

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat diambil kesimpulan yaitu pembelajaran matematika dengan menerapkan model PjBL dapat meningkatkan kreativitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 15 Aia Angek Kec. X Koto, Kab. Tanah Datar. Dilihat dari rata-rata persentase kreativitas siswa dalam proses pembelajaran dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan yakni dari 70% meningkat menjadi 89,66%. Rata-rata persentase hasil belajar siswa pada proses pembelajaran juga mengalami peningkatan yakni dari 75% meningkat menjadi 87,5%.

B. Saran

Sehubung dengan hasil penelitian yang telah dilakukan maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, agar menjadikan model pembelajaran PjBL sebagai alternative dalam melakukan proses pembelajaran di kelas.
2. Bagi siswa, agar menguasai pembelajaran menggunakan model PjBL untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar matematika.
3. Bagi guru, guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang asik dan menyenangkan seperti berkelompok dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat, kreatif dan mandiri saat proses pembelajaran.

4. Bagi peneliti lain, penelitian ini dijadikan sebagai pembelajaran dalam melakukan suatu kegiatan yang berguna dibidang pendidikan. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini bukan lan penelitian yang sempurna, namun besar harapan agar penelitian ini bisa dijadikan sebagai rujukan untuk memperbaiki pembelajaran di kelas dan menerapkan model PjBL dengan pokok bahasan yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd Rahman, B. P., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani, Y. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1-8.
- Agustiana, I. G. A. T., Agustini, R., Ibrahim, M., & Tika, I. N. (2020). Efektivitas Model OPPEMEI untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa. *Journal of Education Technology*, 4(2), 150– 160.
- Andriyani, D., & Samiyem, S. (2022). PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MELALUI METODE RESITASIPADA PELAJARAN MATEMATIKA. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 8(3), 1435-1441.
- Arikunto, S., Suhardjono., & Supardi. (2017) *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asri, N(2020). Penerapan Model Pembelajaran PjBL (Project Based Learning) Berbasis Stem Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Gaya Kognitif Peserta Didik. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Lampung: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Astini, N. W., & Purwati, N. K. R. (2020). Strategi Pembelajaran Matematika Berdasarkan Karakteristik Siswa Sekolah Dasar. *Emasains*, 9(1), 1-8.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang model pembelajaran (kajian teoretis-kritis atas model pembelajaran dalam pendidikan islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19-32.
- Fakhriyani, D. V. (2016). Pengembangan kreativitas anak usia dini. *Wacana Didaktika*, 4(2), 193-200.
- Fitriana, F., & Bakhtiar, F. A. (2017). Karakteristik Siswa Kelas IV SD. *Diunduh dari https://www.academia.edu/38039401/KARAKTERISTIK_SISWA_KELAS_IV_SD pada, 11.*
- Gasong, D. (2018). *Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hartono, D. P., & Asiyah, S. (2019). PjBL untuk Meningkatkan Kreativitas Mahasiswa: Sebuah Kajian Deskriptif tentang Peran Model Pembelajaran PjBL dalam Meningkatkan Kreativitas Mahasiswa. *Jurnal Dosen Universitas PGRI Palembang*.
- Isnawati, N., & Samian, S. (2015). Kemandirian belajar ditinjau dari kreativitas belajar dan motivasi belajar mahasiswa. *Jurnal pendidikan ilmu sosial*, 25(1), 128-144.

- Karso, H., & Pd, M. M. (2014). Pembelajaran Matematika di SD. *Jakarta: Universitas Terbuka*.
- Kristanti, Y. D., Subiki., & Handayani.,R., D. (2016). Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning Model) Pada Pembelajaran. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 5(2), 123.
- Kristiyanto, D. (2020). Peningkatan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar matematika dengan model PjBL. *Mimbar Ilmu*, 25(1), 1-10.
- Listiani, S. H., & Purwanto, A. (2018). Penerapan model pembelajaran project based learning dengan pemanfaatan barang bekas untuk meningkatkan sikap ilmiah siswa. In *PROSIDING SEMINAR DAN DISKUSI PENDIDIKAN DASAR*.
- Marliani, N. (2015). Peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa melalui model pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP). *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(1).
- Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., Yumriani, Y., & BP, A. R. (2022). Pengertian Pendidikan ilmu pendidikan dan unsur-unsur pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa*, 2(1), 1-8.
- Mursalin. (2016). Pembelajaran Geometri Bidang Datar di Sekolah Dasar Berorientasi Teori Belajar Piaget. *DIKMA (Jurnal Pendidikan Matematika)*, 4(2), 250–258.
- Niswara, R., Muhajir, M., & Untari, M. F. A. (2019). Pengaruh model project based learning terhadap high order thinking skill. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(2).
- Nurfadilah, S., & Hakim, D. L. (2019). Kemandirian belajar siswa dalam proses pembelajaran matematika. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1), 1214-1223.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal misykat*, 3(1), 171-187.
- Nurul'Azizah, A., & Wardani, N. S. (2019). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Project Based Learning Siswa Kelas V SD. *Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan (Jartika)*, 2(1), 194-204.
- Pratama, H., & Prastyaningrum, I. (2016). Pengaruh model pembelajaran project based learning berbantuan media pembelajaran pembangkit listrik tenaga mikrohidro terhadap kemampuan berpikir kritis. *Jurnal Penelitian Fisika Dan Aplikasinya (JPFA)*, 6(2), 44-50.

- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(6), 7911-7915.
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6313-6319.
- Septianti, N., & Afiani, R. (2020). Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Sekolah Dasar Di SDN Cikokol 2. *As-sabiqun*, 2(1), 7-17.
- Siswondo, R., & Agustina, L. (2021). Penerapan strategi pembelajaran ekspositori untuk mencapai tujuan pembelajaran Matematika. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 1(1), 33-40.
- Suardi, M. (2018). *Belajar & pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Suciani, T., Lasmanawati, E., & Rahmawati, Y. (2018). Pemahaman model pembelajaran sebagai kesiapan praktik pengalaman lapangan (ppl) mahasiswa program studi pendidikan tata boga. *Media Pendidikan, Gizi, Dan Kuliner*, 7(1).
- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi dan tujuan pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29-39.
- Susilowati, S., & Hasri, H. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Matematika Siswa Kelas VIIA SMPN 1 Kalaena Kecamatan Kalaena Kabupaten Luwu Timur. *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 11(1), 55-72.
- Syam, S., Subakti, H., Kristianto, S., Chamidah, D., Suhartati, T., Haruna, N. H., ... & Arhesa, S. (2022). *Belajar dan pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Wahyu, R. (2016). Implementasi model PjBL ditinjau dari penerapan kurikulum 2013. *Jurnal Tecnosienza*, 1(1), 49-62.
- Zulvira, R., Neviyarni, N., & Irdamurni, I. (2021). Karakteristik Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1846-1851.