

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Terjadi peningkatan pada aspek kognitif (pengetahuan dan pemahaman) hasil belajar siswa kelas V menggunakan model pembelajaran Mind Mapping di SDN 03 Lubuak Alai Kabupaten Lima Puluh Kota dari siklus I 67% menjadi 82% pada siklus II.
2. Terjadi peningkatan pada aspek afektif (kemampuan diskusi) siswa kelas V dengan menggunakan model pembelajaran Mind Mapping di SDN 03 Lubuak Alai Kabupaten Lima Puluh Kota dari siklus I 58,79% menjadi 70,83% pada siklus II.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diperoleh dalam penelitian ini, dapat memberikan kontribusi bagi berbagai pihak sebagai masukan yang bermanfaat demi kemajuan dimasa yang akan datang. Adapun pihak-pihak tersebut antara lain :

1. Bagi guru, model pembelajaran *Mind Mapping* dalam pelaksanaan pembelajaran IPS dapat menjadi alternatif variasi yang dapat menjadikan siswa lebih semangat dalam proses pembelajaran, sehingga dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi siswa, diharapkan semua siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan antusias dan aktif sehingga menguasai materi yang diajarkan dan lebih meningkatkan cara belajar pada diri siswa.
3. Bagi peneliti, melalui penelitian ini dapat dijadikan sebagai pengalaman mengajar dengan menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping* dan menjadi bekal untuk mengajar dimasa yang akan datang.
4. Bagi pembaca, hendaknya penelitian ini dapat menambah wawasan dan mendorong untuk melakukan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping*.



**DAFTAR PUSTAKA**

- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2021). Analisis penggunaan model pembelajaran project based learning dalam peningkatan keaktifan siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 292-299.
- Arfani, L. (2018). Mengurai hakikat pendidikan, belajar dan pembelajaran. *Pelita Bangsa Pelestari Pancasila*, 11(2).
- Darmawan, I. P. A., & Sujoko, E. (2013). Revisi taksonomi pembelajaran benyamin s. bloom. *Satya Widya*, 29(1), 30-39.
- Edo, M. K. (2022). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS melalui Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bajawa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 14528-14538.
- Endayani, H. (2018). Sejarah dan Konsep Pendidikan IPS. *ITTIHAD*, 2(2).
- Fahreza, F., & Rahmi, R. (2018). Peningkatan keterampilan sosial melalui metode role playing pada pembelajaran IPS di kelas IV SD Negeri Pasi Pinang Kabupaten Aceh Barat. *Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1).
- Febriani, M. (2021). IPS Dalam Pendekatan Konstruktivisme (Studi Kasus Budaya Melayu Jambi). *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(1), 61-66.
- Fitria, D. P. (2021). Model Experiential Learning Pada Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar. *Journal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 13(2), 215-219.

- Hapudin, H. M. S. (2021). Teori belajar dan pembelajaran: menciptakan pembelajaran yang kreatif dan efektif. Prenada Media.
- Istidah, A., Suherman, U., & Holik, A. (2022). Peningkatan hasil belajar IPA tentang materi sifat-sifat cahaya melalui metode discovery learning. *Jurnal pendidikan Indonesia: Teori, Penelitian, dan Inovasi*, 2(1).
- JAMALAH, J. (2022). Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar PAI Melalui Metode *Mind Mapping*. *TEACHING: Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 2(4), 386-391.
- Nora, Y., Jusar, I. R., Rahmadani, A. F., & Safitri, T. A. (2022). Validitas E-modul IPS Lectora Inspire Berbasis Discovery Learning untuk Kelas IV Sekolah Dasar. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 7(2), 31-46.
- Moh, S. (2018). Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Deepublish.
- Pas, E. G., & Wardani, K. W. (2022). Pengembangan Buku Saku Berbasis Mind Mapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9715-9725.
- See, S. (2021, May). Digitalisasi Pembelajaran IPS SD Berbasis Kearifan Lokal (SukuLio) Di Kabupaten Ende Nusa Tenggara Timur. In *Prosiding Seminar Nasional IAHN-TP Palangka Raya* (No. 3, pp. 203-211).
- Simamora, S. M., & Simamora, L. (2022). Penerapan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Cahaya Pengharapan Abadi. *Bionatural: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 9(1), 14-18.
- Sumitadewi, N. L. S. N., Wesnawa, I. G. A., & Astawa, I. B. M. (2022). Penggunaan Model Kooperatif Tipe STAD berbantuan Media Mind Mapping terhadap

Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Siswa SMP Negeri 3 Sukawati. *Media Komunikasi FPIPS*, 21(2), 141-153.

Sulfemi, W. B. (2019). Model pembelajaran kooperatif mind mapping berbantu audio visual dalam meningkatkan minat, motivasi dan hasil belajar IPS. *Jurnal PIPSI (Jurnal Pendidikan IPS Indonesia)*, 4(1), 13-19.

Riyanto, Y., & Subroto, W. T. (2020). Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran Value Clarification Technique Berbasis Kearifan Lokal Madura Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN Karduluk I Pragaan Sumenep. *Jurnal Education And Development*, 8(2), 495-495.

Wati, S. H., & Sudigdo, A. (2019). Keterampilan Menulis Karangan Narasi Sejarah Melalui Model Pembelajaran Mind Mapping Bagi Siswa Sekolah Dasar.

Widaningsih, E. (2012). Pembelajaran Seni Budaya Dan Keterampilan Menumbuhkan Kecerdasan Moral Secara Kompetitif. *EduHumaniora/ Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 4(2).