

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL *SCRAMBLE* PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS III SDN 06 LAPAI KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:

**PUTRI RAMADHANI
NPM 1910013411036**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Putri Ramadhani
NPM : 1910013411036
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Model *Scramble* Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN 06 Lapai Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Risa Yulisna, M.Pd

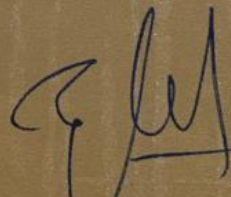
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi



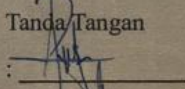


Dr. Enjoni, S. P., M.P

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **Sebelas** bulan **Agustus** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Tiga** bagi :

Nama Mahasiswa : Putri Ramadhani
NPM : 1910013411036
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa dengan Menggunakan Model *Scramble* pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN 06 Lapai Kota Padang

Tim Penguji :

Nama	Tanda Tangan
1. Risa Yulisna, S. Pd, M.Pd.	: 
2. Dr. Gusnetti, M.Pd.	: 
3. Hidayati Azkiya, S. Pd, M.Pd.	: 

Mengetahui,



Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

Dr. Enjoni, S. P., M.P

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Putri Ramadhani

NPM : 1910013411036

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Model *Scramble* Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN 06 Lapai Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Model *Scramble* Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN 06 Lapai Kota Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juli 2023

Saya yang menyatakan


Putri Ramadhani

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL *SCRAMBLE* PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS III SDN 06 LAPAI KOTA PADANG**

Putri Ramadhani¹, Risa Yulisna²

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail : putriramadhani2821@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca siswa kurangnya efektif dan efisien dalam proses pembelajaran sedang berlangsung. Tujuan penelitian ini adalah untuk peningkatan kemampuan membaca siswa dengan menggunakan model *Scramble* pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas III SDN 06 Lapai Kota Padang. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang meliputi 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III SDN 06 Lapai Padang yang berjumlah 28 orang siswa. Instrumen penelitian ini yaitu lembar observasi aktivitas guru, dan siswa dan nilai hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan diperoleh observasi kegiatan siswa diperoleh rata-rata presentase siswa siklus I sebesar 75% dengan kategori C (Cukup). Untuk rata-rata presentase siklus II observasi kegiatan siswa diperoleh 89,9% dengan kategori B (Baik). Sedangkan untuk observasi kegiatan guru siklus I diperoleh presentase ketuntasan sebesar 69% dengan kategori C (Cukup) dan untuk siklus II diperoleh presentase ketuntasan sebesar 80% dengan kategori SB (Sangat Baik). Adapun rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I diperoleh nilai 73,92 dan siklus II diperoleh nilai 83,57 mengalami peningkatan. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa menggunakan model *Scramble* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III SDN 06 Lapai Kota Padang.

Kata kunci: hasil belajar, keterampilan membaca siswa, model *scramble*, bahasa Indonesia.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kesempatan kepada penulis sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Model *Scramble* Pada Siswa Kelas III SDN 06 Lapai Kota Padang” tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam juga peneliti ucapkan kepada junjungan kita yakni nabi besar Muhammad SAW, karena berkat jasa beliau lah kita semua dapat merasakan nikmatnya ilmu pendidikan seperti yang kita rasakan pada saat sekarang ini.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. pada kesempatan ini penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Risa Yulisna, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberi arahan dan bimbingan kepada penulis tentang teknik penulisan skripsi yang benar.
2. Dr. Gusnetti, M.Pd selaku dosen penguji I dan Hidayati Azkiya, M.Pd selaku dosen penguji II yang telah memberikan arahan masukan dan nasehat kepada penulis terhadap skripsi penulis.
3. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Ermawati, S.Pd., MM selaku kepala sekolah SDN 06 Lapai Padang yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah sehingga skripsi peneliti berjalan dengan baik.

5. Tiara Kazumaretha, S.Pd selaku Wali kelas kelas IV SDN 06 Lapai Padang yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.

Akhir kata penulis skripsi ini ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis, semoga bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Aamiin

Padang, Juli 2023

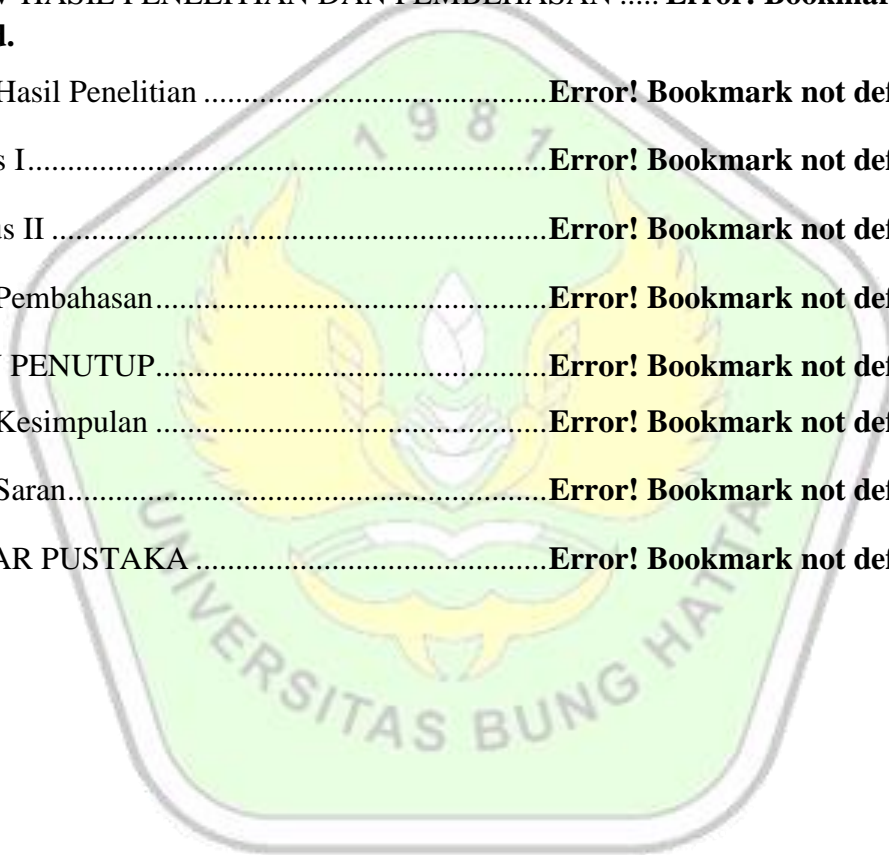
Putri Ramadhani



DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	12
B. Identifikasi Masalah.....	16
C. Pembatasan Masalah	16
D. Rumusan Masalah	16
E. Tujuan Penelitian	17
F. Manfaat Penelitian	17
BAB II LANDASAN TEORITIS	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori	Error! Bookmark not defined.
1. Hakikat Keterampilan Membaca.....	Error! Bookmark not defined.
2. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	Error! Bookmark not defined.
3. Hakikat Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian yang relevan.....	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Konseptual.....	Error! Bookmark not defined.
D. Hipotesis Tindakan	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

B. Setting Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Indikator Keberhasilan	Error! Bookmark not defined.
E. Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBEHASAN	Error! Bookmark not defined.
defined.	
A. Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Sklus I.....	Error! Bookmark not defined.
Siklus II	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Penilaian Tengah Semester Siswa Kelas III.....	3
2. Observasi Terhadap Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	41
3. Observasi Terhadap Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	42
4. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	43
5. Data Hasil Belajar Kemampuan Membaca Siswa Siklus I.....	45
6. Observasi Terhadap Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I	56
7. Observasi Terhadap Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II	57
8. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	58
9. Data Hasil Belajar Kemampuan Membaca Siswa Siklus II.....	59
10. Analisi Data Hasil Observasi Kegiatan Aktivitas Guru.....	62
11. Analisi Data Hasil Observasi Kegiatan Aktivitas Siswa.....	63
12. Data Belajar Siswa Kelas III.....	64



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Konseptual.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 3. 1 Skema Desain Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
i. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	72
ii. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan I.....	82
iii. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I Pertemuan II.....	87
iv. Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I.....	92
v. Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II.....	96
vi. Nilai Evaluasi Siklus I.....	100
vii. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	102
viii. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan I.....	112
ix. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II Pertemuan II.....	117
x. Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I.....	122
xi. Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II.....	126
xii. Nilai Evaluasi d Siklus II.....	130
xiii. Soal Tes Siklus I.....	132
xiv. Uji Tes Akhir Siklus I.....	140
xv. Soal Tes Siklus II.....	148
xvi. Uji Tes Siklus II.....	
xvii. Dokumentasi.....	145
xviii. Surat Izin Penelitian dari Kampus.....	151
xix. Surat Izin Penelitian dari Dinas.....	152
xx. Surat Izin Telah Menyelesaikan Penelitian.....	153

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Indonesia merupakan bahasa nasional dan bahasa resmi di Indonesia, bahasa memiliki peran penting sentral dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional peserta didik, dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi. Keterampilan berbahasa ada empat aspek, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Menyimak dan membaca merupakan aspek reseptif, sementara berbicara dan menulis merupakan aspek produktif. Salah satu keterampilan berbahasa yang penting untuk dimiliki siswa adalah membaca.

Membaca merupakan salah satu keterampilan dasar yang sangat penting. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat memperoleh informasi yang baru sehingga dapat menambah pengetahuan yang sudah dimiliki siswa. Pembelajaran membaca mempunyai peran penting di Sekolah Dasar. Oleh sebab itu keterampilan membaca pada siswa harus mencakupi sejak dini, supaya anak tidak mengalami kesulitan dalam membaca dimasa yang akan datang. Keterampilan membaca tidak hanya berlaku pada pembelajaran bahasa Indonesia, namun juga pada mata pelajaran yang lain. Karena dengan membaca siswa dapat memperoleh informasi baru, pengetahuan, pengalaman, serta pengalaman baru. Semua yang didapat dari kegiatan membaca akan meningkatkan kemampuan daya pikir siswa mengalami banyak kesulitan dalam mempelajari berbagai bidang studi pada kelas-kelas berikutnya. Oleh karena itu, anak harus belajar membaca untuk belajar. Mengingat

dari tujuan membaca untuk memperluas pengetahuannya, memperkaya pengalamannya, dan memperkaya perbendaharaan katanya.

Membaca merupakan serangkaian proses yang dilakukan pembaca untuk menemukan informasi dan memahami informasi yang terkandung dalam sebuah teks bacaan. Membaca di Sekolah Dasar melalui pembelajaran bahasa Indonesia yaitu pentingnya membaca untuk memperoleh informasi harus disertai dengan keterampilan membaca yang baik supaya membaca menjadi efektif bagi siswa. Keterampilan pada sebuah bacaan penting diketahui dan dipahami sehingga kemampuan siswa dalam menemukan informasi dan makna dalam bacaan semakin meningkat, serta mampu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan.

Dalam membaca, seorang guru harus mempunyai strategi yang bisa digunakan agar tujuan dalam pembelajaran tercapai, salah satu cara yang dapat digunakan dengan menguasai teknik penyajian atau metode ajar. Karena seorang guru harus bisa melakukan usaha tertentu supaya kemampuan memahami isi bacaan siswa dapat meningkat.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 27 Desember 2022 peneliti menemukan permasalahan yaitu sebagai berikut : *Pertama* guru masih menggunakan metode pembelajaran secara konvensional atau ceramah dalam pembelajaran, selain itu guru juga langsung menugaskan siswa membaca teks, kemudian menugaskan siswa menjawab pertanyaan yang tersedia pada buku paket. *Kedua* masih ada siswa yang belum lancar membaca, hal ini terlihat pada saat proses pembelajaran berlangsung yaitu ketika siswa diminta membaca teks secara bergantian ada beberapa siswa yang masih belum lancar membaca. *Ketiga*

kurangnya perhatian siswa saat proses pembelajaran, hal ini terlihat dengan masih ada siswa yang masih berbicara dengan teman sebangkunya dan keluar masuk kelas yang berdampak pada konsentrasi teman yang lain.

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 28 Desember 2022 dengan guru kelas III, ibu Tiara Kazumaretha, S.Pd. menjelaskan bahwa saat guru menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran proses pembelajaran belum dapat berjalan secara efektif dan efisien, hal ini dilihat saat guru meminta siswa untuk membaca, dan guru menanyakan kembali hasil dari bacaannya masih banyak siswa yang belum mampu menjawab pertanyaan dari guru tersebut dengan baik. Rendahnya keterampilan membaca siswa juga dapat dilihat dari hasil Penilaian Tengah Semester pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas III SDN 06 Lapai Kota Padang Tahun ajaran 2022/2023. Masih banyak terdapat siswa yang nilai ujian tengah semesternya masih berada dibawah kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang ditetapkan 75. Hal ini dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 1.1 Penilaian Tengah Semester Siswa Kelas III

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata	KKM	Tuntas	Tidak Tuntas
III	28	60,7%	75	11	17

Sumber : Daftar Penilaian Tengah Semester Tahun Ajaran 2022/2023

Jumlah siswa kelas III pada SDN 06 Lapai Kota Padang berjumlah sebanyak 28 orang siswa, pada pembelajaran bahasa Indonesia tersebut jumlah siswa yang tuntas hanya 11 orang, sedangkan 17 siswa lainnya masih belum mencapai ketuntasan belajar yang telah ditetapkan. Dari data di atas dapat dilihat masih

banyak siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM yang telah ditetapkan sekolah yaitu 75 yang terlihat dari rata-rata nilai siswa 60,7%. Hal ini memperlihatkan bahwa pembelajaran bahasa Indonesia di kelas III SDN 06 Lapai Kota Padang perlu ditingkatkan lagi.

Rendahnya nilai yang didapatkan siswa, harus menjadi perhatian guru untuk memikirkan model pembelajaran baru yang bisa meningkatkan kemampuan belajar siswa. Banyak model pembelajaran yang bisa diterapkan oleh guru kelas supaya dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa. Salah satu model yang dapat digunakan guru adalah model *scramble*. Model *scramble* ini lebih melibatkan siswa lebih banyak dengan mengajak siswa untuk menemukan jawaban dan menyelesaikan permasalahan sendiri dengan cara membagikan lembar soal dan lembar jawaban yang disertai dengan alternatif jawaban yang tersedia.

Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti tertarik untuk melakukan sebuah penelitian tindakan kelas (PTK) yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa dengan Menggunakan Model *Scramble* pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN 06 Lapai Kota Padang”. Peneliti tertarik mengambil judul penelitian tersebut, karena peneliti ingin meningkatkan keterampilan membaca siswa disekolah tersebut. Peneliti melakukan penelitian pada tema 7 perkembangan teknologi, subtema 4 perkembangan teknologi produksi pangan, pada pembelajaran 2 terdapat materi pembelajaran bahasa Indonesia di SDN 06 Lapai Kota Padang. Dengan kompetensi dasar (KD) 3.6 mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, transportasi dilingkungan setempat dan 4.6 meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi,

komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif. Dengan indikator 3.6.2 mengidentifikasi ide pokok dari teks perkembangan teknologi transportasi di lingkungan sekitar dalam suatu bacaan dan 4.6.1 menuliskan ide pokok dari teks perkembangan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Guru masih menggunakan metode pembelajaran secara konvensional atau ceramah dalam pembelajaran.
2. Masih terdapat siswa yang belum lancar membaca.
3. Masih ada siswa yang berbicara pada saat pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan indentifikasi masalah tersebut, maka penelitian ini dibatasi pada “Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa dengan Menggunakan Model *Scramble* Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN 06 Lapai Kota Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah yang akan peneliti lakukan pada penelitian ini adalah Bagaimana Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa dengan Menggunakan Model *Scramble* Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN 06 Lapai Kota Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa dengan Menggunakan Model *Scramble* Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN 06 Lapai Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat bermanfaat untuk perorangan maupun institusi di bawah ini, yaitu :

1. Bagi siswa, menjadikan siswa aktif dan kreatif dalam menuangkan ide, gagasan serta pikirannya dalam berbicara pada proses pembelajaran melalui model pembelajaran *Scramble* .
2. Bagi guru, sebagai alternatif bahwa penggunaan metode dan model pembelajaran yang bervariasi dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa, khususnya model pembelajaran *Scramble* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa mengeluarkan pendapat.
3. Bagi sekolah, meningkatkan kualitas dan mutu sekolah khususnya keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Scramble*.