

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING
AND COMPOSITION (CIRC)* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
PADA SISWA KELAS III SDN 23 UJUNG GURUN PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh :

AFDILLA DAHNIL PUTRI

NPM. 1910013411250



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Afdilla Dahnil Putri
NPM : 1910013411250
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Dengan Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas III SDN 23 Ujung Gurun Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Risa Yulisna, S.Pd., M.Pd.

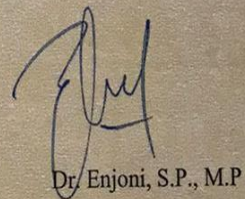
Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M.Hum



Dr. Enjoni, S.P., M.P

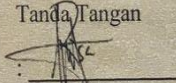
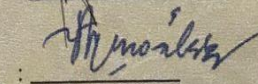
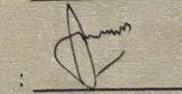
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **Dua Puluh Tiga** bulan **Mei** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi :

Nama Mahasiswa : Afdilla Dahnil Putri
NPM : 1910013411250
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Dengan Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas III SDN 23 Ujung Gurun Padang

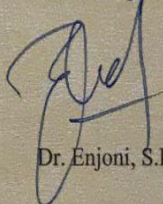
Tim Penguji :

Nama	Tanda Tangan
1. Risa Yulisna, S.Pd., M.Pd.	
2. Dr. Yetty Morelent, M.Hum	
3. Dr. Hasnul Fikri, M.Pd	

Mengetahui,

Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : AFDILLA DAHNIL PUTRI
Npm : 1910013411250
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Dengan Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas III SDN 23 Ujung Gurun Padang

Dengan ini menyatakan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Dengan Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas III SDN 23 Ujung Gurun Padang” adalah hasil karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan dengan mengikuti kata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 23 Mei 2023

Saya yang menyatakan



Afdilla Dahnil Putri

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING
AND COMPOSITION (CIRC)* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
PADA SISWA KELAS III SDN 23 UJUNG GURUN PADANG**

Afdilla Dahnil Putri¹, Risa Yulisna¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email: afdilladahnilputri141@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* di kelas III SDN 23 Ujung Gurun Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III yang berjumlah 26 orang. Instrumen penelitian yang digunakan lembar observasi guru, lembar observasi keterampilan membaca pemahaman siswa dan tes hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di kelas III SDN 23 Ujung Gurun Padang, penggunaan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa. Peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas III dilihat dari ketertarikan, perhatian dan manfaat pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* di SDN 23 Ujung Gurun Padang mengalami peningkatan pada siklus II didapatkan rata-rata persentase 81%. Hal ini sudah dikatakan meningkat dibandingkan dengan keterampilan membaca pemahaman siswa pada siklus I yaitu 67,4%. Hasil penelitian peningkatan hasil belajar keterampilan membaca pemahaman siswa pada siklus I sebesar 65,3% , hal ini dikarenakan siswa yang masi belum mengerti materi dan siswa terlalu lama dalam membaca sehingga waktu banyak terbuang saat mengerjakan soal, sehingga saat menjawab soal siswa terburu-buru. Sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 77%, dikarenakan proses pelaksanaan pembelajaran sudah sesuai. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas III SDN 23 Ujung Gurun Padang.

Kata Kunci: Bahasa Indonesia, keterampilan membaca pemahaman, *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah diucapkan ke hadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SDN 23 Ujung Gurun Padang”. Selanjutnya sholawat berserta salam semoga disampaikan Allah kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri teladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai muslim.

Skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SDN 23 Ujung Gurun Padang”, diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, peneliti sampaikan penghargaan dan rasa terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Risa Yulisna., M.Pd. selaku dosen pembimbing, dengan sabar memberikan arahan, bimbingan, informasi, dan saran selama penyusunan skripsi ini.
2. Dr. Yetty Morelent., M.Hum., selaku dosen penguji 1 dan Dr. Hasnul Fikri., M.Pd., selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi peneliti.
3. Dr. Enjoni, S.P, M.P., selaku ketua program studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan FKIP Dr. Yetty Morelent., M.Hum dan Wakil Dekan FKIP Dra. Zulfa Amrina., M.Pd. Universitas Bung Hatta.
5. Yulherdi, S.Pd selaku kepala sekolah SDN 23 Ujung Gurun Padang, yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di SDN 23 Ujung Gurun Padang.

6. Povy Andriani, S.Pd selaku guru kelas III SDN 23 Ujung Gurun Padang yang telah bersedia menjadi *Observer*.
7. Teristimewa kepada orang tua terkasih, Almarhum Ayahanda Kasnil, S.Pd dan Ibunda Sermidelinda tersayang yang telah menjadi orang tua terhebat sejagad raya, yang telah memberikan motivasi, nasehat, perhatian, dan kasih sayang serta do'a yang tentu takkan bisa peneliti balas.
8. Jihan Dinaldi, S.Pd yang telah menjadi support system peneliti dan dengan tulus membantu dan mendukung peneliti untuk terus berjuang menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal ibadah dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Aamiin ya rabbal 'alamin*. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 23 Mei 2023

Afdilla Dahnil Putri

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Kajian Teori	9
1. Hakikat Keterampilan Membaca.....	9
a. Pengertian membaca	9
b. Tujuan membaca.....	10
c. Jenis-jenis membaca	12
2. Hakikat Keterampilan Membaca Pemahaman	13
a. Pengertian membaca pemahaman	13
b. Tujuan membaca pemahaman	14
3. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia	15
a. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	15
b. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah dasar	16
4. Hakikat Model <i>CIRC</i>	16
a. Pengertian Model <i>CIRC</i>	16
b. Langkah-Langkah Pembelajaran <i>CIRC</i>	17

c. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>CIRC</i>	18
B. Penelitian yang relevan.....	19
C. Kerangka Konseptual	20
D. Hipotesis Tindakan	22

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	23
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	24
1. Lokasi Penelitian	24
2. Subjek Penelitian.....	25
3. Waktu Penelitian	25
C. Prosedur Penelitian.....	25
1. Perencanaan Tindakan	27
2. Pelaksanaan Tindakan	27
3. Observasi Tindakan	28
4. Refleksi Tindakan.....	29
D. Indikator Keberhasilan	29
E. Instrumen Penelitian.....	29
F. Teknik Pengumpulan Data	30
G. Teknik Analisis Data.....	31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	33
1. Deskripsi Data.....	33
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	34
B. Pembahasan	62

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	67
B. Saran.....	68

DAFTAR RUJUKAN	69
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	71
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ketuntasan MID Semesrer 1 Siswa Kelas III	4
2. Lembar Observasi Keterampilan membaca Pemahaman Siswa SDN 23 Ujung Gurun Padang dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siklus I.....	44
3. Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus I..	46
4. Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Akhir Siklus I	47
5. Lembar Observasi Keterampilan membaca Pemahaman Siswa SDN 23 Ujung Gurun Padang dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siklus II.....	57
6. Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pelaksanaan Proses Pembelajaran Terhadap Guru pada Siklus II	59
7. Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Akhir Siklus II.....	60
8. Lembar Observasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa SDN 23 Ujung Gurun Padang pada Siklus I dan Siklus II	63
9. Lembar Observasi Kegiatan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran pada Siklus I dan Siklus II.....	64
10. Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	65



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	21
2. Prosedur dari pelaksanaan PTK.....	26



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rekap Nilai Kelas III MID Semester I SDN 23 Ujung Gurun Padang Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Tahun Ajaran 2022-2023.....	71
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1	72
3. Hasil Pelaksanaan Model CIRC Siswa Siklus I Pertemuan 1	76
4. Latihan Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	79
5. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	85
6. Lembar Observasi Pengamatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I Pertemuan 1	90
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2	92
8. Hasil Pelaksanaan Model CIRC Siswa Siklus I Pertemuan 2	96
9. Lembar Tes Akhir Siklus 1.....	99
10. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	110
11. Lembar Observasi Pengamatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I Pertemuan 2	114
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1.....	117
13. Hasil Pelaksanaan Model CIRC Siswa Siklus II Pertemuan 1	121
14. Latihan Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	124
15. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	128
16. Lembar Observasi Pengamatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II Pertemuan 1	135
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2.....	137
18. Hasil Pelaksanaan Model CIRC Siswa Siklus II Pertemuan 2	141
19. Lembar Tes Akhir Siklus II	144
20. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2.....	160
21. Lembar Observasi Pengamatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II Pertemuan 2	165
22. Hasil Belajar Tes Akhir.....	167
23. Dokumentasi Penelitian.....	169
24. Legalitas Surat	173

BAB I

PENDAHULUAN

Pada bagian ini terdiri dari: (a) Latar Belakang Masalah, (b) Identifikasi Masalah, (c) Pembatasan Masalah, (d) Rumusan Masalah, (e) Tujuan Penelitian dan (f) Manfaat Penelitian.

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Sekolah Dasar menjadi salah satu mata pelajaran pokok. Terdapat empat jenis keterampilan dalam berbahasa yang mesti diajarkan dalam pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia pada kurikulum 2013 yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan ini saling berkaitan dan mempunyai peran yang sama untuk mendukung keberhasilan belajar siswa. Salah satu keterampilan dasar yang sangat penting adalah membaca.

Membaca adalah sebuah keterampilan dasar yang sangat penting. Melalui kegiatan membaca, siswa bisa memperoleh informasi yang lebih baru sehingga menambah pengetahuan yang sudah dimiliki siswa. Pembelajaran membaca mempunyai peran yang sangat penting di Sekolah Dasar. Oleh karena itu, keterampilan membaca pada siswa harus mencukupi sejak dini, supaya anak tidak lagi mengalami kesulitan dalam membaca di masa yang akan datang. Keterampilan membaca tidak hanya berlaku pada pembelajaran Bahasa Indonesia, namun juga bagi mata pelajaran yang lain. Karena dengan membaca siswa dapat memperoleh informasi baru, ilmu pengetahuan, pemahaman, serta

pengalaman baru. Semua yang didapatkan dari kegiatan membaca akan meningkatkan kemampuan daya pikir siswa.

Membaca pemahaman dapat diartikan sebagai serangkaian proses yang dilakukan pembaca untuk menemukan informasi dan memahami informasi yang terkandung dalam sebuah teks bacaan. Membaca pemahaman di Sekolah Dasar melalui pelajaran Bahasa Indonesia yaitu pentingnya membaca untuk memperoleh informasi harus disertai dengan keterampilan membaca yang baik supaya membaca menjadi efektif bagi siswa. Keterampilan pemahaman pada sebuah bacaan penting di ketahui dan dipahami sehingga kemampuan siswa dalam menemukan informasi dan makna dalam bacaan semakin meningkat, serta mampu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan.

Pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Dasar yang dulunya terbagi berdasarkan perbidang studi, saat ini sudah berganti secara tematik yang menggabungkan beberapa mata pelajaran. Meskipun demikian tidak memudahkan pelaksanaan pembelajaran membaca. Dalam pembelajaran di kelas 1 dan 2 Sekolah Dasar masih fokus pada prosedur yang bertujuan untuk mengubah simbol yang tertera menjadi bunyi atau bunyi yang bermanfaat, pelaksanaan pembelajaran membaca dan menulis di kelas 3 sampai 6 terfokus pada pelaksanaan membaca tingkat lanjut, yang dimulai dari keterampilan membaca dan membaca diam, serta pemahaman terhadap bacaan-bacaan indah.

Berdasarkan uraian diatas, kelas III termasuk membaca lanjut karena siswa kelas III sudah tidak lagi hanya untuk membaca saja namun sudah masuk pada membaca untuk belajar, hal ini bermakna bahwa pada kelas III siswa telah

dituntut untuk memahami sebuah bacaan. Seiring dengan itu, Silabus kusus Bahasa Indonesia 2013 memanfaatkan buku teks sebagai bahan pembelajaran. Jadi dapat dimaknai bahwa kurikulum 2013 pada mata pelajaran Bahasa Indonesia berbasis teks.

Dalam membaca pemahaman, seorang guru harus mempunyai strategi yang bisa digunakan agar tujuan peserta untuk mendapatkan keterampilan memahami bacaan tercapai. Salah satu cara yang dapat digunakan dengan menguasai teknik penyajian atau metode ajar. Jadi, seorang guru harus bisa melakukan usaha tertentu supaya kemampuan memahami isi bacaan siswa dapat meningkat.

Berdasarkan hasil observasi awal pada tanggal 14-16 November 2022 dan pengalaman Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) pada tanggal 18 Juli sampai 18 Oktober 2022 di SDN 23 Ujung Gurun Padang ditemukan masalah: (1) masih ada siswa yang belum lancar membaca. Hal ini dapat dilihat saat guru menyuruh siswa untuk membaca sebuah teks, (2) guru langsung menugaskan siswa membaca teks, kemudian menugasi siswa menjawab pertanyaan yang tersedia pada buku paket. (3) kurangnya perhatian siswa saat proses pembelajaran, terlihat dengan masih adanya siswa yang berbicara dengan teman sebangkunya, adanya siswa yang keluar masuk kelas, yang berdampak pada mengganggu konsentrasi teman yang lain.

Hasil wawancara yang peneliti lakukan 17 November 2022 dengan guru kelas II, Povy Andriyani, S.Pd., menjelaskan kesulitan yang beliau hadapi saat melakukan proses pembelajaran Bahasa Indonesia sumber ajar guru dan siswa SD hanya terbatas tersebut buku paket guru dan buku paket siswa dalam belajar,

dikelas guru sudah menggunakan metode ceramah namun proses pembelajaran belum berjalan dengan baik, pada saat guru memberikan pertanyaan mengenai materi yang sedang dipelajari, siswa tidak mampu untuk menjawabnya, dan rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa yang dapat dilihat dari hasil nilai rata-rata ujian MID mata pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas III SDN 23 Ujung Gurun Padang tahun ajaran 2022/2023. Masih ada beberapa siswa yang tidak memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan yaitu 75.

Berikut ini adalah tabel nilai ujian MID semester 1 siswa yang tuntas dan tidak tuntas dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Tabel 1. Nilai Ketuntasan MID Semester 1 Siswa Kelas III

Kelas	Jumlah siswa	Nilai rata-rata	KKM	Tuntas	Tidak tuntas
III	26	61,5%	75	16	10

Sumber: Daftar nilai MID siswa tahun ajaran 2022/2023

Jumlah siswa kelas III pada SDN 23 Ujung Gurun Padang berjumlah sebanyak 26 orang siswa, pada pembelajaran Bahasa Indonesia tersebut jumlah siswa yang tuntas hanya 16 orang, sedangkan 10 orang siswa lainnya masih belum mencapai ketuntasan belajar yang telah ditetapkan. Dari data di atas dapat dilihat masih adanya siswa yang mendapatkan nilai di bawah ketuntasan KKM yang telah ditetapkan sekolah yaitu 75 yang terlihat dari rata-rata nilai siswa 61,5%. Hal ini memperlihatkan bahwa pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas III SDN 23 Ujung Gurun Padang perlu ditingkatkan lagi.

Rendahnya nilai yang didapatkan siswa, harus menjadi perhatian guru untuk memikirkan model pembelajaran baru yang bisa meningkatkan kemampuan belajar

siswa. Banyak model pembelajaran yang bisa diterapkan oleh guru kelas salah satu upaya dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa yaitu dengan menerapkan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) adalah komposisi terpadu membaca dan menulis secara berkelompok. Model ini juga merupakan model pembelajar khusus mata pelajaran bahasa dalam rangka membaca dan menemukan ide pokok, pokok pikiran, atau tema sebuah wacana.

Pembelajaran CIRC adalah salah satu pembelajaran kooperatif yang menggabungkan suatu bacaan secara menyeluruh kemudian mengomposisikan menjadi bagian-bagian yang penting. Dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model CIRC, setia siswa bertanggung jawab terhadap tugas kelompok, setiap anggota kelompok saling menemukan ide-ide untuk memahami suatu konsep dan menyatakan tugas, sehingga terbentuk pemahaman dan pengalaman belajar yang lama.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka dilakukan sebuah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Dengan Menggunakan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas III SDN 23 Ujung Gurun Padang”. Peneliti tertarik mengambil judul penelitian tersebut, karena peneliti ingin meningkatkan keterampilan membaca siswa di sekolah tersebut. Peneliti melakukan penelitian pada tema 7 perkembangan teknologi, subtema 4 perkembangan teknologi transportasi ,

dengan kompetensi dasar (KD) 3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat. Dengan indikator 3.6.1 Menggali informasi tentang transportasi dan 3.6.2 Mengidentifikasi ide pokok dari teks perkembangan teknologi transportasi di lingkungan sekitar dalam suatu bacaan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan penulis merangkum beberapa permasalahan yang terjadi dalam penelitian, maka identifikasi masalah dalam penelitian sebagai berikut:

1. Masih adanya siswa yang belum lancar membaca.
2. Kurang tepatnya guru dalam pemilihan model pembelajaran.
3. Rendahnya keterampilan siswa dalam membaca pemahaman.
4. Kurangnya perhatian siswa saat proses pembelajaran berlangsung.
5. Bahan ajar yang digunakan hanya berupa buku paket guru dan siswa.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka penelitian ini dibatasi pada Rendahnya keterampilan siswa dalam membaca pemahaman. Maka dari itu fokus penelitian peneliti adalah peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas III SDN 23 Ujung Gurun Padang dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Bagaimana peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas III SDN 23 Ujung Gurun Padang dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*?”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan ketrampilan membaca pemahaman siswa dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dalam pembelajaran bahasa Indonesia siswa kelas III SDN 23 Ujung Gurun Padang.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan pada penelitian tindakan kelas ini adalah:

1. Siswa
 - a. Dapat meningkatkan minat belajar siswa dalam membaca pemahaman.
 - b. Dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas III.
 - c. Dapat meningkatkan ketrampilan bertanya siswa kelas III.
2. Guru
 - a. Dapat memperbaiki kekurangan guru dalam kegiatan proses pembelajaran.
 - b. Sebagai bahan masukan dalam pemilihan model dalam melaksanakan proses pembelajaran melalui model CIRC.
 - c. Menjadikan guru lebih profesional, karena mampu memperbaiki pembelajaran yang dikelolanya.

3. Sekolah

- a. Dapat dijadikan sebagai bahan masukan untuk meningkatkan pelaksanaan pembelajaran.
- b. Meningkatnya kualitas pembelajaran maka akan berdampak baik bagi mutu sekolah.
- c. Terciptanya pembelajaran membaca pemahaman yang baik diharapkan dapat .
- d. menghasilkan siswa yang berprestasi dan bisa meningkatkan nama baik sekolah.

4. Peneliti Lain

- a. Dapat menjadi acuan atau contoh untuk meningkatkan proses belajar untuk kedepannya.
- b. Menambah wawasan dalam bidang pendidikan sehingga menjadi guru yang profesional dan berkualitas di masa depan.

