

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS CERITA PENDEK DENGAN
MENGUNAKAN METODE *EXAMPLE NON EXAMPLE*
PADA SISWA KELAS IV SDN 06 LAPAI PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:

**ULFA LIYANA AZHAR
NPM 1910013411043**



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BUNG HATTA

PADANG

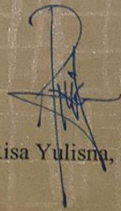
2023

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Ulfa Liyana Azhar
NPM : 1910013411043
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Pendek Dengan Menggunakan Metode *Exampel Non Exampel* Pada Siswa Kelas IV SDN 06 Lapai Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Risa Yulisma, M.Pd

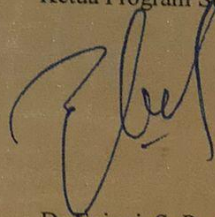
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



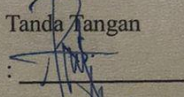
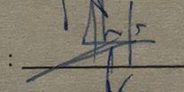
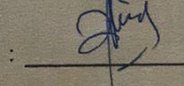
Dr. Enjoni, S. P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Sepuluh bulan Agustus** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi :

Nama Mahasiswa : Ulfa Liyana Azhar
NPM : 1910013411043
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Pendek dengan Menggunakan Metode *Example Non Example* pada Siswa Kelas IV SDN 06 Lapai Padang.

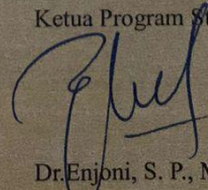
Tim Penguji :

Nama	Tanda Tangan
1. Risa Yulisna, S. Pd, M.Pd.	: 
2. Dr. Gusnetti, M.Pd.	: 
3. Hidayati Azkiya, S. Pd, M.Pd.	: 

Mengetahui,

 Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S. P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ulfa Liyana Azhar
NPM : 1910013411043
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Pendek dengan Menggunakan Metode *Example Non Example* pada Siswa Kelas IV SDN 06 Lapai Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Pendek dengan Menggunakan Metode *Example Non Example* pada Siswa Kelas IV SDN 06 Lapai Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juli 2023



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS CERITA PENDEK DENGAN
MENGUNAKAN METODE *EXAMPLE NON EXAMPLE*
PADA SISWA KELAS IV SDN 06 LAPAI PADANG**

Ulfa Liyana Azhar¹, Risa Yulisna²
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
E-mail : ulfaliyanaazh14@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menulis cerita pendek dan kurangnya minat dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran menulis cerita pendek. Tujuan penelitian ini adalah untuk peningkatan keterampilan menulis cerita pendek menggunakan metode *Example non example* siswa kelas IV SDN 06 Lapai Padang. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang meliputi 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 06 Lapai Padang yang berjumlah 28 orang siswa. Instrumen penelitian ini yaitu lembar observasi aktivitas guru, observasi aktivitas siswa dan hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan diperoleh observasi kegiatan siswa diperoleh rata-rata persentase siswa siklus I sebesar 73 % dengan kategori C (Cukup). Untuk rata-rata persentase siklus II observasi kegiatan siswa diperoleh 81 % dengan kategori B (Baik). Sedangkan untuk observasi kegiatan guru siklus I di peroleh rata-rata persentase sebesar 74 % dengan kategori C (Cukup) dan untuk siklus II di peroleh rata-rata persentase sebesar 85 % dengan kategori B (Baik). Persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I diperoleh nilai hasil belajar 57,1 dan siklus II dengan persentase ketuntasan nilai hasil belajar siswa 92,85 mengalami peningkatan. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa menggunakan metode *Example non example* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 06 Lapai Padang.

Kata kunci: Keterampilan Menulis Cerita Pendek, metode *Example Non Example*, bahasa Indonesia.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kesempatan kepada penulis sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Menulis Cerita Pendek dengan Menggunakan Metode *Example Non Example* pada Siswa Kelas IV SDN 06 Lapai Padang” tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam juga peneliti ucapkan kepada junjungan kita yakni nabi besar Muhammad SAW, karena berkat jasa beliau lah kita semua dapat merasakan nikmatnya ilmu pendidikan seperti yang kita rasakan pada saat sekarang ini.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. pada kesempatan ini penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Risa Yulisna M.Pd selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis tentang teknik penulisan skripsi yang benar.
2. Dr. Gusnetti M.Pd, selaku dosen penguji I dan Hidayati Azkiya., M.Pd selaku dosen penguji II yang telah memberikan arahan masukan dan nasehat kepada penulis terhadap skripsi penulis.
3. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Ermawati ,S.Pd., MM selaku kepala sekolah SDN 06 Lapai Padang yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah sehingga skripsi peneliti berjalan dengan baik.
5. Elsa Fitri Nazri, S.Pd selaku Wali kelas kelas IV SDN 06 Lapai Padang yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
6. Dosen yang telah memberikan saran dan ilmu pengetahuan sehingga membantu kelancaran dalam penulisan skripsi penulis.

Akhir kata penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis, semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.
Aamiin

Padang, Juli 2023

Ulfa Liyana Azhar



DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	iviii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTARLAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori.....	
Error! Bookmark not defined.	
1. Hakikat Menulis Cerita Pendek.....	Error! Bookmark not defined.

2.	Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia	Error! Bookmark not defined.
3.	Hakikat Metode <i>Example non Example</i>	Error! Bookmark not defined.
B.	Penelitian Relevan	Error! Bookmark not defined.
C.	Kerangka Konseptual	Error! Bookmark not defined.
D.	Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB III	METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A.	Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B.	Setting Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C.	Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D.	Indikator Keberhasilan	Error! Bookmark not defined.
E.	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F.	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
G.	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A.	Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B.	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V	PENUTUP	65
A.	Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B.	Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kriteria Persentase Aktivitas Siswa dan Guru	Error! Bookmark not defined.
2. Persentase dan Keterangan Data Hasil Belajar Keterampilan Menulis Cerita Pendek	Error! Bookmark not defined.
3. Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I....	Error! Bookmark not defined.
4. Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II.....	40
5. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II	Error! Bookmark not defined.
6. Data Keterampilan Menulis Teks Cerita Pendek Siswa Kelas IV SDN 06 Lapai Padang Siklus I.....	42
7. Observasi Terhadap Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	Error! Bookmark not defined.
8. Observasi Terhadap Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II	Error! Bookmark not defined.
9. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	Error! Bookmark not defined.
10. Data Hasil Belajar Keterampilan Menulis Teks Cerita Pendek Siswa Kelas IV SDN 06 Lapai Padang Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
11. Analisis Data Hasil Observasi Kegiatan Aktivitas Guru	Error! Bookmark not defined.
12. Analisis Data Observasi Kegiatan Aktivitas Siswa	Error! Bookmark not defined.
13. Data Belajar Siswa Kelas IV SDN 06 Lapai Padang	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	Error! Bookmark not defined.
2. Skema Desain Penelitian	19
3. Diagram Observasi Aktivitas Guru	Error! Bookmark not defined.
4. Pencapaian AKM Siklus I	Error! Bookmark not defined.
5. Diagram Observasi Aktivitas Guru	Error! Bookmark not defined.
6. Diagram Pencapaian AKM Siklus II	Error! Bookmark not defined.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I.Modul Ajar 1	71
II.Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Pendek.	Error! Bookmark not defined.
III.Lembar Observasi Kegiatan Guru Silkus I Pertemuan 1	76
IV.Lembar Observasi Kegiatan Guru Silkus I Pertemuan II	79
V.Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I	Error! Bookmark not defined.
VI.Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II	85
VII.Soal Evaluasi Siklus 1	Error! Bookmark not defined.
VIII.Lembar Jawaban Siklus I	Error! Bookmark not defined.
IX.Nilai Evaluasi Siklus I	99
X.Modul Ajar Siklus 2	Error! Bookmark not defined.
XI.Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Pendek.	Error! Bookmark not defined.
XII.Lembar Observasi Kegiatan Guru Silkus II Pertemuan I	Error! Bookmark not defined.
XIII.Lembar Observasi Kegiatan Guru Silkus II Pertemuan II	Error! Bookmark not defined.
XIV.Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I	Error! Bookmark not defined.
XV.Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II	Error! Bookmark not defined.
XVI.Soal Evaluasi Siklus II	Error! Bookmark not defined.
XVII.Lembar Jawaban Siswa Siklus II	Error! Bookmark not defined.
XVIII.Nilai Evaluasi Siklus II	Error! Bookmark not defined.
XIX.Dokumentasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
XX.Surat dari Dinas Pendidikan	Error! Bookmark not defined.
XXI.Surat Balasan Penelitian dari Sekolah	Error! Bookmark not defined.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran menulis adalah pelajaran yang sangat penting diajarkan di Sekolah Dasar bagi siswa untuk berpartisipasi dalam membaca dan menulis. Pembelajaran ini merupakan pondasi menulis, yang dapat menentukan bagaimana siswa melanjutkan menulis di kelas berikutnya tanpa keterampilan menulis yang baik sejak dini, siswa akan mengalami kesulitan belajar dikemudian hari. Menulis sebagai keterampilan berbahasa digunakan untuk komunikasi tidak langsung. Pembelajaran menulis di Sekolah Dasar memerlukan perhatian yang optimal guna mencapai tujuan literasi yang diharapkan.

Menulis merupakan kegiatan yang sifatnya berkelanjutan sehingga pembelajarannya pun perlu dilakukan secara berkesinambungan sejak Sekolah Dasar. Hal itu didasarkan pada pemikiran bahwa menulis merupakan kemampuan dasar sebagai bekal belajar menulis dijenjang berikutnya. Tujuan menulis adalah aktivitas seluruh otak yang menggunakan belahan otak kanan (emosional) dan otak kiri (logika). Keterampilan seseorang untuk mengungkapkan ide, pikiran, gagasan, pengetahuan, ilmu, dan pengamatan sebagai suatu keterampilan yang produktif.

Pembelajaran menulis di Sekolah Dasar perlu mendapat perhatian yang optimal sehingga dapat memenuhi target kemampuan menulis yang diharapkan. Agar dapat melaksanakan pembelajaran menulis di Sekolah

Dasar, seorang guru dituntut untuk memiliki kemampuan merencanakan dan melaksanakan pembelajaran menulis secara tepat, untuk itu seorang guru harus memiliki pemahaman berkaitan dengan pendekatan pembelajaran menulis, cara mengembangkan kemampuan menulis siswa dan mengembangkan tulisan. Di dalam mengajar guru tidak hanya sekedar menerangkan dan menyampaikan sejumlah materi kepada peserta didik. Namun, hendaknya guru perlu menguasai berbagai metode mengajar dan dapat mengelola kelas secara baik agar mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien.

Metode dan teknik pembelajaran menulis cerita yang baik belum banyak dilakukan di tingkat Sekolah Dasar, khususnya pembelajaran menulis cerita di SDN 06 Lapai Padang. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di kelas IV SDN 06 Lapai Padang pada tanggal 30 Desember 2022 di SDN 06 Lapai Padang diperoleh fakta bahwa kurangnya minat dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran menulis cerita pendek menjadi pemicu rendahnya keterampilan menulis cerita pendek. Dan siswa sering kali mengeluh ketika diminta untuk menulis cerita pendek.

Peneliti juga mewawancarai guru kelas IV SDN 06 Lapai Padang mengenai masalah-masalah yang dihadapi siswa saat proses pembelajaran berlangsung ditemukan bahwa keterampilan siswa dalam menulis cerita pendek masih rendah. Dari data penilaian harian mata pelajaran Bahasa Indonesia masih banyak siswa mendapatkan nilai di bawah 70 AKM. Salah satu usaha yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan di atas

adalah dengan menggunakan metode *Example non example*. Metode *Example non example* merupakan model pembelajaran yang membelajarkan murid terhadap permasalahan yang ada disekitarnya melalui analisis contoh-contoh berupa gambar-gambar dan foto. Penggunaan metode *Example non example* ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam menceritakan apa yang siswa amati ke dalam bentuk cerita pendek. Siswa dapat merangkai cerita yang dapat diamati dengan berupa gambar-gambar menjadi bentuk kalimat yang runtut sehingga menghasilkan cerita pendek yang baik. Selain itu, metode *Example non example* dapat mengurangi rasa jenuh sehingga siswa dapat mengikuti pembelajaran menulis cerita pendek dengan aktif dan semangat.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka hal ini dapat diidentifikasi masalah yaitu:

1. Keterampilan menulis cerita pendek untuk siswa kelas IV SDN 06 Lapai Padang masih rendah.
2. Minat dan motivasi siswa kelas IV SDN 06 Lapai Padang dalam mengikuti proses pembelajaran menulis cerita pendek masih rendah.
3. Siswa seringkali mengeluh ketika diminta untuk menulis cerita pendek.
4. Siswa merasa kegiatan menulis cerita pendek merupakan tugas yang berat.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka penelitian ini

dibatasi pada meningkatkan keterampilan menulis cerita pendek siswa kelas IV SDN 06 Lapai Padang dengan menggunakan metode *Example non example*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas dapat dikemukakan rumusan masalah bagaimana meningkatkan keterampilan menulis cerita pendek menggunakan metode *Example non example* pada siswa kelas IV di SDN 06 Lapai Padang?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini untuk peningkatkan keterampilan menulis cerita pendek menggunakan metode *Example non example* siswa kelas IV SDN 06 Lapai Padang.

F. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat bermanfaat untuk perorangan maupun institusi di bawah ini, yaitu:

1. Bagi siswa dapat meningkatkan wawasan dan pengetahuan siswa dalam pembelajaran menulis cerita pendek, meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam kegiatan menulis cerita pendek dan meningkatkan keaktifan dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran menulis cerita pendek.
2. Bagi guru dapat memperbaiki metode mengajar yang selama ini digunakan.
3. Mengembangkan keterampilan guru kelas khususnya dalam

menerapkan penggunaan metode *example non example* untuk meningkatkan kemampuan menulis cerita pendek.

4. Bagi sekolah dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam rangka memajukan dan meningkatkan prestasi sekolah. Dapat digunakan sebagai bahan masukan dalam peningkatan keterampilan menulis cerita pendek dengan menggunakan metode *Example non example*.

Bagi peneliti dapat menyumbangkan pemikiran dan menambah wawasan serta ilmu pengetahuan mengenai penerapan metode *Example non example*.

