

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan terdapat peningkatan keterampilan membaca pemahaman dan ketuntasan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dari siklus I ke siklus II sebagai berikut:

1. Peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas III dilihat dari ketertarikan, perhatian dan manfaat pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) di SDN 23 Ujung Guru Padang mengalami peningkatan pada siklus II didapatkan rata-rata persentase 81%. Hal ini sudah dikatakan meningkat dibandingkan dengan keterampilan membaca pemahaman siswa pada siklus I yaitu 67,4%.
2. Peningkatan hasil belajar siswa kelas III menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Pada siklus I sebesar 65,3% , hal ini dikarenakan siswa yang masi belum mengerti materi dan siswa terlalu lama dalam membaca sehingga waktu banyak terbuang saat mengerjakan soal, sehingga saat menjawab soal siswa terburu-buru. Sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 77%, dikarenakan proses pelaksanaan pembelajaran sudah sesuai.

B. Saran

Sehubung dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti memberikan saran dalam pelaksanaan pembelajaran dengan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) sebagai berikut:

1. Bagi siswa, agar meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa dalam proses pembelajaran dengan cara aktif bertanya maupun menjawab pertanyaan, dan mengeluarkan pendapat karena dengan siswa aktif maka akan menunjang semangat belajar.
2. Bagi guru, untuk menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam pelaksanaan pembelajaran keterampilan membaca pemahaman, untuk meningkatkan hasil belajar khususnya dalam menyelesaikan soal.
3. Bagi sekolah, agar melengkapi sarana dan prasarana untuk pelaksanaan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) sehingga keterampilan membaca pemahaman siswa meningkat contohnya buku-buku yang berisi beragam bahan bacaan yang inofatif dan menarik.
4. Bagi peneliti lain, yang berniat menerapkan bentuk pembelajaran penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dapat melakukan penelitian serupa dengan materi dan mata pelajaran yang berbeda.

DAFTAR RUJUKAN

- Ali, M.2020. Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di Sekolah Dasar. *Jurnal PAUD*. (nomor 1 tahun 2020), 35-44.
- Arikunto.2017. *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dalman.2020. *Keterampilan membaca*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Huda, M.2014. *Model-model pengajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Lutfiyana, A., Safira, E. R., Lukman, G. P., Syahidah, I. N., Rahman, N. M., & Purenta, S. J.2019. Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa dengan Media Cerita Pendek. Seminar Nasional Bahasa Dan Sastra Indonesia Sasindo Unpam 2019, 209-214.
- Muhsyanur.2019. *Membaca (suatu keterampilan berbahasa reseptif)*. Yogyakarta: BUGINESA ART.
- Piliandini, Y.2022. Peningkatan keterampilan membaca pemahaman melalui model *CIRC* pada pembelajaran Tematik sekolah dasar. *Jurnal BASICEDU* (nomor 5 tahun 2022), 8886-8896.
- Rahim, F.2019. *Pengajaran membaca di sekolah dasar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Rahmadhani & Surya.(2022). Penerapan metode *CIRC* untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan*. (nomor 1 tahun 2022). 1178-1184.
- Rini, R.2016. *Peningkatan keterampilan membaca pemahaman melalui penerapan metode Cooperative Integrated Reading and Composition di siswa kelas V SD Negeri Sawit*.
- Riyanti, A.2021. *Keterampilan membaca*. Yogyakarta: K Media.
- Shoimin, Aris.2016. *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Somadayo, S.2020. *Strategi dan teknik pembelajaran membaca*. Yogyakarta: GRAHA ILMU.
- Susanto,A.2016. *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Kencana.

Tarigan, S.2015. *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung; Angkasa.

Vivian Angraini.2019. *Pengaruh model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) terhadap hasil belajar membaca Bahasa Indonesia siswa kelas II SDN 34 Air Pacah Padang*.

