

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan dapat dibuat kesimpulan seperti berikut ini: Terdapat perbedaan hasil belajar antara model pembelajaran *Project based learning* dengan model pembelajaran konvensional pada pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam menuliskan cerpen kelas XI RPL di SMKN 1 Bukit Sundi. Hal ini berarti hasil belajar menuliskan cerpen siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Project based learning* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar menuliskan cerpen siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional.

Terdapat perbedaan hasil belajar antara yang menggunakan model pembelajaran *Project based learning* yang memiliki motivasi belajar tinggi dengan model pembelajaran konvensional yang memiliki motivasi belajar tinggi pada pembelajaran menuliskan cerpen siswa kelas XI SMKN 1 Bukit Sundi. Hal ini berarti hasil belajar menuliskan cerpen siswa yang memiliki motivasi tinggi dengan menggunakan model pembelajaran *Project based learning* lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional.

Terdapat perbedaan hasil belajar menuliskan cerpen antara yang menggunakan model pembelajaran *Project based learning* yang memiliki motivasi belajar rendah dengan model pembelajaran konvensional pada

pembelajaranmenuliscerpensiswakelas XI SMK N 1 Bukit Sundi. Hal iniberartihasilbelajarBahasa Indonesiasiswa yang memilikimotivasirendahdenganmenggunakan model pembelajaran*Project based learning*lebihtinggidibandingkandengan model pembelajaran konvensional.

Tidak terdapat interaksi antara yang menggunakanmodel pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaranBahasa Indonesia, khususnyadalammenuliscerpen. Hal iniberartiantara model pembelajarandenganmotivasibelajartidak salingberinteraksidalam mempengaruhi ihasilbelajar.

## **5.2. Implikasi**

Pada dasarnya penelitian ini berimplikasi positif, baik kepada guru maupun kepada siswa dalam upaya meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia, khususnyadalampembelajaranmenuliscerpen. Penelitian ini juga dapat memotivasi siswa dan guru SMK N 1 Bukit Sundi untuk dapat memanfaatkan model pembelajaran *Project based learning* sebagai model yang dapat menunjang proses pembelajaran.

Penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Project based learning* dan konvensional yang diterapkan kepada siswa cukup mempengaruhi hasil belajar Bahasa Indonesia. Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa model pembelajaran *Project based learning* lebih dapat meningkatkan hasil belajar secara signifikan daripada model pembelajaran konvensional. model

pembelajaran *Project based learning* tidak dilaksanakan dengan baik, maka dikhawatirkan potensi dan kreativitas siswa tidak berkembang seperti yang diharapkan.

Pelaksanaan model pembelajaran *Project based learning* dalam penelitian ini membuat siswa lebih bersemangat dalam pembelajaran sehingga siswa menginginkan model pembelajaran *Project based learning* digunakan dalam pembelajaran materi berikutnya. Bagi guru Bahasa Indonesia juga tertarik menggunakan model pembelajaran *Project based learning*, karena model ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan siswa lebih terdorong untuk mengikuti proses pembelajaran Bahasa Indonesia dengan baik.

Pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Project based learning* memberikan hasil yang positif terhadap peningkatan Hasil belajar siswa dalam pembelajaran menulis cerpen kelas XI RPL SMK 1 Bukit Sundi dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal ini disebabkan karena model pembelajaran *Project based learning* lebih berfokus pada upaya untuk memfasilitasi siswa belajar Bahasa Indonesia secara mandiri. Selain itu juga, model pembelajaran *Project based learning* cenderung disukai oleh siswa, disebabkan pada tahap pelaksanaan pembelajaran, siswa dituntut untuk dapat bekerjasama di dalam kelompok belajar. Siswa lebih merasa nyaman untuk bertanya dengan teman dibandingkan dengan guru sendiri dan difasilitasi oleh suasana belajar yang rileks dibandingkan belajar dengan guru yang cenderung lebih formal. Oleh karena itu dalam melaksanakan model

pembelajaran yang berpusat pada siswa seperti model pembelajaran *Project based learning* yang digunakan untuk menyelesaikan masalah.

### 5.3. Saran

Berdasarkan pada temuan diperoleh selama penelitian dapat dikemukakan beberapa saran:

1. Guru Bahasa Indonesia hendaknya dapat memilih model pembelajaran *Project based learning* dalam melaksanakan proses pembelajaran Bahasa Indonesia, karena dengan model pembelajaran *Project based learning* selain dapat meningkatkan hasil belajar, diharapkan guru dapat meningkatkan perkembangan daya pikir siswa dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, serta dapat menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dalam mencapai tujuan pembelajaran.
2. Kepada siswa agar 1) mengerjakan tugas yang diberikan guru Bahasa Indonesia tepat waktu, 2) berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok, 3) ikut terlibat dalam menemukan jawaban tugas kelompok, 4) memeriksa kembali tugas Bahasa Indonesia sebelum dikumpulkan, 5) menerima sanksi jika terlambat mengumpulkan tugas.
3. Kepada peneliti selanjutnya dapat meneliti model pembelajaran *Project based learning* lainnya yang dapat meningkatkan kecerdasan emosional siswa dan hasil penelitian nantinya dapat memberikan kontribusi dalam perbaikan kualitas pembelajaran pada khususnya dan mutu pendidikan pada umumnya melalui penerapan pembelajaran inovatif lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, Rike, and Rasto Rasto. 2019. "Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4.1: 80-86.
- ApridaPane dan Muhammad Darwis Dasopang. 2017. Belajar dan Pembelajaran. *FITRAH Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 333-352.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Teori dan Praktek*. Jakarta: Rieneka Cipta.
- Atkison. 1992. *Pengantar Psikologi*. Jakarta: Erlangga.
- Fiktoyana, I. Nyoman Haris, Putu Suka Arsa, and Agus Adiarta. 2018. "Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dasar Dan Pengukuran Listrik Siswa Kelas X-TIPTL 3, SMKN 3 Singaraja." *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Undiksha* 7.3: 90-101.
- Jan, Fook and Fiona Gardner. *EBOOK*. 2007: *Practising Critical Reflection: A Resource Handbook*. McGraw-Hill Education (UK).
- Hudojo, H. 1998. *Upaya-upaya Meningkatkan Peran Pendidikan dalam Era Globalisasi*. Malang: PPS IKIP Malang.
- Isjoni. 2010. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antarpeserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Islamiyah, Syafila Chabsarotul, and Rani Jayanti. 2022. "Analisis Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Efektifitas Keterampilan Menulis Cerpen." *Prosiding Seminar Nasional Daring: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. Vol. 2. No. 1.
- Koeswara. 2004. *Teori-Teori Kepribadian*. Bandung: Ereco.
- Monika, Monika, and Adman Adman. 2017. "Peran efikasi diri dan motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa sekolah menengah kejuruan." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 2.2: 109.
- Nani, I, dkk. 2018. "Penerapan Model *Project Based Learning* Dalam Penulisan Cerpen SMP Negeri 18 Lau, Kabupaten Maros". *Jurnal Ilmu Budaya*. Volume 6, Nomor 2 Desember 2018. E-ISSN:2621-5101. P-ISSN-2354-729.
- Nurmalayani, Ayu. 2020. "Kemampuan Mengidentifikasi Nilai-nilai kehidupan dalam Cerpen melalui Penerapan Model Pembelajaran Project Based

Learning (PjBL) di Kelas XI SMA Negeri 1 Labuapi". *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*. Vol. 4. No. 4 November 2020. p-ISSN:2598-9444 e-ISSN-2656-6753.

Nurulwati. 2000. *Pengertian Model Pembelajaran Menurut Para Ahli*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.

Nuryatin, & Agus. 2008. *Mengabdikan Pengalaman dalam Cerpen*. Rembang: Yayasan Adhigama.

Palupi, Retno. 2014. "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Persepsi Siswa Terhadap Kinerja Guru Dalam Mengelola Kegiatan Belajar Dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII Di SMPN N 1 Pacitan." *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran* 2.2.

Panuah, Yulisar. 2020. "Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Group Investigation* (GI) Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Menulis Teks Cerita Fantasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 21 Palembang". *Jurnal Pembahsi*. Vol.10 No.1.

Rati, Ni Wayan, Nyoman Kusmaryatni, and Nyoman Rediani. 2017. "Model pembelajaran berbasis proyek, kreativitas dan hasil belajar mahasiswa." *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)* 6.1: 60-71.

Ridwan. 2008. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.

Santyasa, I. Wayan. 2007. "Model-model pembelajaran inovatif." *Universitas Pendidikan Ganesha* 6.

Setyosari, Punaji. 2006. "Belajar Berbasis Masalah (Problem-Based Learning)." *Makalah disampaikan dalam pelatihan dosen-dosen PGSD FIP UNY di Malang*.

Sharan, S. 2011. *The Handbook of Cooperative Learning*. Yogyakarta: Familia.

Siddik, D. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Cita Pustaka Media.

Slavin, Robert. 2004. *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. *Terjemahan Nurulita*. Bandung: Nusa Media.

Sudjana. 2000. *CBSA: Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Sinar Baru Algeandra.

-----, *Desain dan Analisis Eksperiment*. Bandung: Tarsito.

Sudjiman, Panuti. 1992. *Memahami Cerita Rekaan*. Jakarta: Aksara Baru.

- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharianto. 1982. *Dasar Dasar Teori Sastra*. Surakarta: Widya Duta.
- Suharsimi Arikunto. 2005. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suryabrata, Sumadi. 2011. *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Titu, Maria Anita. 2015. "Penerapan model pembelajaran project based learning (PjBL) untuk meningkatkan kreativitas siswa pada materi konsep masalah ekonomi." *Prosiding Seminar Nasional*. Vol. 9.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Wicaksono,Andri. 2014. *Menulis Kreatif Sastra: dan Beberapa Model Pembelajarannya*. Garudhawaca.
- Winarni, Martina, Sri Anjariah, and Muslimah Z. Romas. 2016. "Motivasi belajar ditinjau dari dukungan sosial orangtua pada siswa SMA." *Jurnal Psikologi* 2.1.
- Winatapura, S.U. 2005. *Model-model pembelajaran Inovatif*. Jakarta: PAU-PPAI.