

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
MENGUNAKAN MODEL *PICTURE AND PICTURE*
PADA SISWA KELAS II SDN 09 AIR TAMBANG
PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

oleh
AMRINA RASYADA
NPM. 1910013411231

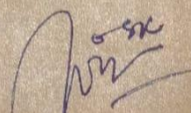


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNGHATTA
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

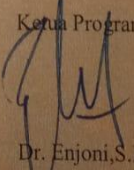
Nama : Amrina Rasyada
NPM : 1910013411231
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan
Menggunakan Model *Picture and Picture* Pada Kelas II
SDN 09 Air Tambang Pesisir Seatan

Disetujui untuk diujikan oleh:
Pembimbing


Dr. Wirnita, S.Pd.,M.M

Mengetahui,


Dekan
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

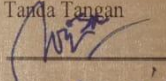
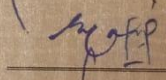
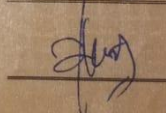
Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S.P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Enam Belas** bulan **Agustus** tahun **Dua Ribu Dua Tiga** bagi:

Nama : Amrina Rasyada
NPM : 1910013411231
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Model Picture and Picture Pada Siswa Kelas II SDN 09 Air Tambang Pesisir Selatan

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Wirnita. S.Pd.,M.M (Ketua)	1. 
2. Dr. Hj. Syofiani, M.Pd (Anggota)	2. 
3. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd (Anggota)	3. 

Mengetahui

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Amrina Rasyada
NPM : 1910013411231
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Model Picture and Picture Pada Siswa Kelas II SDN 09 Air Tambang Pesisir Selatan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Model Picture and Picture Pada Siswa Kelas II SDN 09 Air Tambang Pesisir Selatan” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 16 Agustus 2023

Saya yang menyatakan



Amrina Rasyada

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
MENGUNAKAN MODEL *PICTURE AND PICTURE*
PADA SISWA KELAS II SDN 09 AIR TAMBANG
PESISIR SELATAN**

Amrina Rasyada¹, Wirnita Eska²

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email : arasyada379@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan membaca permulaan siswa di kelas II SDN 09 Air Tambang Pesisir Selatan. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model *picture and picture* di kelas II SDN 09 Air Tambang Pesisir Selatan. Teori yang dijadikan acuan pendapat yang dikemukakan oleh Aris Shoimin (2016), dan untuk hasil belajar siswa menggunakan pendapat Sudjana (2012). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari tiga kali pertemuan, masing-masing siklus terdiri dari tiga kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas II SDN 09 Air Tambang Pesisir Selatan, yang berjumlah 21 orang. Instrumen penelitian yang dilakukan adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, dan lembar penilaian kemampuan membaca permulaan siswa. Persentase aktivitas guru yang diperoleh pada siklus I, yaitu 73,52% dan meningkat pada siklus II dengan persentase yang diperoleh 84,37%. Rata-rata observasi kegiatan siswa pada siklus I, yaitu 65% dan meningkat pada siklus II dengan rata-rata 85%. Ketuntasan hasil belajar Kemampuan membaca permulaan siswa pada siklus I persentasenya 59,06%, meningkat pada siklus II dengan rata-rata hasil 75,41%. Dengan demikian, disimpulkan bahwa model pembelajaran *picture and picture* dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.

Kata kunci : Kemampuan membaca Permulaan , model *picture and picture*, Bahasa Indonesia

KATA PENGHANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kepada kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Model *Picture and Picture* Pada Siswa Kelas II SDN 09 Air Tambang Pesisir Selatan”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar srjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Wirnita, S.Pd. MM., selaku pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dr. Hj. Syofiani, M.Pd., selaku penguji 1 dan Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd. selaku penguji II yang telah memberikan kritik dan saran kepada peneliti.
3. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberi izin penelitian.
4. Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Ermawati, S.Pd, SD., selaku kepala sekolah SDN 09 Air Tambang Pesisir Selatan yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian sehingga skripsi peneliti terlaksana dengan baik. Darisma Yati, S.Pd.,

selaku guru kelas II SDN 09 Air Tambang Pesisir Selatan yang telah membimbing dan membantu pelaksanaan penelitian.

6. Terimakasih kepada kedua orang tua tercinta, Ibu Yasni dan Ayah Syafril serta kakak Yulia Tika Maya Sari dan adik peneliti Wahyu Hidayatullah yang selalu hadir dengan penuh cinta, do'a dan memberikan dukungan serta merupakan kekuatan terbesar bagi peneliti untuk tetap bertahan dan semangat menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, peneliti ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, namun peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Agustus 2023

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGHANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR BAGAN.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	7
A. Kajian Teori	7
B. Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Konseptual.....	23
D. Hipotesis Tindakan	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian	25
B. Setting Penelitian	27
C. Prosedur Penelitian	27
D. Indikator Keberhasilan.....	32

E. Instrumen Penelitian	33
F. Teknik Pengumpulan Data	34
G. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Hasil Penelitian.....	36
1. Deskripsi Data	36
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	37
a. Siklus 1	37
b. Siklus 2	48
B. Pembahasan	57
BAB V PENUTUP.....	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61

DAFTAR TABEL

Daftar	Halaman
1. Data Ketuntasan Nilai PTS Kelas II SDN 09 Air Tambang	2
2. Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan model <i>Picture and Picture</i> Siklus I	43
3. Persentase Aktivitas Siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Pada Siklus I	44
4. Nilai Rata-Rata Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Pada Siklus I	45
5. Rata-rata Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Pada Siklus	46
6. Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan model <i>Picture and Picture</i> Siklus II	53
7. Persentase Aktivitas Siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Pada Siklus I	54
8. Nilai Rata-Rata Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Pada Siklus II	55
9. Rata-rata Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model <i>Picture and Picture</i> Pada Siklus II	56

10. Nilai Rata-rata Hasil Belajar Kemampuan Membaca Permulaan Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model Picture and Picture Pada Siklus I dan II58



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	24
2. Alur Penelitian Tindakan Kelas	28



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Daftar Nilai PTS	64
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	65
III. .Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	70
IV. .Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	73
V. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	75
VI. Lembar Observasi Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sisklus I Pertemuan I	77
VII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	80
VIII..Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II.....	86
IX.Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	89
X. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	91
XI. .Lembar Observasi Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Siklus I Pertemuan II	93
XII. Tes Akhir Siklus I	96
XIII..Lembar Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	98
XIV..Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	101
XV.Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I.....	107
XVI..Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	110
XVII. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	112
XVIII. Lembar Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Siklus II Pertemuan I	115

XIX. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pembelajaran II	119
XX. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II	125
XXI..Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	128
XXII.Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	130
XXIII. Lembar Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan Siklus II	
Pertemuan	132
XXIV. Tes Akhir Siklus II	135
XXV. .Lembar Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	137
XXVI. Lampiran Gambar	140
XXVII. .Surat Penelitian	142
XXVIII. Surat Dinas Pendidikan.....	143
XXIX. Surat Telah Selesai Penelitian	144



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia di jenjang pendidikan sekolah dasar dapat diartikan sebagai upaya pendidikan untuk mengubah perilaku siswa dalam berbahasa Indonesia. Perubahan tersebut dapat dicapai apabila guru dalam membelajarkan siswa sesuai dan sejalan dengan tujuan belajar bahasa Indonesia di SD. Mata pelajaran bahasa Indonesia diberikan dengan maksud mengembangkan kemampuan berbahasa Indonesia yang baik dan benar.

Keberhasilan pengajaran dapat ditentukan manakala pengajaran mampu mengubah diri siswa. Perubahan tersebut dalam arti dapat menumbuh kembang potensi-potensi yang dimiliki peserta didik sehingga peserta didik dapat memperoleh manfaat secara langsung dalam perkembangan pribadinya yang dipengaruhi oleh beberapa faktor salah satunya yang digunakan guru dalam pembelajaran. Faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa di sekolah adalah motivasi. Motivasi memberi dampak pada hasil belajar siswa, baik secara langsung ataupun tidak langsung. Setiap siswa mempunyai motivasi dalam aktivitasnya, sehingga ia akan memiliki motivasi yang kuat untuk mencapainya.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 5 Oktober 2022 di kelas II SDN 09 Air Tambang Pesisir Selatan diperoleh bahwa (1) Banyak siswa mengalami kesulitan saat pelajaran Bahasa Indonesia terutama saat membaca. (2) Guru masih menggunakan metode ceramah. (3) Siswa hanya menyimak yang dikatakan guru

di depan kelas. (4) Siswa keluar masuk. (5) Siswa mengganggu teman sebangkunya saat proses pembelajaran. (6) Saat pembelajaran berlangsung siswa ada yang menggambar atau sibuk sendiri.

Peneliti juga mewawancarai Darisma Yati, S.Pd guru kelas II SDN 09 Air Tambang, Kab. Pesisir Selatan tanggal 6 Oktober 2022 mengenai masalah-masalah yang dihadapi siswa saat membaca, yaitu (1) Siswa yang belum lancar membaca sampai siswa yang sama sekali belum dapat membaca. (2) Buku yang digunakan sebagai media saat proses pembelajaran masih kurang lengkap. (3) Saat ujian siswa tidak dapat menjawab soal-soal dengan baik

Permasalahan yang di dapat pada saat melakukan observasi dan wawancara di sekolah SDN 09 Air Tambang Pesisir Selatan juga dipengaruhi oleh banyak hal seperti metode yang digunakan guru, serta pemanfaatan media yang tidak begitu maksimal digunakan untuk membaca. Dari data hasil belajar siswa pada saat melaksanakan Penilaian Akhir Semester (PTS) masih banyak yang mendapatkan nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 65.

Tabel 1. Nilai ketuntasan Penilaian Tengah Semester 1 (PTS) kelas II SDN 09 Air Tambang 2022/2023

Kelas	Jumlah siswa	Nilai rata-rata	KKM	Tuntas	Tidak Tuntas
II	21	61	65	8	13

Sumber : Guru Kelas II SDN 09 Air Tambang Pesisir Selatan

Dari data nilai Penilaian Tengah Semester (PTS) kelas II SDN 09 Air Tambang, adapun indikator pencapaian untuk meningkatkan hasil belajar siswa

yaitu rata-rata nilai seluruh siswa kelas II SDN 09 Air Tambang minimal 65. Pembelajaran Bahasa Indonesia belum terlaksana sesuai tujuan pembelajaran, karena masih banyak siswa nilainya yang belum mencapai KKM di SDN 09 air Tambang yang mana nilai siswa dibawah rata-rata. Hal ini dikarenakan siswa tidak dituntut dalam memahami informasi dan menggabungkan konsep yang didapatkan dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga pembelajaran kurang bermakna bagi siswa, di samping itu guru kurang memberi kesempatan kepada siswa untuk membangun ide sehingga siswa pasif dalam belajar dan hasil belajar siswa tidak sesuai dengan yang diharapkannya.

Sesuai dengan hasil belajar siswa pada table 1, bahwa guru dapat menggunakan model pembelajaran Bahasa Indonesia yang cocok dengan materi yang diajarkan. Oleh karena itu, peneliti menyarankan menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*. Model pembelajaran *Picture and Picture* merupakan salah satu model belajar menggunakan gambar dan dipasangkan atau di urutkan menjadi urutan logis. Menurut Suprijono (dalam Huda, 2013 : 236) *picture and picture* adalah suatu model pembelajaran yang memanfaatkan media berupa gambar untuk digunakan di dalam pembelajaran.

Penggunaan model *Picture and Picture* merupakan salah satu solusi yang peneliti tawarkan diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia. Pada model *Picture and Picture* setiap siswa mendapatkan kesempatan sama untuk menunjang siswa untuk lebih aktif dalam pembelajaran. Maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul

“Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Model *Picture and Picture* pada Siswa Kelas II SDN 09 Air Tambang Pesisir Selatan”.

Pada penelitian ini kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013 revisi 2018 dengan KD 3.8 Menggali informasi dari dongeng binatang (fable) tentang hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan, dan indikator 3.8.1 Memahami isi dongeng tentang sikap rukun dari teks lisan dan tulisan dengan baik. Tema 7 subtema 1 pembelajaran 1, kelas II.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, maka dapat didefinisikan beberapa permasalahan, yaitu:

1. Banyak siswa mengalami kesulitan saat pelajaran Bahasa Indonesia terutama saat membaca
2. Guru masih menggunakan metode ceramah
3. Siswa hanya menyimak yang dikatakan guru di depan kelas
4. Siswa keluar masuk kelas
5. Siswa mengganggu teman sebangku saat proses pembelajaran
6. Saat pembelajaran berlangsung siswa ada yang menggambar atau sibuk sendiri
7. Siswa yang belum lancar membaca sampai siswa yang sama sekali belum dapat membaca

8. Buku yang digunakan sebagai media saat proses pembelajaran masih kurang lengkap
9. Saat ujian siswa tidak dapat menjawab soal-soal dengan baik

C. Batasan Masalah

Berdasarkan Identifikasi masalah di atas, maka dalam penelitian ini dibatasi pada masalah “Penerapan Model *Picture and Picture* untuk Meningkatkan Membaca Permulaan pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah sebagai berikut:

- a. Bagaimanakah proses membaca permulaan dengan menggunakan model *Picture And Picture* pada siswa kelas II SDN 09 Air Tambang Kabupaten Pesisir Selatan.
- b. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar membaca permulaan dengan menggunakan model *Picture And Picture* pada siswa kelas II SDN 09 Air Tambang Kabupaten Pesisir Selatan.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan proses membaca permulaan dengan menggunakan model *Picture And Picture* pada siswa kelas II SDN 09 Air Tambang Kabupaten Pesisir Selatan.
2. Mendeskripsikan peningkatan nilai hasil belajar membaca permulaan dengan menggunakan model *Picture And Picture* pada siswa kelas II SDN 09 Air Tambang Kabupaten Pesisir Selatan.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak di antaranya adalah :

1. Manfaat Teoritis

Hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini diharapkan dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan, peningkatan kemampuan membaca permulaan di SDN 09 Air Tambang Pesisir Selatan, sehingga siswa mampu membaca dengan baik dan mendapat nilai di atas KKM. Sehingga siswa tidak berbicara lagi.

2. Manfaat Praktis

1. Manfaat bagi siswa

Meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia setelah adanya penerapan model *Picture And Pcture* dengan berbantuan media gambar dan siswa menganggap pembelajaran Bahasa Indonesia itu mudah dan menyenangkan.

2. Manfaat bagi guru

Dengan adanya penelitian ini, dapat dijadikan sebagai acuan dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah yang dapat meninggalkan hasil belajar siswa kelas II SDN 09 Air Tambang.

3. Bagi Sekolah

Penelitian tindakan kelas dilakukan sebagai tolak ukur dalam meningkatkan hasil belajar di sekolah.

