

**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN 15
AIA ANGEK KECAMATAN X KOTO**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh

ADEK EKA PUTRI AYU
NPM. 1910013411204



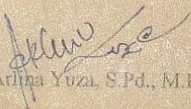
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Adek Eka Putri Ayu
NPM : 1910013411204
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model *Project Based Learning* untuk
Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Matematika
Siswa Kelas IV SDN 15 Aia Angek Kecamatan X Koto.

Disetujui untuk diujikan oleh:

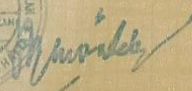
Pembimbing


Arlha Yuza, S.Pd., M.Pd

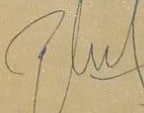
Mengetahui,



Dekan


Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi


Dr. Enjoni, S.P., M.P

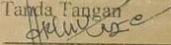

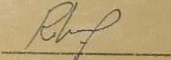
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Seputuh** bulan

Agustus tahun **Dua Ribu Dua Tiga** bagi:

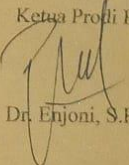
Nama : Adek Eka Putri Ayu
NPM : 1910013411204
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 15 Aia Angek Kecamatan X Koto.

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd (Ketua)	1. 
2. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd (Anggota)	2. 
3. Rieke Alyusfitri, M.Si (Anggota)	3. 

Mengetahui


Dekan FKIP
Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni, S.P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Adek Eka Putri Ayu
NPM : 1910013411204
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 15 Aia Angek Kecamatan X Koto

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 15 Aia Angek Kecamatan X Koto” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2023

Saya yang menyatakan



Adek Eka Putri Ayu

**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN 15 AIA ANGEK
KECAMATAN X KOTO**

Adek Eka Putri Ayu¹Arlina Yuza¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: adekhaputri@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 15 Aia Angek yaitu di bawah Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP), serta siswa kurang kreatif dalam proses pembelajaran dan pembuatan proyek. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan kreativitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN Aia Angek melalui penerapan model *Project Based Learning* (PjBL). Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model PjBL. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 15 Aia Angek dengan jumlah siswa 16 orang, yang terdiri dari 9 orang siswa laki-laki dan 7 orang siswa perempuan. Data yang diambil dalam penelitian ini adalah kreativitas siswa yang didapat melalui lembar observasi kreativitas belajar siswa dan hasil belajar siswa yang didapat melalui lembar tes hasil belajar siswa. Kreativitas dan hasil belajar siswa setelah mengikuti pembelajaran menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) menunjukkan peningkatan. Dilihat dari rata-rata persentase kreativitas siswa dalam proses pembelajaran dari siklus I ke siklus II yakni dari 70% meningkat menjadi 89,66%. Rata-rata persentase hasil belajar siswa pada proses pembelajaran yakni 75% meningkat menjadi 87,5%. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) dapat meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 15 Aia Angek Kec. X Koto, Kab. Tanah Datar. Diharapkan untuk penelitian selanjutnya agar pelaksanaan model *Project Based Learning* (PjBL) dapat meningkatkan aspek-aspek belajar lainnya.

Kata kunci: Kreativitas, Hasil Belajar, Model PjBL

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **Penerapan Model *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 15 Aia Angek Kecamatan X Koto**. Shalawat beserta salam tak lupa kita sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai suri tauladan dalam seriap sikap dan tindakan kita.

Dalam menyelesaikan penelitian ini peneliti banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingan tersebut peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing.
2. Ibu Dra. Zulfa Amrina., M.Pd., selaku penguji 1.
3. Ibu Rieke Alyusfitri., M.Si., selaku penguji 2.
4. Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.
5. Dekan dan wakil dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Dewi Nurliza., S.Pd., selaku kepala sekolah SDN 15 Aia Angek, Kecamatan X Koto.
7. Ibu Rika Yudesni., S.Pd., selaku guru kelas IV SDN 15 Aia Angek Kecamatan X Koto.

8. Siswa kelas IV serta bapak/ibu guru tenaga pendidik di SDN 15 Aia Angek.
9. Ucapan terimakasih dan hormat yang tak terhingga peneliti sampaikan kepada keluarga terutama kepada amak, apak, uda, dan uni tercinta.
10. Seluruh teman dan keluarga yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT membalas bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada peneliti dengan paha yang berlipat ganda. Akhir kata peneliti ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripdi ini bermanfaat untuk pembaca, aamiin.

Padang, Agustus 2023



Adek Eka Putri Ayu

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK -----	i
KATA PENGANTAR -----	ii
DAFTAR ISI -----	iv
BAB I PENDAHULUAN -----	1
A. Latar Belakang Masalah -----	7
B. Identifikasi Masalah -----	7
C. Pembatasan Masalah -----	8
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Masalah -----	8
E. Tujuan Penelitian -----	8
F. Manfaat Penelitian -----	9
BAB II LANDASAN TEORI-----	11
A. Kajian Teori -----	11
1. Tinjauan tentang Pendidikan -----	11
a. Pengertian Pendidikan -----	11
b. Tujuan Pendidikan -----	12
2. Tinjauan tentang Pembelajaran Matematika -----	13
a. Belajar dan Pembelajaran -----	13
b. Pembelajaran Matematika -----	15
c. Pembelajaran Matematika di SD-----	16
d. Tujuan Pembelajaran Matematika di SD -----	20
3. Tinjauan tentang Model <i>Project Based Learning</i> -----	21
a. Pengertian Model Pembelajaran -----	21
b. Pengertian Model <i>Project Based Learning</i> -----	22
c. Fase-fase Model <i>Project Based Learning</i> -----	24
d. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Project Based Learning</i> -----	27
4. Tinjauan tentang Kreativitas -----	29

a.	Pengertian Kreativitas -----	29
b.	Indikator Kreativitas -----	30
5.	Tinjauan tentang Hasil Belajar -----	32
a.	Pengertian Hasil Belajar -----	32
b.	Ranah Hasil Belajar -----	33
B.	Penelitian yang Relevan -----	34
C.	Kerangka Konseptual -----	36
D.	Hipotesis Tindakan -----	38
BAB III METODE PENELITIAN -----		39
A.	Jenis Penelitian -----	39
B.	<i>Setting</i> Penelitian -----	40
1.	Lokasi Penelitian -----	40
2.	Subjek Penelitian -----	40
3.	Waktu Penelitian -----	40
C.	Prosedur Penelitian -----	41
1.	Perencanaan Tindakan -----	42
2.	Pelaksanaan Tindakan -----	43
3.	Observasi Tindakan -----	45
4.	Refleksi Tindakan -----	46
D.	Indikator Keberhasilan -----	46
E.	Instrumen Penelitian -----	46
F.	Teknik Pengumpulan Data -----	48
1.	Observasi -----	48
2.	Tes Tertulis -----	48
G.	Teknik Analisis Data -----	48
1.	Data Observasi Kegiatan Guru -----	49
2.	Analisis Kreativitas Belajar Siswa -----	49
3.	Data Hasil Belajar Siswa -----	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		51

A. Hasil Penelitian	51
1. Deskripsi Data	51
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	51
a. Siklus I.....	51
1) Perencanaan	51
2) Pelaksanaan Tindakan	52
3) Pengamatan (Observasi)	64
4) Refleksi	68
b. Siklus II	69
1) Perencanaan	69
2) Pelaksanaan Tindakan	70
3) Pengamatan (Observasi)	80
4) Refleksi.....	83
B. Pembahasan	84
 BAB V PENUTUP.....	 88
A. Kesimpulan	88
B. Saran.....	88
 DAFTAR PUSTAKA -----	 90

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual -----	38
2. Siklus PTK Arikunto -----	42

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Ketuntasan Nilai PH Semester 1-----	5
2. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I-----	68
3. Skor Persentase Hasil Observasi Kreativitas Siswa Siklus I -----	70
4. Data Hasil Belajar Siswa Siklus I -----	71
5. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II-----	86
6. Skor Persentase Hasil Observasi Kreativitas Siswa Siklus II -----	87
7. Data Hasil Belajar Siswa Siklus II-----	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Silabus/ATP	94
II. Lembar Penilaian Harian Semester I.....	96
III. Modul Ajar Siklus I.....	97
IV. LKPD Siklus I.....	109
V. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	140
VI. Kisi-Kisi Kreativitas Siswa Siklus I.....	144
VII. Lembar Observasi Kreativitas Siswa Siklus I.....	146
VIII. Kisi-Kisi Soal Siklus I.....	150
IX. Naskah Soal Matematika Siklus I.....	152
X. Hasil Tes Siklus I.....	157
XI. Modul Ajar Siklus II.....	162
XII. LKPD Siklus II.....	174
XIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	204
XIV. Kisi-Kisi Kreativitas Siswa Siklus II.....	208
XV. Lembar Observasi Kreativitas Siswa Siklus II.....	210
XVI. Kisi-Kisi Soal Siklus II.....	214
XVII. Naskah Soal Matematika Siklus II.....	216
XVIII. Hasil Tes Siklus II.....	219
XIX. Dokumentasi	224
XX. Surat Izin Penelitian	228
XXI. Surat Selesai Penelitian	229

BAB I PEDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia dan pendidikan tidak dapat dipisahkan, karena pendidikan bertujuan untuk meningkatkan kualitas seseorang baik secara individu maupun kelompok. Peningkatan kualitas tersebut meliputi peningkatan kemampuan fisik, mental, spiritual, keterampilan, kreativitas, material dan berpikir. Untuk meningkatkan mutu pendidikan diperlukan kebijakan dalam perubahan maupun pembaharuan kurikulum yang sesuai dengan kemajuan zaman. Salah satu kebijakan dalam pendidikan saat ini adalah penerapan kurikulum baru yang terbentuk dan adanya *loss learning* pada saat pandemi covid'19. Kurikulum tersebut yaitu kurikulum merdeka belajar.

Menurut Rahayu, dkk (2022:3), kurikulum merdeka dimaknai sebagai desain pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar dengan tenang, santai, menyenangkan, bebas stres dan bebas tekanan, untuk menunjukkan bakat alaminya. Kurikulum merdeka belajar merupakan salah satu konsep kurikulum yang menuntut kemandirian dari siswa. Kemandirian dalam arti setiap siswa memiliki kebebasan untuk mengakses informasi yang diterima dari pendidikan formal maupun informal. Kurikulum ini tidak membatasi konsep pembelajaran di dalam atau di luar sekolah dan juga membutuhkan kreativitas dari guru maupun

siswa. Untuk menumbuhkan kreativitas dari siswa, ada beberapa model pembelajaran yang dapat dipilih guru. Adapun model pembelajaran tersebut adalah model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD), model pembelajaran *Role Playing*, model pembelajaran *Dragon Ball*, model pembelajaran *Talking Stick*, dan model pembelajaran PjBL.

Penerapan semua model tersebut dapat digunakan pada jenjang SD, SMP, maupun pada tingkat SMA/SMK. Pendidikan dasar atau sekolah dasar dijadikan sebagai pondasi utama dalam penanaman konsep, kemandirian, keterampilan, dan kreativitas siswa. Hal ini sesuai dengan tujuan penerapan model pembelajaran PjBL. Salah satu mata pelajaran yang diterapkan dengan model tersebut adalah pembelajaran matematika.

Matematika merupakan suatu ilmu dasar yang dipelajari untuk melatih perkembangan dan kecerdasan otak. Pentingnya belajar matematika tidak terlepas dari perannya dalam berbagai aspek kehidupan. Selain itu dengan mempelajari matematika seseorang terbiasa berpikir secara sistematis, ilmiah, kritis, menggunakan logika, serta dapat meningkatkan daya kreativitas. Untuk mencapai tujuan tersebut maka perlu dilaksanakannya proses pembelajaran matematika yang dapat mewadahi/mencapai tujuan penanaman konsep, kemandirian, keterampilan, dan kreativitas siswa.

Pembelajaran matematika yang baik dan bermakna dapat diciptakan oleh guru yang kreatif. Guru harus mampu menumbuhkembangkan kreativitas siswa dengan baik pada proses

pembelajaran matematika sehingga hasil belajar siswa sesuai dengan yang diharapkan. Hal ini sesuai dengan pendapat Nurul'Azizah dan Wardani (2019) yang menyatakan bahwa pembelajaran matematika merupakan suatu kegiatan yang melibatkan seseorang dalam upaya memperoleh pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai positif dengan memanfaatkan berbagai sumber untuk belajar.

Pemanfaatan sumber belajar yang dapat meningkatkan penanaman konsep, kemandirian, keterampilan, dan kreativitas siswa dengan memanfaatkan barang-barang bekas seperti kertas kardus bekas, kertas bekas, botol bekas, dan lain sebagainya. Hal ini sesuai dengan pendapat Listiani dan Purwanto (2018:3) yang menyatakan bahwa pemanfaatan barang bekas untuk menunjang pembelajaran memiliki beberapa manfaat, diantaranya melatih kreativitas siswa dan guru untuk memanfaatkan peralatan di sekitar, sebagai media pembelajaran yang murah, dan juga melatih siswa untuk mencintai lingkungan. Melalui penerapan model PjBL siswa dapat mengasah kreativitas, meningkatkan hasil belajar, dan menghasilkan suatu produk dengan memanfaatkan barang bekas.

Berdasarkan hasil observasi yang dilaksanakan pada tanggal 19 sampai 22 Oktober 2022 di Kelas IV SDN 15 Aia Angek Kecamatan X Koto Kabupaten Tanah Datar dengan jumlah siswa 16 orang, 9 orang siswa laki-laki dan 7 orang siswa perempuan diperoleh proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru menggunakan metode pembelajaran yang kurang bervariasi. Pengamatan yang dilakukan pada

kegiatan pembuka guru tidak melakukan *essensial question* yaitu membuka pembelajaran dengan memberikan suatu pertanyaan dasar atau menantang mengenai materi pembelajaran. Pada kegiatan membuat proyek, ada beberapa fase yang tidak dilaksanakan oleh guru maupun siswa, diantaranya yaitu guru tidak melibatkan siswa dalam merencanakan atau membuat *design project*, guru tidak memonitor siswa dalam kegiatan dan perkembangan proyek, siswa hanya terpaku pada arahan guru tanpa mengajukan pendapat tentang penggunaan media dan alat dalam pembuatan proyek. Pada saat presentasi kelompok, siswa masih kesulitan dalam menyampaikan hasil dan kesimpulan dari kegiatan pembuatan proyek. Hal ini mengakibatkan kreativitas dan hasil belajar siswa menjadi rendah.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan bersama guru kelas IV SDN 15 Aia Angek Kecamatan X Koto Kabupaten Tanah Datar yaitu ibu Rika Yudesni, S.Pd menyatakan bahwa siswa memang kurang kreatif dalam proses pembelajaran dan proses pembuatan proyek. Indikator kreativitas yang ditemukan masih rendah yaitu antara lain: tingkat keingintahuan siswa, keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran serta siswa takut untuk mengemukakan ide, gagasan maupun pendapat kepada guru. Nilai hasil belajar pada pembelajaran matematika siswa juga masih rendah.

Paparan penjelasan di atas dapat terlihat dalam hasil belajar siswa. Siswa masih banyak yang mendapatkan nilai di bawah Kriteria

Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). KKTP yang ditetapkan sekolah yaitu 68. Hasil belajar siswa pada penilaian harian semester 1 Tahun Ajaran 2022/2023 Siswa Kelas IV SDN 15 Aia Angek Kecamatan X Koto Kabupaten Tanah Datar pada Mata Pelajaran Matematika dapat dilihat pada Tabel 1. Perhitungan penilaian hasil belajar tersebut dapat dilihat pada lampiran I

Tabel 1. Ketuntasan Nilai PH Semester 1, Tahun Ajaran 2022/2023 Siswa Kelas IV SDN 15 Aia Angek Kecamatan X Koto Kabupaten Tanah Datar pada Mata Pelajaran Matematika.

Penilaian Harian (PH)	Nilai Matematika			Ketuntasan		Persentase Ketuntasan	
	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	KKTP	Tuntas	Tidak Tuntas	Tuntas (%)	Tidak Tuntas (%)
1	90	10	68	7 orang	9 orang	43,75 %	56,25 %

Sumber: Guru Kelas IV SDN 15 Aia Angek

Berdasarkan Tabel 1 dapat dilihat bahwa terdapat 9 (56,25%) siswa kelas IV yang belum mencapai KKTP. Hasil tersebut dapat dilihat pada lampiran ke-II. Ini artinya perlu dilakukan usaha perbaikan kualitas pembelajaran. Usaha yang pernah dilakukan dilakukan guru sebelumnya adalah menggunakan media konkrit saat melakukan proses pembelajaran. Upaya tersebut tidak memperoleh peningkatan hasil belajar secara drastis. Masih banyak siswa yang memperoleh hasil belajar yang rendah. Untuk itu pada penelitian ini akan diterapkan model pembelajaran yang dapat mawadahi penanaman konsep, kemandirian, keterampilan, dan kreativitas siswa yaitu dengan penerapan model PjBL.

Menurut Widyastuti (2022:3), PjBL merupakan pemberian tugas kepada siswa yang harus diselesaikan dalam periode dan waktu tertentu mulai dari perencanaan, pengumpulan data, pengorganisasian, pengolahan, dan penyerahan produk, menggunakan atau memanfaatkan proyek atau kegiatan sebagai media. Siswa dapat melakukan kegiatan eksplorasi, penilaian, observasi, interpretasi untuk dapat memperoleh sebuah pengetahuan, keterampilan baru, serta sikap sosial yang seharusnya. Model pembelajaran ini berpusat pada siswa untuk melakukan suatu investigasi yang mendalam terhadap suatu topik. Siswa secara konstruktif melakukan pendalaman pembelajaran dengan pendekatan berbasis riset terhadap permasalahan dan pertanyaan berbobot, nyata, dan relevan. Model PjBL memiliki kelebihan yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah, keterampilan serta kreativitas siswa.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan peneliti berupaya untuk menerapkan model pembelajaran tersebut dengan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Penerapan Metode PjBL untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 15 Aia Angek”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Guru menyampaikan materi pembelajaran menggunakan metode yang kurang bervariasi.
2. Pada kegiatan pembuka guru tidak melakukan *essensial question* yaitu membuka pembelajaran dengan memberikan suatu pertanyaan dasar atau menantang mengenai materi pembelajaran.
3. Pada kegiatan membuat proyek, ada beberapa fase yang tidak dilaksanakan oleh guru maupun siswa.
4. Pada saat presentasi kelompok, siswa masih kesulitan dalam menyampaikan hasil dan kesimpulan dari kegiatan pembuatan proyek.
5. Hasil belajar Penilaian Harian (PH) pada pembelajaran matematika yaitu 7 orang siswa yang tuntas dari 16 siswa. Artinya hanya 43,75% siswa kelas IV SDN 15 Aia Angek yang tuntas penilaian harian pada mata pelajaran Matematika.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan dan agar terfokusnya penelitian, maka penelitian ini dibatasi pada penerapan model PjBL untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar mata pelajaran Matematika siswa kelas IV SDN 15 Aia Angek pada aspek kognitif ranah memahami (C2), ranah menerapkan (C3) dan ranah menciptakan (C6).

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dapat ditarik rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. “Bagaimana penerapan metode PjBL untuk meningkatkan kreativitas siswa kelas IV SDN 15 Aia Angek?”
- b. “Bagaimana penerapan metode PjBL untuk meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas kelas IV SDN 15 Aia Angek?”

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka peneliti memberikan alternatif dalam pemecahan masalah untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 15 Aia Angek melalui model PjBL. Dari alternatif pemecahan masalah di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa metode PjBL yang dipakai dalam pelaksanaan pembelajaran dapat meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, secara umum tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan kreativitas dan hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 15 Aia Angek melalui penerapan model PjBL. Sedangkan secara khusus, tujuan penelitian ini dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan peningkatan kreativitas siswa kelas IV SDN 15 Aia Angek melalui penerapan model PjBL.
2. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar Matematika siswa kelas IV SDN 15 Aia Angek pada ranah memahami (C2), ranah

menerapkan (C3) dan ranah menciptakan (C6) melalui penerapan model PjBL.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

1. Manfaat Teoritik

Manfaat penelitian ini secara teoritik adalah untuk meningkatkan wawasan keilmuan tentang penggunaan model PjBL dalam memberikan pengaruh terhadap kreativitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika SDN 15 Aia Angek Kecamatan X koto Kabupaten Tanah Datar. Selanjutnya hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan bagi pengembangan ilmu pengetahuan bagi guru sekolah dasar dalam sebuah proses pembelajaran. Mamfaat untuk peneliti lain yaitu dapat dijadikan sebagai sumber ide atau bahan referensi untuk melakukan penelitian yang sejenis dan lebih lanjut dalam bidang yang sama.

2. Manfaat Praktik

- a. Bagi sekolah, dapat memberikan pengaruh positif terhadap kemajuan pembelajaran, yang dapat dipandang sebagai peningkatan kemampuan potensi guru dalam mengelola pembelajaran dan meningkatkan proses serta hasil belajar siswa.

- b. Bagi guru SD, menambah wawasan dan pengetahuan dalam pembelajaran dengan menggunakan model PjBL dapat meningkatkan kreativitas dan hasil belajar matematika di SD.
- c. Bagi siswa, membantu mengembangkan kreativitas siswa sehingga meningkatkan hasil belajar siswa.
- d. Bagi peneliti lain, menambah pengetahuan dan wawasan dalam pembelajaran matematika menggunakan model PjBL yang efektif.