran guru kerap menggunakan metode ceramah sehingga metode yang digunakan ini dinilai tidak efektif untuk meningkatkan hasil belajar yang pencapaian KBM masih 45%, khususnya pada pembelajaran

IPS. Untuk itu peneliti berupaya meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 23 Ujung Gurun menggunakan model *Problem Based Learning*, karena *Problem Based Learning* dinilai efektif dalam meningkatkan kemampuan berfikir secara kritis serta mampu melibatkan siswa dalam pemecahan masalah (Hosnan, 2014:299)

Menurut Widodo (2018:12), *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran yang menggunakan masalah sebagai langkah awal dalam mengumpulkan dan mengintegrasikan pengetahuan baru. *Problem Based Learning* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa sehingga berpengaruh pada hasil belajar. Hasil belajar siswa kelas V SDN 23 Ujung Gurun kurang maksimal. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai Ujian Tengah Semester (UTS) siswa kelas V SDN 23 Ujung Gurun untuk mata pelajaran IPS Tahun Ajaran 2022/2023, dimana masih banyak nilai siswa yang berada di bawah Ketuntasan Belajar Minimum (KBM) yang ditetapkan sekolah yaitu 75.

Berdasarkan nilai Ujian Tengah Semester siswa kelas V SD Negeri 23 Ujung Gurun, terbukti bahwa hasil belajar siswa masih belum mencapai KBM. KBM mata pelajaran IPS adalah 75 namun masih banyak siswa yang mendapatkan nilai kurang dari 75. Dari 20 orang siswa, terdapat 9 orang yang memperoleh nilai >75 dengan persentase 45%, sedangkan 11 orang masih memperoleh nilai <75 dengan persentase 55%. Berdasarkan permasalahan diatas, peneliti berusaha mengubah proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN 23 Ujung Gurun dengan memilih model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran yang mampu mengembangkan kreativitas peserta didik serta

mampu memecahkan masalah adalah model pembelajaran *Problem Based Learning*.

Berdasarkan hal di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian dalam upaya meningkatkan hasil belajar yang berjudul “Meningkatkan hasil pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) bagi siswa kelas V SD Negeri 23 Ujung Gurun Kota Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Penggunaan model pembelajaran yang kurang tepat sehingga menyebabkan siswa pasif dalam belajar.
2. Rendahnya hasil belajar siswa Kelas V SDN 23 Ujung Gurun yang persentase pencapain KBM masih 45%.
3. Masih ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan guru selama proses pembelajaran berlangsung.
4. Metode yang digunakan pada saat proses pembelajaran belum bervariasi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penelitian ini dibatasi pada Meningkatkan hasil belajar IPS dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) bagi siswa kelas V SD negeri 23 Ujung Gurun Kota Padang dengan materi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia. Peningkatan hasil belajar ini dilihat dari dua ranah yaitu ranah kognitif (C2) pada

tingkat pemahaman, dan ranah afektif (A2) pada tingkat *responding* (tanggung jawab dan kerja sama). Persentase pencapaian atau peningkatan KBM hasil belajar IPS siswa Kelas V SD Negeri 23 Ujung Gurun Kota Padang yang akan diupayakan adalah 75%, maksudnya terjadi peningkatan sebanyak 30% dari 45% persentase awal (*baseline*).

D. Rumusan dan Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah meningkatkan hasil belajar ranah Kognitif (C2) pada pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) bagi siswa kelas V SD negeri 23 Ujung Gurun Kota Padang ?
2. Bagaimanakah meningkatkan hasil belajar ranah Afektif (A2) pada pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) bagi siswa kelas V SD negeri 23 Ujung Gurun Kota Padang ?

2. Pemecahan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa masih rendah dan belum mencapai KBM. Untuk mencapai sasaran rumusan masalah diatas, maka peneliti memberikan pemecahan masalah pada meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pembelajaran IPS melalui model pembelajaran *Problem Based Learning*. PBL merupakan model pembelajaran bertujuan agar siswa mampu berfikir aktif dan kreatif dalam memecahkan masalah (Hosnan, 2014:299).

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar ranah Kognitif (C2) siswa kelas V pada pembelajaran IPS menggunakan model *Problem Based Learning* di SDN 23 Ujung Gurun.
2. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar ranah Afektif (A2) siswa kelas V pada pembelajaran IPS menggunakan model *Problem Based Learning* di SDN 23 Ujung Gurun.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian tindakan kelas ini diharapkan mampu memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritik

Manfaat teoritik dalam penelitian ini sebagai referensi ilmiah dan dapat menginspirasi peneliti lain.

2. Manfaat Praktik

- a. Bagi pendidik, dapat dijadikan sebagai pedoman dalam penerapan model *Problem Based Learning*.
- b. Bagi peserta didik, berguna untuk membantu siswa dalam meningkatkan aktivitas belajar sehingga dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik dan menciptakan hasil belajar yang maksimal.
- c. Bagi sekolah, penelitian ini dapat memberikan sumbangan bagi pihak sekolah dalam peningkatan hasil belajar siswa, biasanya juga didukung oleh

keaktivitas guru dan ketepatan guru dalam menggunakan model pembelajaran.

3. Manfaat Akademik, untuk menyelesaikan studi S1.



