

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS V SD NEGERI 15 AIE ANGEK KECAMATAN X KOTO  
KABUPATEN TANAH DATAR MELALUI MODEL  
*PROJECT BASED LEARNING***

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebahagian Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh**

**DE RHANTI CIRTANI**  
**NPM. 1910013411253**

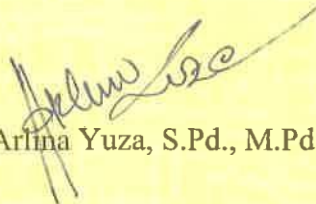


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2023**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : De Rhanti Cirtani  
NPM : 1910013411253  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 15 Aia Angek Kecamatan X Koto Kabupaten Tanah Datar Melalui Model *Project based Learning*

Disetujui untuk diujikan oleh:  
Pembimbing



Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd

Mengetahui,



Dekan

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S.P., M.P

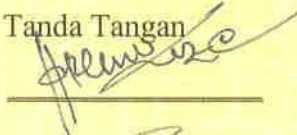


## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Kamis** tanggal **Tiga** bulan

**Agustus** tahun **Dua Ribu Dua Tiga** bagi:

Nama : De Rhanti Cirtani  
NPM : 1910013411253  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 15 Aia Angek Kecamatan X Koto Kabupaten Tanah Datar Melalui Model *Project based Learning*

### Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd (Ketua)	1. 
2. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd (Anggota)	2. 
3. Rieke Alyusfitri, M.Si (Anggota)	3. 

### Mengetahui

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Prodi PGSD

Dr. Enjoni, S.P., M.P

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : De Rhanti Cirtani  
NPM : 1910013411253  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V  
SD Negeri 15 Aia Angek Kecamatan X Koto Kabupaten  
Tanah Datar Melalui Model *Project based Learning*

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 15 Aia Angek Kecamatan X Koto Kabupaten Tanah Datar Melalui Model *Project based Learning*” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Agustus 2023

Saya yang menyatakan



De Rhanti Cirtani

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS V SD NEGERI 15 AIE ANGEK KECAMATAN X KOTO  
KABUPATEN TANAH DATAR MELALUI MODEL  
*PROJECT BASED LEARNING***

**De Rhanti Cirtani<sup>1</sup> , Arlina Yuza<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail : [derhanti@gmail.com](mailto:derhanti@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas V di SD Negeri 15 Aie Angek Kecamatan X Koto Kabupaten Tanah Datar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika menggunakan model *Project Based Learning* di kelas v SD Negeri 15 Aie Angek Kecamatan X Koto Kabupaten Tanah Datar. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Subjek data dari penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 15 Aie Angek Kecamatan X Koto Kabupaten Tanah Datar yang berjumlah 25 orang siswa. Instrument yang digunakan berupa lembar observasi aktivitas guru dan soal tes hasil belajar siswa. Ketuntasan hasil belajar siswamengalami peningkatan pada siklus I yaitu 75,38 dengan persentase 72% meningkat menjadi 81,8 dengan persentase 80%. pada siklus II. Kenaikan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II adalah 8%. Berdasarkan hal tersebut diperoleh dapat di simpulkan bahwa pembelajaran matematika menggunakan model *project based learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 15 Aie Angek Kecamatan X Koto Kabupaten Tanah Datar. Disarankan guru untuk menggunakan model pembelajaran *project based learning* pada materi matematika yang berbeda.

**Kata Kunci : Hasil Belajar, Model *Project Based Learning*, Pembelajaran, Matematika**

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur peneliti ucapkan ke hadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Upaya Meningkatkan Hasil Belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 15 Aie Angek Kecamatan X Koto Kabupaten Tanah Datar melalui Model *Project Based Learning*** . Shalawat beserta salam tak lupa kita sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, sebagai suri tauladan dalam seriap sikap dan tindakan kita.

Dalam menyelesaikan penelitian ini peneliti banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingan tersebut peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd selaku Pembimbing
2. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd selaku Penguji I
3. Ibu Rieke Alyusfitri, M.Si selaku Penguji II
4. Ketua dan sekretaris program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
6. Ibu Dewi Nurliza, S.Pd, selaku kepala sekolah SD Negeri 15 Aie Angek Kecamatan X Koto Kabupaten Tanah Datar yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian sehingga skripsi peneliti terlaksana dengan baik.

7. Ibu Silvia Agustri Sandora, S.Pd, selaku guru kelas V SD Negeri 15 Aie Angek Kecamatan X Koto Kabupaten Tanah Datar dan bersedia menjadi observer.
8. Siswa kelas V serta bapak/ibu guru tenaga pendidik di SDN 15 Aia Angek.
9. Ucapan Terimakasih yang tak terhingga peneliti sampaikan kepada Ayahanda Yuhendri dan Ibunda Nelli Anwar tercinta yang selalu memberikan dukungan moril dan materil serta do'a untuk kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini.
10. Teman-teman PGSD FKIP, disemua angkatan yang tidak bisa disebutkan satu persatu oleh penulis dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk yang Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Semoga Allah SWT membalas bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada peneliti dengan paha yang berlipat ganda. Akhir kata peneliti ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca, aamiin.

Padang, Agustus 2023  
Peneliti

De Rhanti Cirtani

## DAFTAR ISI

<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>10</b>
A. Kajian Teori .....	10
1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar .....	10
a. Perkembangan Fisik Siswa Sekolah Dasar.....	10
b. Perkembangan Kognitif Siswa Sekolah Dasar .....	12
c. Perkembangan Psikososial Siswa Sekolah Dasar .....	13
2. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	15
a. Pengertian Matematika .....	15
b. Tujuan Matematika.....	16
c. Pengertian Pembelajaran Matematika .....	18
d. Tujuan Pembelajaran Matematika .....	18
e. Pembelajaran Matematika di SD .....	20
3. Model Pembelajaran PjBl .....	21
a. Pengertian Model Pembelajaran .....	21
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	22
c. Prinsip Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	23
d. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	25



e. Fase-Fase Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	26
f. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	30
4. Hasil Belajar .....	34
B. Penelitian yang Relevan .....	38
C. Kerangka Konseptual .....	40
D. Hipotesis Tindakan.....	42
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>43</b>
A. Jenis Penelitian.....	43
B. Setting Penelitian .....	45
1. Subjek Penelitian.....	45
2. Tempat Penelitian.....	45
3. Waktu Penelitian .....	46
C. Prosedur Penelitian.....	46
1. Perencanaan Tindakan .....	47
2. Pelaksanaan Tindakan .....	48
3. Observasi Tindakan .....	50
4. Refleksi Tindakan.....	51
D. Indikator Keberhasilan .....	51
E. Instrumen Penelitian.....	52
F. Teknik Pengumpulan Data .....	52
G. Teknik Analisis Data.....	53
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>55</b>
A. Hasil Penelitian .....	55
1. Deskripsi Siklus I.....	56
a. Perencanaan .....	56
b. Pelaksanaan Tindakan .....	56
c. Pengamatan .....	67
d. Refleksi.....	68
2. Deskripsi Siklus II.....	70

a. Perencanaan .....	70
b. Pelaksanaan Tindakan .....	70
c. Pengamatan .....	80
d. Refleksi .....	81
B. Pembahasan .....	82
C. Uji Hipotesis .....	85
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>86</b>
A. Kesimpulan .....	86
B. Saran .....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>88</b>



## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	41
2. Siklus PTK Arikunto.....	47



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Ketuntasan Nilai UTS Matematika Semester 1 .....	5
2. Langkah – Langkah PjBL.....	28
3. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	67
4. Data Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	68
5. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	80
6. Data Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	81
7. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II.....	83



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Lembar Penilaian Ujian Tengah Semester (UTS).....	93
II. Silabus .....	95
III. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	98
IV. LKPD Siklus I.....	112
V. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I.....	142
VI. Kisi-Kisi Soal Siklus I .....	150
VII. Naskah Soal Akhir Siklus I.....	153
VIII. Hasil Tes Akhir Siklus I .....	155
IX. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	161
X. LKPD Siklus II.....	175
XI. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II.....	207
XII. Kisi-Kisi Soal Siklus II.....	215
XIII. Naskah Soal Akhir Siklus II .....	218
XIV. Hasil Tes Akhir Siklus II .....	220
XV. Dokumentasi .....	225
XVI. Surat izin Penelitian.....	229
XVII. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	230

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan proses kegiatan yang dilakukan secara sadar maupun terencana agar dapat mewujudkan proses belajar yang melibatkan keaktifan peserta didik. Kegiatan tersebut dilakukan untuk mengembangkan potensi peserta didik, serta kemampuan berfikir kritis, analitis, kreatif, *team work* dan keterampilan dalam memecahkan masalah serta meningkatkan kepercayaan diri peserta didik. Hal ini sesuai dengan pengertian pendidikan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang disebutkan dalam Bab 1 pasal 1 bahwa pendidikan merupakan sebuah upaya yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran yang aktif untuk siswa sehingga dapat mengembangkan potensinya dari keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari agar bermanfaat untuk seluruh masyarakat.

Pendidikan sangat berpengaruh untuk mengembangkan potensi yang dimiliki seseorang. Untuk mengembangkan potensi siswa dari berbagai aspek ini dapat dilakukan dengan berbagai cara seperti menyajikan materi dengan cara yang menarik dan sesuai dengan perkembangan kognitif siswa, memberikan tugas-tugas yang memerlukan pemecahan masalah, seperti mengerjakan soal cerita, untuk melatih kemampuan berpikir kritis siswa, mengadakan kegiatan yang

melibatkan kerjasama dan kolaborasi, seperti proyek kelompok atau aktivitas sosial, untuk membantu meningkatkan kemampuan sosial siswa, dan mengadakan kegiatan yang dapat membantu meningkatkan kepercayaan diri dan kemampuan siswa dalam mengatasi tekanan dan tantangan yang mereka hadapi.

Pengembangan potensi yang diharapkan muncul pada peserta didik tentu berawal dari pendidikan dasar, karena pendidikan dasar adalah modal dasar dalam pembentukan siswa. Beberapa pengetahuan dasar yang akan di ajarkan di sekolah dasar adalah matematika. Matematika adalah cabang ilmu pengetahuan yang mempelajari konsep, struktur, dan hubungan antar objek matematika menggunakan simbol-simbol, angka, dan logika. Matematika melibatkan pemecahan masalah dan pengembangan pemikiran kritis dan analitis untuk menghasilkan jawaban yang benar. Matematika sebagai ilmu adalah pengetahuan yang dibutuhkan untuk mempelajari matematika sebagai subjek pembelajaran, ilmu matematika membentuk dasar pembelajaran matematika dengan menyediakan prinsip, konsep, dan teori matematika yang diperlukan untuk memecahkan masalah.

Susanto (2016 :186-187) mengemukakan bahwa pembelajaran Matematika adalah suatu pembelajaran yang dilakukan guru kepada siswa untuk meningkatkan kreativitas berpikir siswa dalam meningkatkan pengetahuan baru dan menambah pemahaman materi matematika. Pembelajaran matematika adalah proses pemberian pengalaman belajar kepada peserta didik melalui serangkaian kegiatan yang terencana sehingga peserta didik memperoleh pengetahuan tentang matematika yang dipelajari. Pada tingkat sekolah dasar, siswa akan

belajar tentang konsep dasar matematika seperti bilangan, operasi aritmatika, geometri, dan pengukuran. Tujuan utama dari pembelajaran matematika pada sekolah dasar adalah untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berfikir kritis, kreatif dan kerjasama serta mempersiapkan mereka untuk belajar matematika pada tingkat yang lebih tinggi.

Berdasarkan pengamatan pada tanggal 21 sampai 24 Oktober 2022 di SD Negeri 15 Aie Angek Kecamatan X Koto Kabupaten Tanah Datar, diperoleh bahwa proses belajar mengajar yang masih konvensional yang berpusat pada guru, sehingga siswa lebih banyak mendengarkan dan mengikuti instruksi yang diberikan oleh guru. Pada proses belajar siswa lebih banyak diarahkan untuk mempelajari konsep-konsep matematika dengan membaca buku teks dan mendengarkan penjelasan guru. Hal ini mengakibatkan siswa tidak terlibat aktif dalam pembelajaran dan kurang diberikan kesempatan untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kreativitas, dan kolaborasi, sehingga kemampuan siswa untuk memecahkan masalah tidak meningkat.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan bersama guru kelas V SDN 15 Aie Angek yang bernama Silvia Agustin Sandora, S.Pd, diperoleh bahwa kesulitan yang sering dihadapi oleh guru salah satunya adalah dalam pengerjaan proyek. Siswa tidak memiliki keterampilan yang cukup untuk melaksanakan proyek dengan baik misalnya, jika proyek tersebut membutuhkan kemampuan untuk mengumpulkan data, menganalisis data, atau membuat presentasi yang menarik, siswa masih kesulitan untuk melaksanakan tugas tersebut dengan baik dan siswa juga tidak tahu harus memulai dari mana atau bagaimana memecah



tugas menjadi bagian yang lebih kecil. Akibatnya masih banyak siswa yang sulit memecahkan masalah yang dihadapkan pada mereka seperti soal- soal perkalian. Upaya yang telah dilakukan oleh guru untuk menyelesaikan permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan media pembelajaran saat proses belajar mengajar seperti menampilkan video-video yang berkaitan dengan pembelajaran. Namun upaya tersebut tidak membuahkan hasil yang signifikan terbukti dengan masih rendahnya hasil belajar siswa.

Berdasarkan hal di atas, dampak yang dirasakan oleh siswa diantaranya, pada proses belajar mengajar siswa tidak berperan aktif, kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah juga *relative* rendah. Keberanian siswa untuk bertanya ataupun mengemukakan pendapatnya masih tergolong rendah. Siswa masih sulit untuk menyerap materi yang di ajarkan. Akibatnya hasil belajar siswa masih banyak yang berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 70.

Paparan penjelasan di atas dapat terlihat dalam hasil belajar siswa. Siswa masih banyak yang mendapatkan nilai di bawah KKM. Ketuntasan hasil belajar siswa pada Ujian Tengah Semester (UTS) semester 1 pada pembelajaran matematika, peserta didik kelas V SDN 15 Aie Angek Kecamatan X Koto Kabupaten Tanah Datar Tahun Ajaran 2022/2023, dapat dilihat pada .

Tabel 1. Ketuntasan nilai UTS Matematika Semester 1, Tahun Ajaran 2022/2023  
Siswa Kelas V SDN 15 Aie Angek Kecamatan X Koto Kabupaten Tanah  
Datar.

Ujian Tengah Semester (UTS)	Nilai Matematika			Ketuntasan		Persentase Ketuntasan	
	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	KK M	Tuntas	Tidak Tuntas	Tuntas (%)	Tidak Tuntas (%)
1	84	23	70	6 orang	19 orang	24 %	76 %

*Sumber : Guru Kelas V SDN 15 Aie Angek*

Berdasarkan Tabel 1, dapat dilihat bahwa terdapat 19 orang siswa kelas V yang belum mencapai KKM. Ini artinya perlu dilakukan usaha perbaikan kualitas pembelajaran. Usaha yang sudah pernah dilakukan guru sebelumnya adalah dengan penggunaan sumber belajar seperti gambar, video, buku dan sumber lain. Usaha tersebut belum membuahkan hasil yang signifikan dan dibuktikan dengan masih rendahnya hasil belajar siswa.

Berdasarkan masalah tersebut, diperlukan model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti berusaha mencari solusi dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* (PjBL). Menurut Wicaksono (2023:2) *Project based learning* merupakan metode pembelajaran yang efektif dan inovatif yang menekankan pada pengalaman langsung dan kolaborasi siswa dalam memecahkan masalah atau tantangan yang relevan dengan dunia nyata. PjBL menekankan pembelajaran aktif dan memberikan siswa kesempatan untuk terlibat secara langsung dengan materi yang sedang dipelajari. PjBL merupakan suatu model

pembelajaran yang menempatkan siswa sebagai pelaku utama dalam proses belajar.

Dalam PjBL, siswa belajar dengan mengerjakan proyek yang relevan dengan dunia nyata dan menyelesaikan masalah yang sebenarnya. Pembelajaran matematika dasar dengan menggunakan PjBL dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara aktif dan mengaplikasikan pengetahuan matematika yang telah dipelajari dalam situasi yang kontekstual. PjBL dalam matematika dapat dilakukan dengan mengajukan masalah yang relevan dengan kehidupan sehari-hari, seperti menentukan jumlah uang yang diperlukan untuk membeli barang tertentu, menentukan jumlah sampah yang dihasilkan dalam sehari, atau menentukan jarak yang ditempuh dalam perjalanan. Siswa dapat bekerja dalam kelompok untuk menyelesaikan masalah tersebut dan mengaplikasikan konsep matematika yang dipelajari dalam proyek tersebut. PjBL dapat membantu siswa memahami konsep dengan lebih baik dan memberikan dampak yang lebih lama pada pembelajaran mereka. Pada pembelajaran berbasis proyek kegiatan pembelajarannya berlangsung secara kolaboratif dalam kelompok yang heterogen. Pada pembelajaran berbasis proyek kekuatan individu dan cara belajar yang diacu dapat memperkuat kerja tim sebagai suatu keseluruhan.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 15 Aie Angek Kecamatan X Koto Kabupaten Tanah Datar Melalui Model *Project based learning* .

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijabarkan, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Metode pembelajaran yang digunakan guru belum bervariasi dalam pembelajaran matematika.
2. Siswa masih kesulitan dalam memecahkan masalah yang diberikan.
3. Siswa belum memiliki keterampilan yang cukup untuk melaksanakan proyek dengan baik, seperti mengumpulkan data dan menganalisis data.
4. Siswa masih kesulitan dalam mempresentasikan tugas atau proyek yang dilakukan.
5. Hasil belajar Ujian Tengah Semester (UTS) pada pembelajaran matematika yaitu 6 orang siswa yang tuntas dari 25 orang siswa. Artinya hanya 24 % ketuntasan hasil belajar siswa pada pelajaran matematika masih rendah.

## **C. Pembatasan Masalah**

Memandang luasnya ruang lingkup permasalahan serta penggunaan waktu yang terbatas, maka penelitian ini di batasi pada meningkatkan hasil belajar matematika siswa melalui model *Project based learning* di SD Negeri 15 Aie Angek Aie Angek Kecamatan X Koto Kabupaten Tanah Datar pada aspek kognitif ranah memahami (C2), ranah menerapkan (C3), dan ranah menciptakan (C6).

## **D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah**

### **1. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah upaya meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 15 Aie Angek Aie Angek Kecamatan X Koto Kabupaten Tanah Datar melalui *Model Project based learning* ?.

### **2. Alternatif Pemecahan Masalah**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka peneliti memberikan alternatif dalam pemecahan masalah untuk Meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 15 Aie Angek Kecamatan X Koto Kabupaten Tanah Datar Melalui Model *Project based learning* . Dari alternative di atas dapat disimpulkan bahwa model PjBL yang digunakan dalam pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa

## **E. Tujuan Penelitian**

Dari rumusan masalah di atas, secara umum tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 15 Aie Angek Kecamatan X Koto Kabupaten Tanah Datar melalui *Model Project based learning* pada ranah memahami (C2), ranah menerapkan (C3) dan ranah menciptakan (C6).

## **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memiliki manfaat sebagai berikut :

## 1. Manfaat teoritis

Secara teoritis, manfaat penelitian ini adalah sebagai masukan dan pengetahuan baru dalam pembelajaran di sekolah dasar khususnya pembelajaran matematika melalui model *Project based learning* . Selanjutnya hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan bagi pengembangan ilmu pengetahuan bagi guru sekolah dasar dalam sebuah proses pembelajaran. Manfaat untuk peneliti lain yaitu dapat dijadikan sebagai bahan referensi untuk melakukan penelitian yang sejenis dan lebih lanjut dalam bidang yang sama.

## 2. Manfaat praktis

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi :

- a. Bagi sekolah, memperkaya model-model pembelajaran dalam mata pelajaran Matematika di Sekolah Dasar.
- b. Bagi guru, melalui model *Project based learning* ini dapat bermanfaat sebagai masukan dan pengetahuan dalam pembelajaran Matematika.
- c. Bagi siswa, untuk memberikan pembelajaran yang menyenangkan dan menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran.
- d. Bagi peneliti, dapat bermanfaat sebagai pengetahuan dan nanti dapat diterapkan di sekolah dasar.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORITIS**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar**

Karakteristik peserta didik adalah salah satu hal yang penting untuk diketahui oleh pendidik. Hal ini disebabkan karena karakteristik ini merupakan acuan dalam membuat strategi mengajar. Menurut Septiani & Afiani (2020), karakteristik peserta didik adalah salah satu hal yang penting untuk diketahui oleh pendidik, karena karakteristik merupakan acuan bagi guru untuk membuat strategi dalam mengajar. Ada beberapa karakteristik perkembangan anak usia sekolah dasar yang harus diketahui agar dapat mengembangkan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa sekolah dasar. Siswa sekolah dasar merupakan anak yang sering mengalami perubahan drastis baik dari segi fisik maupun dari segi mental.

##### **a. Perkembangan fisik siswa sekolah dasar**

Safitri,dkk.(2022:5997), menyatakan bahwa karakteristik perkembangan fisik masa kanak-kanak berusia 5 -8 tahun, perkembangan lebih lambat jika dibandingkan dengan pada masa kanak-kanak, koordinasi mata berkembang dengan baik, otot-otot kecil masih belum berkembang, kesehatan anak masih belum stabil atau mudah sakit. Selanjutnya pada saat siswa berusia 8 -9.