

**TESIS**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN  
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS BERITA KELAS VIII SMP  
NEGERI 1 TAPUNG HULU KABUPATEN KAMPAR**

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan  
dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia**

**oleh**

**PINAYUNGAN DALIMUNTE**

**NPM 2110018512008**



**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN  
BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
2023**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN  
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS BERITA KELAS VIII SMP  
NEGERI 1 TAPUNG HULU KABUPATEN KAMPAR**

Oleh:  
PINAYUNGAN DALIMUNTE  
NPM 2110018512008

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Pada Tanggal 17 Agustus 2023

Menyetujui:

**Pembimbing I**

**Dr. Hj. Yetty Morelent, M.Hum.**

**Pembimbing II**

**Dr. Hj. Syofiani, M.Pd.**

**Ketua Program Studi  
Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Dr. Hj. Syofiani, M.Pd.**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN  
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS BERITA KELAS VIII SMP  
NEGERI 1 TAPUNG HULU KABUPATEN KAMPAR**

Oleh:

**PINAYUNGAN DALIMUNTE  
NPM 2110018512008**

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Pada Tanggal 17 Agustus 2023

Tim Penguji:

Ketua

**Dr. Hj. Yetty Morelent, M.Hum.**

Sekretaris

**Dr. Hj. Syofiani, M.Pd.**

Anggota

**Dr. Hasnul Fikri, M.Pd.**

Anggota

**Dr. Wellya Roza, M.Pd.**

Tesis Ini Telah Diterima Sebagai Salah Satu Persyaratan untuk Memeroleh Gelar  
Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada Tanggal 17 Agustus 2023.

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



**Dr. Hj. Yetty Morelent, M.Hum.**

## ABSTRAK

**Pinayungan Dalimunte. 2023. “Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Menulis Berita terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Kelas 8 SMP Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar”. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Bung Hatta.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) kelayakan media video pembelajaran menulis berita untuk siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar, dan (2) perbandingan hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan media video pembelajaran menulis berita berbasis literasi informasi dengan hasil belajar siswa yang diajar tanpa media video pembelajaran menulis berita berbasis literasi informasi. Teori yang menjadi acuan dalam penelitian ini adalah teori Arsyad, menulis berita oleh Zainurrahman dan Djuraid. Metode dalam penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperimen* dengan desain *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SMP kelas VIII SMP N 1 Tapung Hulu. Kemudian, sampel penelitian ditentukan dengan menggunakan teknik *Random Sampling*. Sampel penelitian ini berjumlah 2 kelas dengan masing-masing kelas berjumlah 36 siswa. Kelas VIII-1 diajar dengan menggunakan media video pembelajaran menulis berita berbasis literasi informasi, sedangkan kelas VIII-3 diajar tanpa media video menulis berita berbasis literasi informasi. Objek penelitian ini adalah media video menulis berita berbasis literasi informasi. Hasil penelitian ini diperoleh bahwa: (1) Hasil penelitian kualitas media video pembelajaran menulis berita berbasis literasi informasi baik oleh ahli materi, ahli media, guru bahasa Indonesia, maupun siswa memberikan penilaian dengan kategori yang sangat baik, dan (2) Hasil Belajar Siswa yang diajar dengan menggunakan media video pembelajaran menulis berita berbasis literasi informasi ( $80,00 \pm 3,87$ ) ( $\bar{X} \pm SD$ ) lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajar tanpa media video pembelajaran menulis berita berbasis literasi informasi ( $68,47 \pm 5,92$ ) ( $t\text{-hitung} = 9,772$ ;  $P = 0,000$ ). Lebih tingginya hasil belajar siswa yang menggunakan media video pembelajaran menulis berita berbasis literasi informasi karena media video menulis berita berbasis literasi sebagai alat bantu guru untuk lebih mudah siswa memahami materi menulis berita. Dengan demikian dapat disimpulkan media video pembelajaran merupakan sarana yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada diri siswa. Sehingga proses pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan media video pembelajaran menulis berita berbasis literasi informasi dapat meningkatkan efisiensi dan efektifitas proses dan hasil belajar siswa menjadi lebih baik.

*Kata Kunci: Media Video, Literasi Informasi, Menulis Teks Berita*

## ***ABSTRACT***

**Pinayungan Dalimunte. 2023. “The Effect of Using Video Media to Write News Based on Information Literacy on the Ability to Write News Texts for Class 8 SMP Negeri 1 Tapung Hulu, Kampar Regency”. Thesis. Bung Hatta University Postgraduate Program.**

This study aims to determine: (1) the feasibility of video media writing news based on information literacy for grade 8 students of SMP Negeri 1 Tapung Hulu, Kampar Regency, and (2) comparison of student learning outcomes taught using video media to write news based on information literacy with results students who are taught without video media write news based on information literacy. The theory that is used as a reference in this research is Arsyad's opinion about the video media, writing news about the opinion of Zainurrahman and Djuraid. The method in this study was a quasi-experimental study with a nonequivalent control group design. The population of this study were all students of class VIII SMP N 1 Tapung Hulu. The sample of this research consisted of 2 classes with 36 students in each class. Class VIII-1 was taught using video media to write news based on information literacy, while class VIII-3 was taught without video media to write news based on information literacy. The object of this research is video media writing news based on information literacy. The results of this study showed that: (1) The results of research on the quality of video media writing news based on information literacy by material experts, media experts, Indonesian language teachers, and students gave assessments in very good categories, and (2) Learning Outcomes of Students who were taught by using video media writing news based on information literacy ( $80.00 \pm 3.87$ ) ( $\bar{X} \pm SD$ ) is higher than the learning outcomes of students who are taught without video media writing news based on information literacy ( $68.47 \pm 5.92$ ) ( $t\text{-count} = 9.772$ ;  $P = 0.000$ ). Thus learning media is a means that can be used to channel messages, stimulate students' thoughts, feelings, attention, and willingness so that they can encourage the learning process in students. So that the process of learning Indonesian using video media to write news based on information literacy can increase the efficiency and effectiveness of the process and better student learning outcomes.

*Keywords:* Video Media, Information Literacy, News Text Writing.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah Swt karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Vidio Menulis Berita berbasis Literasi Informasi terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Kelas VIII SMP N 1 Tapung Hulu ” .

Shalawat serta salam kepada Junjungan alam yakni Nabi Muhammad SAW yang telah berhasil membawa manusia dari zaman Kebodohan kepada zaman ilmu pengetahuan sebagaimana yang kita rasakan pada kondisi sekarang ini.

Dalam menyelesaikan tesis ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingan tersebut penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Yetty Morelent, M.Hum., selaku pembimbing I, sekaligus Dekan FKIP dan Ibu Dr. Syofiani, M.Pd., selaku pembimbing II, sekaligus Ketua Jurusan Pasca Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah bersedia untuk berbagi ilmu, arahan, motivasi, kepada penulis sehingga tesis ini dapat tersusun dengan baik.
2. Bapak Dr. Hasnul Fikri, M.Pd dan Dr. Welya Roza, M.Pd. sebagai penguji 1 dan II yang memberikan saran dan masukan sehingga tesis ini jauh lebih baik.
3. Ibu Yuriska Maharani Ritonga,S.Pd sebagai guru Bahasa Indonesia sekaligus obsever dalam pelaksanaan penelitian ini.
4. Siswa Kelas 8 yang telah bersedia menjadi sampel dalam penelitian ini.
5. Bapak Kepala Sekolah SMP N 1 Tapung Hulu di kabupaten Kampar tempat penulis melakukan penelitian hingga selesai.

6. Bapak/Ibu Dosen Progran Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Pascasarjana Universitas Bung Hatta Padang.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini mungkin belum sempurna. Namun demikian, penulis mengharapkan semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya dan pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya. Peneliti hanya memohon kepada Allah Swt agar menjadikan penelitian ini pembelajaran yang sangat berharga bagi kita.

Padang, Agustus 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

### Halaman

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	7
1.3. Batasan Masalah .....	7
1.4. Rumusan Masalah.....	8
1.5. Tujuan Penelitian .....	8
1.6. Manfaat Penelitian .....	9
1.6.1. Manfaat Teoretis.....	9
1.6.2. Manfaat Praktis.....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS.....</b>	<b>10</b>
2.1. Kajian Teori .....	10
2.1.1. Media Pembelajaran.....	10
2.1.1.1. Pengertian Media Video .....	10
2.1.1.2. Karakteristik Media Video .....	13
2.1.1.3. Tujuan Penggunaan Media Video dalam Pembelajaran.....	16
2.1.1.4. Manfaat Penggunaan Media Video dalam Pembelajaran....	18
2.1.2. Menulis .....	19
2.1.2.1. Pengertian Menulis.....	19
2.1.2.2. Tujuan Menulis .....	21
2.1.2.3. Mamfaat Menulis .....	26
2.1.2.4. Ciri-ciri Tulisan yang Baik.....	28
2.1.3. Berita.....	30
2.1.3.1. Pengertian Berita .....	30
2.1.3.2. Pokok-Pokok Berita .....	31
2.1.3.3. Jenis-Jenis Berita.....	32
2.1.3.4. Komponen-Komponen Penyusun Berita.....	34
2.1.3.5. Teknik Penulisan Berita .....	36
2.1.4. Pengertian Belajar dan Hasil Belajar .....	39
2.1.5. Penelitian yang Relevan.....	43
2.1.6. Kerangka Konseptual .....	45
2.1.7. Hipotesis .....	48
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>49</b>
3.1. Jenis Penelitian.....	49
3.2. Tempat Penelitian dan Waktu Penelitian .....	51



3.3. Populasi dan Sampel Penelitian .....	51
3.3.1. Populasi Penelitian .....	51
3.3.2. Sampel Penelitian .....	52
3.4. Variabel dan Data Penelitian .....	53
3.5. Defenisi Operasional .....	54
3.6. Prosedur Penelitian .....	55
3.6.1. Tahap Persiapan .....	55
3.6.2. Tahap Pelaksanaan .....	55
3.6.3. Tahap Penyelesaian .....	56
3.7. Instrumen Penelitian .....	56
3.8. Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa .....	60
3.9. Teknik Analisis Data .....	61
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>63</b>
4.1. Hasil Penelitian .....	63
4.1.1. Hasil Penilaian Kualitas Media Video Menulis Berita Berbasis Literasi Informasi oleh Ahli Materi .....	63
4.1.2. Hasil Penilaian Kualitas Media Video Menulis Berita Berbasis Literasi Informasi oleh Ahli Media .....	60
4.1.3. Hasil Penilaian Kualitas Media Video Menulis Berita Berbasis Literasi Informasi untuk Guru Bahasa Indonesia .....	60
4.1.4. Hasil Penilaian Kualitas Media Video Menulis Berita Berbasis Literasi Informasi untuk Siswa .....	61
4.2. Pengujian Hipotesis .....	64
4.2.1. Hasil Uji Normalitas Data .....	64
4.2.2. Hasil Uji Homogenitas Data .....	65
4.2.3. Perbandingan Hasil Belajar Siswa yang Diajar dengan Menggunakan Media Video Menulis Berita Berbasis Literasi Informasi Dibandingkan dengan Hasil Belajar Siswa yang Diajar Tanpa Media Video Menulis Berita Berbasis Literasi Informasi .....	66
4.2.4. Perbandingan Hasil Belajar Siswa yang Diajar dengan Menggunakan Media Video Pembelajaran Menulis Berita Dibandingkan dengan Hasil Belajar Siswa yang Diajar Tanpa Media Video Pembelajaran Menulis Berita .....	67
4.3. Pembahasan .....	68
4.3.1. Kelayakan Media Video Menulis Berita Berbasis Literasi Informasi untuk Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar .....	68
4.3.2. Hasil Belajar Siswa yang Diajar dengan Menggunakan Media Video Menulis Berita Berbasis Literasi Informasi Dibandingkan Dengan Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Tanpa Media Video Menulis	

Berita Berbasis Literasi Informasi .....	69
4.3.3. Perbandingan Hasil Belajar Siswa yang Diajar dengan Menggunakan Media Video Pembelajaran Menulis Berita Dibandingkan dengan Hasil Belajar Siswa yang Diajar Tanpa Media Video Pembelajaran Menulis Berita.....	69
4.4. Keterbatasan Penelitian.....	71
4.5. Pembahasan.....	72
4.5.1. Kelayakan Media Video Menulis Berita Berbasis Literasi Informasi untuk Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar .....	72
4.5.2. Hasil Belajar Siswa yang Diajar dengan Menggunakan Media Video Pembelajaran Menulis Berita Dibandingkan Dengan Hasil Belajar Siswa Yang Diajar Tanpa Media Video Pembelajaran Menulis Berita .....	75
4.6. Keterbatasan Penelitian.....	78
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>79</b>
5.1. Simpulan .....	79
5.2. Implikasi .....	79
5.3. Saran .....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>81</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>83</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1. Nilai Rata-Rata Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP N 1 Tapung Hulu .....	33
Tabel 3.1. Desain Penelitian .....	47
Tabel 3.2. Kisi-kisi Instrumen Penilaian Kualitas Media Vidio Menulis Berita Berbasis Literasi Informasi untuk Ahli Materi .....	52
Tabel 3.3. Kisi-kisi Instrumen Penilaian Kualitas Media Vidio Menulis Berita Berbasis Literasi Informasi untuk Ahli Media .....	53
Tabel 3.4. Kisi-kisi Instrumen Penilaian Kualitas Media Vidio Menulis Berita Berbasis Literasi Informasi untuk Guru Bahasa Indonesia .....	54
Tabel 3.5. Kisi-kisi Instrumen Penilaian Kualitas Media Vidio Menulis Berita Berbasis Literasi Informasi untuk Siswa...	55
Tabel 4.1. Hasil Penelitian kualitas Media Vidio Menulis Berita Berbasis Literasi Oleh Ahli Materi.....	59
Tabel 4.2. Kategori Kelayakan Media Vidio Menulis Berita Berbasis Literasi Oleh Ahli Materi.....	59
Tabel 4.3. Hasil Penelitian kualitas Media Vidio Menulis Berita Berbasis Literasi Oleh Ahli Media .....	60
Tabel 4.4. Kategori Kelayakan Media Vidio Menulis Berita Berbasis Literasi Oleh Ahli Media.....	60
Tabel 4.5. Hasil Penelitian kualitas Media Vidio Menulis Berita Berbasis Literasi Untuk Guru Bahasa Indonesi.....	61
Tabel 4.6. Kategori Penilaian Kelayakan Media Vidio Menulis Berita Berbasis Literasi Untuk Guru Bahasa Indonesia.....	61
Tabel 4.7. Hasil Penelitian kualitas Media Vidio Menulis Berita Berbasis Literasi Untuk Siswa .....	61
Tabel 4.8. Kategori Penilaian Kelayakan Media Vidio Menulis Berita Berbasis Literasi Untuk Siswa .....	62
Tabel 4.9. Hasil Uji Normalitas data.....	63
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Data .....	63

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Pola Piramid Terbalik .....	35
Gambar 2.2. Kerangka Pikir Penelitian .....	44
Gambar 4.1. Perbandingan Hasil Belajar Siswa yang Diajar dengan Menggunakan Media Vidio Menulis Berita Berbasis Literasi Informasi dengan Hasil Belajar Siswa yang Diajar Tanpa Media Vidio Menulis Berita.....	64

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus dan Penilaian .....	76
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	81
Lampiran 3. Tes Hasil Belajar Siswa .....	94
Lampiran 4. Hasil Penilaian Kualitas Media Video Menulis Berita Berbasis Literasi Informasi untuk Ahli Materi .....	103
Lampiran 5. Hasil Penilaian Kualitas Media Video Menulis Berita Berbasis Literasi Informasi untuk Ahli Media .....	105
Lampiran 6. Hasil Penilaian Kualitas Media Video Menulis Berita Berbasis Literasi Informasi untuk Guru Bahasa Indonesia .....	107
Lampiran 7. Hasil Penilaian Kualitas Media Video Menulis Berita Berbasis Literasi Informasi untuk 36 Siswa .....	109
Lampiran 8. Deskripsi Data .....	112
Lampiran 9. Uji Normalitas Data .....	113
Lampiran 10. Uji Homogenitas Data .....	114
Lampiran 11. Pengujian Hipotesis .....	115
Lampiran 12. Nilai Ulangan Harian Siswa .....	118
Lampiran 13. Instrumen Soal Ulangan Harian Siswa.....	122
Lampiran 14. Tarnkip Wawancara dengan guru .....	123
Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	127
Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksprimen..	128
Lampiran 17. Kerja Siswa Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	129
Lampiran 18. Kerja Siswa Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksprimen...	131
Lampiran 19. Surat Izin Penelitian.....	133

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang Masalah**

Kegiatan pembelajaran dapat memberikan pemahaman serta pembentukan sikap pada siswa. Melalui proses pembelajaran siswa akan mengalami perubahan mulai dari pengetahuan, kemajuan dalam berpikir, maupun sikap. Akhir dari kegiatan pembelajaran tersebut, siswa secara tidak sadar mengalami perubahan seperti bertambahnya ilmu pengetahuan dan perubahan sikap. Keterampilan dalam bahasa Indonesia memiliki 4 aspek keterampilan, di antaranya keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis, dan setiap keterampilan berbahasa saling berkaitan satu dengan lainnya. Salah satu keterampilan berbahasa yang cukup sulit untuk dikuasai dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah keterampilan menulis. Keterampilan menulis merupakan keterampilan yang paling akhir dan yang paling sulit dipelajari.

Keterampilan menulis perlu dikuasai oleh siswa karena setiap jenjang pendidikan memerlukan siswa untuk menulis. Pada keterampilan menulis juga tidak hanya dilakukan dan diterapkan di sekolah saja, tetapi menulis juga dilakukan di luar lingkungan sekolah. Seorang penulis harus mampu untuk menuangkan ide atau gagasan yang dimiliki ke dalam tulisan. Menulis dapat meningkatkan daya ingat siswa karena dapat menuangkan pendapat dan gagasan sesuai dengan ide yang dimilikinya. Bagi sebagian siswa, menulis merupakan

pembelajaran yang sulit dikarenakan mereka harus menuangkan gagasan atau ide yang ada dalam pikirannya mejadi sebuah tulisan yang dapat dipahami oleh pembaca.

Oleh sebab itu, keterampilan menulis penting untuk dikuasai oleh setiap kalangan. Menulis merupakan salah satu bentuk komunikasi secara tidak langsung. Banyak masyarakat yang masih melakukan komunikasi melalui tulisan sampai saat ini. Kegiatan pembelajaran dapat memberikan pemahaman serta pembentukan sikap pada siswa. Melalui proses pembelajaran siswa akan mengalami perubahan mulai dari pengetahuan, kemajuan dalam berpikir, maupun sikap. Akhir dari kegiatan pembelajaran tersebut, siswa secara tidak sadar mengalami perubahan seperti bertambahnya ilmu pengetahuan dan perubahan sikap.

Keterampilan menulis terdapat pada materi bahasa Indonesia, salah satunya pada materi teks menulis berita. Siswa dituntut untuk menulis teks berita dengan baik dan benar. Teks berita merupakan teks yang menjelaskan proses terjadinya suatu fenomena, baik itu fenomena alam dan fenomena sosial. Berdasarkan wawancara dengan guru bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar mengungkapkan bahwa tingkat keterampilan menulis siswa sangat rendah. Siswa mengalami kesulitan dalam menulis teks berita, seperti kesulitan untuk mengembangkan gagasan, kesulitan dalam pemilihan kata yang tepat untuk digunakan. Siswa kesulitan untuk menentukan fenomena yang akan dibahas dalam teks berita. Selain itu, siswa juga memiliki minat dan motivasi yang cukup rendah dalam keterampilan menulis.

Media pembelajaran dapat menjadi salah satu alternatif terbaik dalam mendukung kegiatan belajar mengajar. Media pembelajaran digunakan sebagai alat perantara untuk menyampaikan materi kepada siswa, dengan tujuan agar siswa lebih mudah memahami materi yang diajarkan. Namun, pemilihan dan penggunaan media pembelajaran harus disesuaikan dengan materi yang akan dipelajari. Oleh karena itu, pemilihan dan penggunaan media pembelajaran perlu dipilih secara tepat agar siswa mudah memahami materi yang dipelajari.

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan yaitu media berbentuk audio visual atau video. Media audio visual (video) merupakan gabungan dari media audio dan media visual yang menggambarkan seluruh komponen dalam satu tayangan. Video yang dapat digunakan dari jenis apa saja, salah satunya video berita. Media pembelajaran dengan video juga lebih mudah dan lebih disukai oleh siswa. Kelebihan dalam penggunaan media tersebut yaitu biaya yang dikeluarkan murah, dapat diambil dari berbagai sumber, dan tahan lama. Video berita dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang menarik. Melalui video ini, siswa mendapatkan penambahan pengetahuan dan diharapkan terjadinya perubahan perilaku yaitu memiliki kemampuan menulis berita sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan oleh guru.

Berdasarkan wawancara dengan guru bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar diungkapkan bahwa tingkat keterampilan menulis siswa sangat rendah. Siswa mengalami kesulitan dalam menulis teks berita, seperti kesulitan untuk mengembangkan gagasan, pemilihan kata yang tepat untuk digunakan. Siswa kesulitan untuk menentukan fenomena



yang akan dibahas dalam teks berita. Selain itu, siswa juga memiliki minat dan motivasi yang cukup rendah dalam keterampilan menulis.

Sejalan dengan masalah tersebut dan dengan diperkuat oleh nilai ulangan harian menulis teks berita diperoleh gambaran nilai rata-rata siswa seperti yang tergambar pada tabel berikut:

**Tabel 1.1**  
**Nilai Rata-Rata Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII**  
**SMP N 1 Tapung Hulu**

No	Kelas	Mapel	Rata- rata	KKM
1	VIII A	Bahasa Indonesia	68,55	70
2	VIII B	Bahasa Indonesia	67,65	
3	VIII C	Bahasa Indonesia	70,00	
4	VIII D	Bahasa Indonesia	67,56	
5	VIII E	Bahasa Indonesia	64,22	
6	VIII F	Bahasa Indonesia	70,22	

Sumber : Guru Bidang Studi Bahasa Indonesia SMP N 1 Tapung Hulu

Dari keterangan Tabel 1.1 terlihat bahwa hasil rata-rata menulis teksberita masih rendah dan berada di bawah KKM yang telah ditetapkan sekolah yaitu 70. Melalui hasil tes menulis teks berita diketahui bahwa siswa kesulitan dalam menulis teks berita, siswa belum mampu mengembangkan pokok-pokok berita menjadi kalimat-kalimat yang sesuai dengan maksud unsur beritanya, dan siswa juga belum mampu menyusun teks berita sesuai dengan teknik penulisan berita yaitu pola piramida terbalik.

Guru bahasa Indonesia juga mengemukakan bahwa dalam kegiatan pembelajaran masih menggunakan media konvensional. Pemilihan dan penggunaan media pembelajaran sangat berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam memahami materi yang dipelajari. Penggunaan media pembelajaran yang kurang variatif mengakibatkan minat dan motivasi siswa cukup rendah. Oleh karena itu, pemilihan dan penggunaan media pembelajaran perlu diperhatikan. Media pembelajaran dapat menjadi salah satu alternatif terbaik dalam mendukung kegiatan belajar mengajar. Media pembelajaran digunakan sebagai alat perantara untuk menyampaikan materi kepada siswa, dengan tujuan agar siswa lebih mudah memahami materi yang diajarkan. Namun, pemilihan dan penggunaan media pembelajaran harus disesuaikan dengan materi yang akan dipelajari. Oleh karena itu, pemilihan dan penggunaan media pembelajaran perlu dipilih secara tepat agar siswa mudah memahami materi yang dipelajari.

Penelitian menggunakan media video menulis berita berbasis literasi terhadap kemampuan menulis teks berita sudah banyak digunakan penelitian sebelumnya, seperti Alfarobby dan Parmin (2012) dalam penelitiannya yang berjudul Pengembangan Media Video Menulis Berita Berbasis Literasi Informasi untuk Pembelajaran Menulis Teks Berita Kelas VIII SMP mengungkapkan dan mendeskripsikan proses pengembangan media video menulis berita sesuai dengan model pengembangan 4D Thiagarajan, dan mendeskripsikan kualitas media video menulis berita dinilai dari tiga aspek, yakni kevalidan, keefektifan, dan kepraktisan. Selanjutnya Penelitian Sari (2014) Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Adobe Flash CS5* dengan Teknik Latihan dalam

Pembelajaran Menulis Teks Berita untuk Siswa SMP. Dalam penelitian ini dihasilkan sebuah media pembelajaran berita berbasis *Adobe Flash CS5* yang dapat digunakan guru dalam membantu dalam pembelajaran menulis teks berita.

Selain itu, hasil penelitian Adinata (2019), melalui Pengembangan Media Pembelajaran Menulis Teks Berita Berbasis *Adobe Animate* dengan Teknik Latihan untuk Siswa SMP Kelas VII menyimpulkan bahwa tingkat kelayakan media pembelajaran 70% atau berkategori baik dan aspek tampilan 79% berkategori baik dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi menulis berita serta meningkatkan hasil belajar siswa. Hidayatullah (2017) juga menyimpulkan bahwa Pengembangan Materi Ajar Teks Berita Berbasis SAVI (Somatis, Auditori, Visual, dan, Intelektual) dalam Bentuk Media *Flash Player* untuk Kelas VIII MTs Al-Falah Bangilan Tuban menunjukkan pengembangan materi ajar dalam bentuk media *Flash Player mempunyai* kualitas materi ajar yang dinyatakan dalam kualifikasi “sangat layak” pada komponen isi dengan total persentase 91,01%. Pada komponen penyajian materi teks ajar teks berita dalam bentuk media flash player memiliki kualifikasi sangat layak. Dengan demikian penelitian ini dilakukan untuk mengembangkan penelitian yang telah pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya namun peneliti lebih menekankan pada penggunaan media vidio pembelajaran menulis berita berbasis literasi informasi untuk meningkatkan kemampuan menulis teks berita kelas VIII SMP Negeri 1 Tapung Hulu.

## **1.2. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah pada uraian di atas, maka penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut *pertama*, keterampilan menulis salah satu aspek keterampilan berbahasa yang menuangkan ide, gagasan atau informasi secara tertulis kepada pihak lain sehingga masih dirasakan sulit oleh siswa dalam mempraktikannya. *Kedua*, kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru di kelas masih banyak tanpa menggunakan media sehingga proses pembelajaran dirasakan jenuh dan membosankan oleh siswa. *Ketiga*, siswa terlihat kurang memahami cara menulis berita yang baik dan benar sesuai dengan unsur-unsur dan sistematika penulisan dalam berita. *Keempat*, penggunaan media dalam bentuk video pembelajaran masih jarang diterapkan dalam pembelajaran menulis berita.

## **1.3. Batasan Masalah**

Agar kegiatan penelitian ini fokus atau terarah pada masalah yang akan diteliti, maka perlu kiranya diberikan batasan yang jelas berdasarkan latar belakang dan idensifikasi permasalahan yang sudah ada. Batasan masalah dalam penelitian ini meliputi aspek keterampilan bahasa yang akan diteliti adalah keterampilan menulis. Kegiatan menulis ini masih dirasakan sulit oleh siswa. Adapun keterampilan menulis yang ingin diterapkan dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis berita dengan menggunakan media video pembelajaran. Tujuan penggunaan media video menulis berita adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media vidio dalam menulis berita. Serta motivasi belajar

siswa untuk belajar, terutama dalam menulis teks berita. Jadi, batasan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh penggunaan media menulis berita berbasis literasi informasi terhadap kemampuan menulis teks berita kelas VIII SMP Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar.

#### **1.4. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah kelayakan media video menulis berita berbasis literasi informasi untuk siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar?
2. Apakah hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan media video menulis berita berbasis literasi informasi lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajar tanpa media video menulis berita berbasis literasi informasi?

#### **1.5. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hal-hal berikut :

1. Pengaruh penggunaan media video pembelajaran menulis berita untuk siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tapung Hulu Kabupaten Kampar.
2. Hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan media video pembelajaran menulis berita lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajar tanpa media video pembelajaran menulis.

## **1.6. Manfaat Penelitian**

### **1.6.1. Manfaat Teoretis**

Penelitian ini diharapkan memberikan sumbangan keilmuan bagi pengembangan pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia, khususnya di SMP N 1 Tapung Hulu 1 ketika menggunakan media video pembelajaran menulis berita untuk meningkatkan kemampuan menulis teks berita kelas VIII SMP Negeri 1 Tapung Hulu.

### **1.6.2. Manfaat Praktis**

Secara praktis, hasil penelitian ini bermanfaat sebagai masukan berbagai pihak terutama dengan kalangan akademisi yang berkecimpung dalam pembelajaran, seperti berikut:

1. Bagi siswa, sebagai acuan atau pedoman dalam menulis pada umumnya, khususnya dalam meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis teks berita.
2. Bagi guru, salah satu alternatif dalam pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran.
3. Bagi Kepala Sekolah, penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan untuk mengambil kebijakan dalam mensupervisi guru dalam kegiatan pembelajaran yang merupakan salah satu alternatif penggunaan media video pembelajaran.
4. Bagi peneliti lain diharapkan dapat menjadi pedoman terhadap perkembangan penggunaan media video pembelajaran