

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan, maka dapat disimpulkan bahwa :

Hasil belajar peserta didik yang mencapai ketuntasan belajar informatika dengan menerapkan model pembelajaran MEA pendekatan STEM lebih baik dari pada hasil belajar peserta didik yang mencapai ketuntasan belajar informatika dengan menggunakan pembelajaran konvensional peserta didik kelas X SMA N 2 Kota Solok.

B. Saran

Sehubungan hasil penelitian ini ada beberapa hal yang ingin penulis, antara lain :

1. Diharapkan kepada pendidik SMA N 7 Padang untuk dapat menerapkan model pembelajaran MEA pendekatan STEM ini pada proses pembelajaran informatika, disamping model pembelajaran lain. Karena model pembelajaran MEA pendekatan STEM ini dapat menjadi alternative dalam meningkatkan hasil belajar informatika peserta didik.
2. Model ini digunakan hanya pada materi berpikir komputasional. Diharapkan kepada peneliti lain yang berminat menggunakan model pembelajaran ini agar mengadakan peneliti lanjutan dengan materi berbeda

DAFTAR PUSTAKA

- Arfiana. (2021). Penerapan Pembelajaran STEM-ESciT Berwawasan ESD Terhadap Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Materi Sifat Koligatif Larutan. *Skripsi*.
- Arikunto, (2010). Arikunto (2006: 92), bahwa tujuan diadakannya uji coba antara lain untuk mengetahui tingkat pemahaman responden akan instrumen penelitian dan mengetahui validitas dan realibilitas instrumen. 28–43.
- Aulia Rahmawati, 2020. (2020). Implementasi Pembelajaran Berbasis STEAM Dalam Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kritis Di SD MY LITTLE ISLAND MALANG. *Bussiness Law binus*, 7(2), 33–48.
<http://repository.radenintan.ac.id/11375/1/PERPUS>
[PUSAT.pdf%0Ahttp://business-law.binus.ac.id/2015/10/08/pariwisata-syariah/%0Ahttps://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results%0Ahttps://journal.uir.ac.id/index.php/kiat/article/view/8839](http://business-law.binus.ac.id/2015/10/08/pariwisata-syariah/)
- Change, G., Cimino, M., York, N., Alifah, U., Mayssara A. Abo Hassanin Supervised, A., Chinatown, Y., Staff, C., & Change, G. (2021). Penerapan Pembelajaran Berbasis STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) Pada Anak USIA 3-4 Tahun Di Kb Al-Amar Ngoro Jombang Dalam Masa Pandemi COVID-19. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 3(2), 6.
- Gina Aristantia, (2017). [httprepositori.upi.edu/284626S_FIS_1205078_Chapter3.pdf](http://repositori.upi.edu/284626S_FIS_1205078_Chapter3.pdf). 25–42.
- Hazmiwati, H. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk

- Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 178.
<https://doi.org/10.33578/jpfkip.v7i1.5359>
- Indrawati (2015). (2015). Implementasi Pendekatan Stem Pada Mata Pelajaran Komputer Dan Jaringan Dasar Untuk Meningkatkan. 1.
- Iswara, W., Gunawan, A., & Dalifa, D. (2018). Pengaruh Bahan Ajar Muatan Lokal Mengenal Potensi Bengkulu Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal PGSD*, 11(1), 1–7. <https://doi.org/10.33369/pgsd.11.1.1-7>
- Kurnia Widawara, E., Setiadi, D., Handayani, B. S., & Muhlis, M. (2022). Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar dan Literasi Sains di SMAN 1 Kuripan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(4b), 2555–2562.
<https://doi.org/10.29303/jipp.v7i4b.992>
- Lestari, S., & Roesdiana, L. (2023). *Analisis Kemampuan Berpikir Komputasional Matematis Siswa Pada Materi Program Linear*. 4(2), 178–188.
- Mariani, Y., & Susanti, E. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Mea (Means Ends Analysis). *Lentera Sriwijaya: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(1), 13–26.
<https://doi.org/10.36706/jls.v1i1.9566>
- Marisa, M. (2021). Inovasi Kurikulum “Merdeka Belajar” di Era Society 5.0. *Santhet: (Jurnal sejarah, Pendidikan dan Humaniora)*, 5(1), 72.
<https://doi.org/10.36526/js.v3i2.e-ISSN>
- Meilani, R., & Sutarni, N. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Manajemen*

Perkantoran, 1(1), 176. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3349>

Mirdad, J. (2020). Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). *Jurnal Sakinah*, 2(1), 14–23. <https://www.jurnal.stitnu-sadhar.ac.id/index/index.php/JS/article/view/17>

Novia Anjasari, (2019). Kesiapan Guru Terhadap Penerapan Pembelajaran STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics). In *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi* (Vol. 2, Nomor 1). http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84865607390&partnerID=tZOtx3y1%0Ahttp://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=2LIMMD9FVXkC&oi=fnd&pg=PR5&dq=Principles+of+Digital+Image+Processing+fundamental+techniques&ots=HjrHeuS_

Rifqah Humairah Amir, 2019. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran Steam(Science, Technology, Engineering, Art, And Mathematics) Dalam Pembelajaran IPA Konsep Sumber Energi Pada Siswa Kelas IV SD Pertiwi Makassar. *Digilibadmin.Unismuh.Ac.Id*, 1–202.

https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/7854-Full_Text.pdf

(Sriyati et al., 2018). (2018). Pengantar Strategi Pembelajaran. In *Nucl. Phys.* (Vol. 13, Nomor 1).

(Suryani, 2020). (2020). *Pengembangan Model Pembelajaran MEA (MEANS ENDS ANALYSIS) Berorientasi STEM (Science Technology Engineering And Math) Pada Mahasiswa Pendidikan Komputer.*

Sri Eni Armiami. (2019). Pengaruh model pembelajaran stem berbantuan media

pembelajaran. *Skripsi*, 1-156.[http://repository.radenintan.ac.id/6653/1/Skripsi Full.pdf](http://repository.radenintan.ac.id/6653/1/Skripsi%20Full.pdf)

Srika Ningsih Pasi; Yusrizal. (2018). Analisis Butir Soal Ujian Bahasa Indonesia Buatan Guru MTSN di Kabupaten Aceh Besar. *Master Bahasa*, 6(2), 195–202. <https://jurnal.unsyiah.ac.id/mb/article/view/11666>

Suganda, E. (2021). *Studi Meta Analisis Pendekatan Science, Technology, Engineering, Art And Mathematics (STEAM)*. 79.

Sugiyono, 2014. (2014). Pengaruh Faktor-Faktor Motivasi Terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Unika Soegijapranata Semarang. *Skala likert* 5, 2(3), 15–22. <http://eprints.ums.ac.id/id/eprint/84613>

Suripta, S. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Fisika Melalui Model Problem Based Learning (PBL). *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, 2(1), 80–97. <https://doi.org/10.31538/tijie.v2i1.39>

Swarjana, I. K. (2022). Konsep Pengetahuan Sikap, Prilaku, Persepsi, Stres, Kecemasan, Nyeri, Dukungan Sosial, Kepatuhan, Motivasi, Kepuasan, Pandemi Covid-19, Akses Layanan Kesehatan. *Andi*, 4, 3–12.